Я расскажу о нескольких эффективных, на мой взгляд, приёмах работы с текстом, способствующих формированию читательской грамотности.

Начиная с первого класса, на уроках обучения грамоте, провожу пятиминутки вида:

1. **Из всех букв выбери буквы «Х» и «х» и обведи их в кружок**

ыУапоМРХоЦуиРПххюьТрВЧжХжхлрОНйЮтъХурмсВхжоаИ

2. **Найди одинаковые группы букв и подчеркни их.**

**ХХх ххХ ХхХ хХх ХХх ХхХ ХхХ ХхХ**

**3. Найди среди буквенного текста спрятанные слова:**  **уха, муха, мох и подчеркни их.**

Даоррорладвджылухадрошгшгноеоарарнеонлророропавпаёрпхрпорлрлодлдлжджджорлпармккузщухдмухаававмхощшкегнгнгншддждвдлплоронгемохжд

**4.Среди буквенного текста спрятались различные слова. Найди их и подчеркни простым карандашом, а слова с буквой «з» синим карандашом.**

мамаррлошуморозлавопрсанкиьротзимадвлпорорлпдадларузоролпоррропрЛизаороороншрозаортонлаорждаопрпршгаоропркозадолооллдалкосылпорпрроаморозы

5. **Найди и прочитай 8 слов, в которых все буквы О** МОЛОКОКНОСОРОГОЛОСОКОЛОКОНТРОЛЬ

Такие пятиминутки можно проводить на изучение любой буквы.

6.**Прочитай слова без лишнего слога**

тюсалень леонапард лягушлика дязател инжидюк кастфурюля скотывородка *( слова можно брать на любую тему: словарные или на определенное правило)*

7.Читай только первые слоги. Какие слова получились?

канат лентяй дача рисунок

сани ракета фантазия

концерт феникс тарелка

**Слово упало и разлетелось на кусочки.**

**Помогите - вновь из букв его сложите:**

птальо иукгшри бдлеуьзор *( пальто, игрушки,бульдозер)*

* алатс мреавуй пцогвуиа ( *атлас,муравей,пуговица)*
* уебинчк пдосонулх пиодмор *( учебник, подсолнух, помидор)*

Такие задания формируют умение анализировать объекты с целью выделения признаков; умение находить, сравнивать, классифицировать на основе существенных признаков. С каждым классом задания усложняются.

2 класс

1. Если отбросить буквы, которых нет в русском алфавите, то получится загадка. Прочитайте загадки и отгадайте.

 L O R F S Д Q И W G Н Z h К U O L t C V F Т S R Ё G P Z L Y B W J Е S N C F Ь G S M Z N И Y W P R L C J f O S Y Г Q W P E Z U B L G A R t S E J U T

**Один костёр - весь мир согревает. ( Солнце)**

U F T Q W E R Б LV E N J Д S Z A h Y H t Z O L A R W Q Л J S Ю Y F Д h N И R П L V O t Л W Y Ь Q З G У S F Ю Z R T J C U W Я S

**Тебе дано, а люди пользуются. (Имя)**

**Элемент урока:( урок русского языка ( 2 класс)
Тема « Однокоренные слова»**

-Какие слова спрятались?

ЧВЯСКЯГОДАТЬЛЗДВБЕЯГОДКАЯЧСМИТРГКЯГОДНЫЙТР ( ягода, ягодка, ягодный)

-Какие это слова? Назовите одним словом (однокоренные**)**

**-**Выделите корень слова.

Далее предложить детям прочитать слова ЯГОДНЫЙ, СВАРИЛА, МАМА, КОМПОТ

-Можно ли эти слова назвать предложением? Почему? Составьте предложение *« Мама сварила ягодный компот» далее работа с предложением*

-Найдите основу предложения.

Какое это предложение( распространенное или нераспространенное)? Почему?

-Покажите связь слов в предложении.

**Читай предложения наоборот справа налево:**

вомодхашырк ан илсивопикьлусосеикьненот икнижен сеиконидотюадапабеногонрумсап с яьтсилеинделсопил тселбаззёребяьчус ан имактеномимытолоз

Можно записать текст правильно и организовать работу с текстом.( по усмотрению учителя)

Текст: ***Золотыми монетками на сучьях берез заблестели последние листья. С пасмурного неба падают одинокие снежинки. Тоненькие сосульки повисли на крышах домов.***

**Задания для 3-4 класса (на уровне текста)**

 Работа с деформированными текстами Использование принципа решения анаграмм для прочтения завершенных коротких текстов. Напомню, что смысл анаграммы в том, чтобы переставить буквы или звуки в слове, чтобы получилось другое слово.

чаМет

ыМ с лоКей милюб троисть букики и течмать: но – о роме, я - о бене. нО дубет корямом, а я комлётчи.

Вставь подходящие по смыслу слова.

Скворец.

В комнату=== кот. В зубах у кота ====скворец. Коля === у него птичку. Мальчик =====раненое крылышко. Потом Коля =====скворца на волю. Слова для справок: подлечил был выпустил вбежал отнял

Прочитать текст и ответить на вопросы

Для того, чтобы научить детей вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию, использую прием **«Логическая цепочка».** После прочтения текста учащимся предлагается выполнить такие задания как:

* Установить последовательность событий (действий) в тексте.*Рассказ В Осеевой « Плохо»*

В своей работе использую тетрадь « Чтение. Работа с текстом» ( показываю тетради)

В первом классе на уроках литературного чтения использую тексты- тренажеры (в виде презентации). Подбираю тексты, состоящие из четырех-пяти предложений и к ним иллюстрации. ( показать любой текст)

Дети читают текст по предложению.

После прочтения всего текста учащиеся отвечают на вопросы на понимание текста. Каждый вопрос сопровождается правильным ответом. Можно предложить детям пересказать текст. После проведенной работы с пересказом справляются очень хорошо.