***МБОУ «Решотинская ОШ»***

***руководитель ШМО начальных классов,***

***учитель начальных классов Сорокина Ирина Васильевна***

***Система оценивания читательской грамотности***

Для диагностики читательской грамотности мы начали использовать учебно-методический комплект, разработанный Ольгой Борисовной Панковой.

Данное пособие полностью соответствует ФГОС (второго поколения) для начальной школы.

Пособие - авторская разработка О.Б. Панковой, результат её многолетней практики преподавания литературного чтения.

Пособие состоит из 4 книг и подходит ко всем действующим учебникам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\user\Desktop\1017378889.jpg | C:\Users\user\Desktop\1017378886.jpg | C:\Users\user\Desktop\815790.jpg | C:\Users\user\Desktop\3898512_807209.jpg |

В пособии представлена ***критериальная система оценивания*** читательской компетентности: и предложен ***уровневый подход к оцениванию*** достижений учащихся.

***Критериями оценки*** уровня сформированности данного умения являются:

* безошибочность;
* способ чтения;
* осознанность.

**Показатель безошибочности** – период безошибочного чтения. Для того чтобы высчитать период безошибочного чтения, нужно зафиксировать порядковые номера слов, на которых учащиеся делают 1, 2 и 3 ошибки. Если ученик при чтении текста не делает ошибок вообще или допускает 1-2 ошибки, то он дочитывает текст до конца. Если же ученик допустил 3 ошибки, то он не имеет возможности дочитывать текст до конца. Формула расчёта безошибочного чтения приводится в пособии.

Почему так важен период безошибочного чтения? Потому что ***восприятие прочитанного происходит только при условии целостности текста***, как только сделана ошибка – целостность восприятия нарушена.

Сравнивая период безошибочного чтения одного и того же ребёнка, можно отслеживать динамику формирования у него умения читать.

Только ***безошибочность чтения способствует осознанности***. Безошибочность чтения даёт возможность не только читать текст, точно интерпретируя его, но и адекватно воспринимать информацию.

Также важен и **способ чтения** для формирования читательской компетентности. Нельзя требовать от учеников перехода в следующий способ чтения до тех пор, пока они не начитаются в данном. Чтение удобным для ученика способом даёт возможность увеличить период безошибочного чтения. Переход на следующий уровень должен происходить самостоятельно, без принуждения взрослых, когда ученик начинает чувствовать себя свободно в «старом» способе.

При переходе от одного способа чтения к другому снижается период безошибочного чтения, позже он восстанавливается и увеличивается.

Для проверки **осознанности** чтения предлагается ответить на 3 вопроса. Количество баллов за выполнения того или иного задания разное, что объясняется разной сложностью задания.

При формировании читательского умения ценность всех трёх составляющих равнозначна. Все данные фиксируются в сводной таблице.

Методика работы с пособием проста. Сначала ученик читает текст вслух. Это позволяет проверить период безошибочного чтения и способ чтения. После чтения ученик возвращается на своё место и выполняет задание. Время на его выполнение не регламентировано.

|  |
| --- |
|  |

Применение данной технологии способствует формированию навыков самоконтроля и самооценивания, снижению детской тревожности, связанной с боязнью ошибки.

В пособии предложен ***уровневый подход к оцениванию*** достижений учащихся. Уровень сложности описан при оценивании каждой работы.

В процессе освоения программного материала учащиеся могут достичь базового или повышенного уровня. Выполнение части заданий показывает достижения только базового уровня. В других заданиях заложены два уровня выполнения – базовый и повышенный. Определяется уровень каждого ученика полнотой выполнения задания.

 После проведения работы учащиеся и их родители получают индивидуальный оценочный лист.

|  |
| --- |
|  |

Учитель не даёт оценку выполненной работы, а лишь фиксирует то, что было предъявлено учеником во время работы. Далее учащийся совместно с учителем определяет траекторию своей дальнейшей учебной деятельности.