**Резолюция**

**августовского педагогического совета**

 **«*Основные направления деятельности муниципалитета в рамках реализации Национального проекта «Образование»***

 Участники педагогического совета, представляющие все муниципальные образовательные организации Нижнеингашского района, заслушав доклад руководителя управления образования Конюковой Татьяны Николаевны, обсудив в ходе работы презентационных площадок, итоги выполнения резолюции районного августовского педагогического совета 2020 года, приоритетные направления, задачи и возможности районной системы образования, которые позволят достичь целей и показателей, обозначенных в дорожной карте национального проекта «Образование, **РЕШИЛИ:**

Признать удовлетворительнымрешение задач, поставленных районным августовским педагогическим советом 2020 года.

В целях реализации мероприятий национального проекта «Образование» определить следующие приоритетные направления и ключевые задачи для системы образования Нижнеингашского района на 2021/2022 учебный год:

1. Повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа со­поставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получа­емых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.
2. Обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки индивидуальных достижений учащихся.
3. Обеспечение эффективного управления образованием на основе регу­лярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о со­стоянии системы начального, основного, среднего общего образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на их качество.
4. Повышение качества образования и сокращении разрыва в образова­тельных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей за счёт повышения педагогиче­ского и ресурсного потенциала школ, выстраивания системы комплексной поддержки школ.

5. Выстраивание системы повышения качества образования и поддерж­ки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в не­благоприятных социальных условиях (далее - ШНОР и ШНСУ), посредством сопоставительного анализа результатов оценок федеральных, региональных, муниципальных и школьных механизмов управления качеством.

6. Совершенствование си­стемы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

7. Достижение устойчивого функционирования, совершенствования системы профориентационной рабо­ты, обеспечивающей формирование трудовых ресурсов в соответствии с по­требностями экономики муниципалитета, края, РФ.

8. Выявление проблем в управлении качеством образования на уровне образовательной организации и разработке адресных рекомендаций по устранению выявленных проблем.

9. Выявление эффективных руководителей образовательных организа­ций - потенциальных лидеров в том или ином направлении развития муниципальной системы образования; создании условий для непрерывного профессионального развития пе­дагогических работников.

10. Выявление профессиональных дефицитов и индивидуальных затруд­нений педагогических работников.

11. Обеспечение эффективного управления профессиональным развитием на основе получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогиче­ских работников.

12. Создание условий для развития систе­мы воспитания - деятельности, направленной на развитие личности, созда­ние условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в россий­ском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, обще­ства и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности.

13. Формирование единой основы для осуществления мониторинга качества дошколь­ного образования, в т.ч. качества образовательных программ, содержания об­разовательной деятельности, образовательных условий, реализации адапти­рованных основных образовательных программ дошкольного образования , взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями на муниципальном уровне и уровне дошкольной образовательной организации.

14. Содействие совершенствованию механизмов управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, об­разовательных условий, реализации адаптированных основных образова­тельных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления до­школьными образовательными организациями.