

Применение КСО на занятиях кружкового объединения «Творческая мастерская»

Педагог кружкового объединения
«Творческая мастерская»

Старикова Е.В.

Одной из актуальных задач на занятиях в кружковом объединении «Творческая мастерская» является активизация познавательной деятельности обучающихся, повышение интереса, мотивации и самостоятельности к овладению теоретическими и практическими знаниями и умениями.

Коллективный способ обучения

работа учащихся в парах сменного состава, при котором каждый ученик по очереди занимается (обучает и учится) с каждым членом коллектива, являясь то его учеником, обучаемым, то его учителем, т. е. обучающим коллектив, т. е. все обучают каждого и каждый обучает всех.

Принципы технологии коллективного способа обучения

- непрерывная передача полученных знаний друг другу;
- сотрудничество и взаимопомощь между учениками;
- разнообразие тем и заданий;
- разноуровневость участников педагогического процесса;
- обучение по способностям ребенка;
- педагогизация деятельности каждого участника .

Посадка детей в технологии КСО имеет большое значение.

Лекция, объяснение — посадка рядами;

Семинар, диспут — круговая посадка;

Групповая работа — посадка по 4 или по 6 человек;

Защита проектов — посадка в два ряда напротив друг друга.

Особенности фронтального и коллективного способов обучения

Фронтальный СО	Коллективный СО
организационные	
четкость, упорядоченность говорит один общение учащихся отсутствует молчание постоянное рабочее	отсутствует говорят все все общаются рабочий шум смена рабочих мест
дидактические	
обучает профессиональный педагог весь материал — сразу и для всех мало самостоятельности сотрудничество учащихся минимально усвоение и применение — разнесены	обучают ученики разные темпы и материал полная самостоятельность сотрудничество — основа обучения максимально приближены
развивающие	
ученик — объект уравниловка, усреднение способностей детей систематический характер обучения не учатся выступать не умеют объяснять	ученик-субъект + объект в соответствии с индивидуальными особенностями спонтанный характер учатся выступать, рассуждают, доказывают развитие педагогических способностей
воспитательные	
каждый работает на себя и группу отношения детей — на уровне номинального коллектива (неколлективистские)	на себя и на другого отношения ответственной зависимости: коллективистские

Организация деятельности учащихся на занятии при применении технологии КСО

- **Этап 1. Начало работы. Самостоятельное знакомство с материалом занятия.**

<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Форма работы</i>
Делю учебный материал на части. Определяю цели деятельности, правила работы. Формирую группы. Распределяю функции внутри групп. Предъявляю алгоритмы деятельности и «маршрутные листы». Знакомлю с таблицами учета выполненных заданий.	Знакомятся с целями работы. Знакомятся со своей частью работы. Организуются по группам. Просматривают «маршрутные листы». Знакомятся с таблицами учета.	Индивидуальная

Этап 2. Работа в парах

- Организуется в малых группах (по 4, 6, но не более 12 человек, исходя из возможностей смены партнеров). Существует несколько видов пар:
- *статическая пара* – совместно работают учащиеся, сидящие рядом.
- *динамическая пара* – пара сменного состава, наиболее удобна работа посредством смены партнеров в четверке. Каждый работает с каждым, трижды меняя партнеров.
- *вариационная пара - работа в четверках* осуществляется в четыре такта, так как учащиеся по окончании работы в паре каждый раз меняются карточками.

Этап 3. Работа в малых группах

- Проработав определенную тему в парах сменного состава, учащийся выступает перед МГ.

Вариант 1. Группа слушает докладчика, который объясняет, как работать над этой темой, и поясняет новую терминологию.

Вариант 2. Уточняющая, коррекционная работа в малой группе. Ученик выступает перед группой, которая уже изучила данную тему. После выступления группа задает ему вопросы,

Организую деятельность учащихся. побуждая отстаивать свои знания, Оцениваю деятельность учащихся. «защищать» данную тему. Организую рефлексию по окончанию занятия.

Вариант 3. Работа в «тройке» проводится для внимания всех учащихся. Один учащийся выступает в роли «учителя», два других – «ученики», все остальные учащиеся наблюдают, анализируют, фиксируют в «маршрутных листах» материал занятия. По окончании работы осуществляются анализ обучающей деятельности «учителя».

Групповая (МГ)

*Техника организации групповой работы в
четверках — «Междусобойчик».*

Этап	Содержание деятельности
1. Индивидуальная работа	Предлагается задание (достаточно большое по объему и различные источники информации): изучить материал (история возникновения новогодней игрушки, техника Оригами. Её виды.), составить вопросы по данной теме и т. д. Время: 10-15 мин. Важно, чтобы к концу контрольного времени каждый член группы имел свой вариант выполненного задания.
2. Работа в парах	Каждый участник выбирает себе партнера, например, А работает с Б. В с Г. Задание по содержанию остается прежним. Но цель данного этапа заключается в нахождении общего решения между групповыми парами. Важно, чтобы найденное решение выражало общее мнение двух участников. Время для обсуждения – 10 мин
3. Работа в парах (продолжение)	Пары меняются. Содержание работы остается прежним. Новые партнеры обмениваются своими решениями и вновь ищут возможность обновления проблемы. Время – 10 мин. Таким образом, каждый участник группы имеет возможность выслушать мнение другого, предложить свое понимание проблемы, поучиться отстаивать найденное решение.
4. Принятие группового решения	Группа собирается вместе. Цель данного этапа: выработка общих положений. При этом большое внимание уделяется не только содержательной части, но и форме ее исполнения (группы могут предложить решение в виде конспекта, рисунка, схемы и т.д.). Время -10 мин.

В процессе коллективной работы у каждого учащегося развиваются качества взаимопомощи, требовательности, личной ответственности, умение оценивать себя и товарища.

Развиваются умения слушать, ставить вопросы, давать советы. Возникает интерес к общению и новым знаниям, у учащихся отмечается возрастание чувства личной ответственности перед товарищами за объясненный материал. Прочное знание усвоенного материала на занятиях поднимает настроение, а высокое качество знаний формирует личное достоинство.

Работа в диалоге мобилизует коммуникативные умения. В диалоге развивается подвижность коммуникативных процессов: то, как <<учитель>> передает тему; то как <<ученик>> ее осваивает, выслушивает; то, как <<учитель>> оценивает умения объяснять новую тему, дает советы, поправляет; и то, как <<ученик>> выслушивает замечания, советы, записывает, задает вопросы.

- Возможность индивидуального подхода в парах сменного состава к объяснению нового материала, вопросам и ответам помогает воспитывать честность и искренность.



- – быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;