



Программа
«Экономика – ЭТО
ЖИЗНЬ И ИГРА»
воспитатель МБДОУ
«Сибирячок» Беспалова
Светлана Вячеславовна



Тип представленной практики – педагогическая практика

направление представленной практики

Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей



Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой.

Методы:

объяснительно-иллюстративные, диалогические, коммуникативные, игровые, творческие





Цель:

помочь детям 5-7 лет войти
в социально-экономическую
жизнь, способствовать
формированию основ
финансовой грамотности у
детей данного возраста

Задачи:

- Формировать экономическое сознание детей, экономическое мышление;
- Познакомить с элементарными экономическими понятиями;
- Учить решать простейшие экономические задачи;
- Развивать логическое мышление, наблюдательность, пополнять активный словарный запас, умение делать умозаключения;
- Создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей 5-7 лет;
- Научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результата труда людей).

Разделы экономики:

1. Деньги
2. Потребности и возможности
3. Бюджет семьи. Доходы и расходы
4. Труд. Профессии

Задачами раздела «Деньги» являются:

- уточнение и формирование представлений детей о деньгах;
- воспитание правильного отношения к деньгам как к предмету жизненной необходимости
- уточнение понятия рекламы как неотъемлемой части современного мира, как двигателя торговли.

Задачи раздела «Потребности и возможности» :

- в формировании у детей представлений о разнообразии потребностей;
- в формировании представлений о потребностях в экономических и духовных благах;
- в воспитании умения делать выбор из постоянно возникающих возможностей.

Задачи раздела «Бюджет семьи. Доходы и расходы»

- формирования у детей представлений о бюджете семьи, источниках доходов, расходах;
- формирования и развития представлений о банке и необходимости делать накопления;
- формирования бережного отношения к вещам как продуктам человеческой деятельности;

Задачи раздела «Труд. Профессии»

- формирование у детей понимания того, что каждая вещь, окружающая нас, — это результат труда людей;
- воспитание уважения к людям, которые трудятся и зарабатывают деньги;
- расширение и углубление знаний детей о разнообразии профессий;
- поощрение в детях желания трудиться, помогать своей семье.

Деятельный подход – основной принцип реализации задач этой программы.

Применение разнообразных игр.

Ролевые:

- ✓ “Магазин игрушек”,
- ✓ “Ярмарка”,
- ✓ “Семья”,
- ✓ “Детское кафе”;

дидактические игры:

- ✓ “Веселые повара”,
- ✓ “Придумай рекламу”;

настольно – печатные:

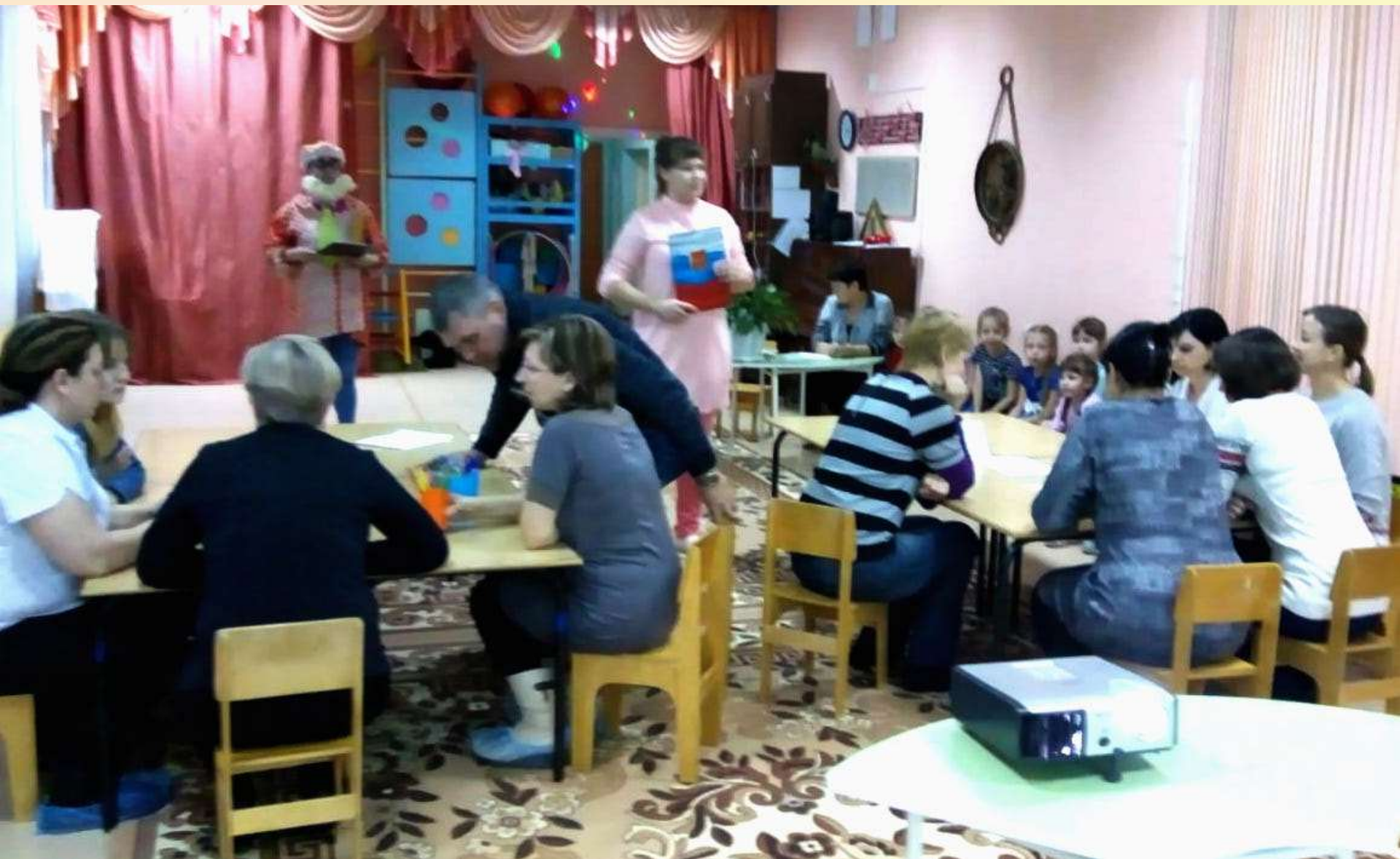
- ✓ “Береги все, что нас окружает”,
- ✓ “Накорми животных”,
- ✓ “Детки с чьей ветки?”,
- ✓ “Что из чего изготовлено”,
- ✓ “Подбери витрины магазинов”,
- ✓ “На необитаемом острове”.





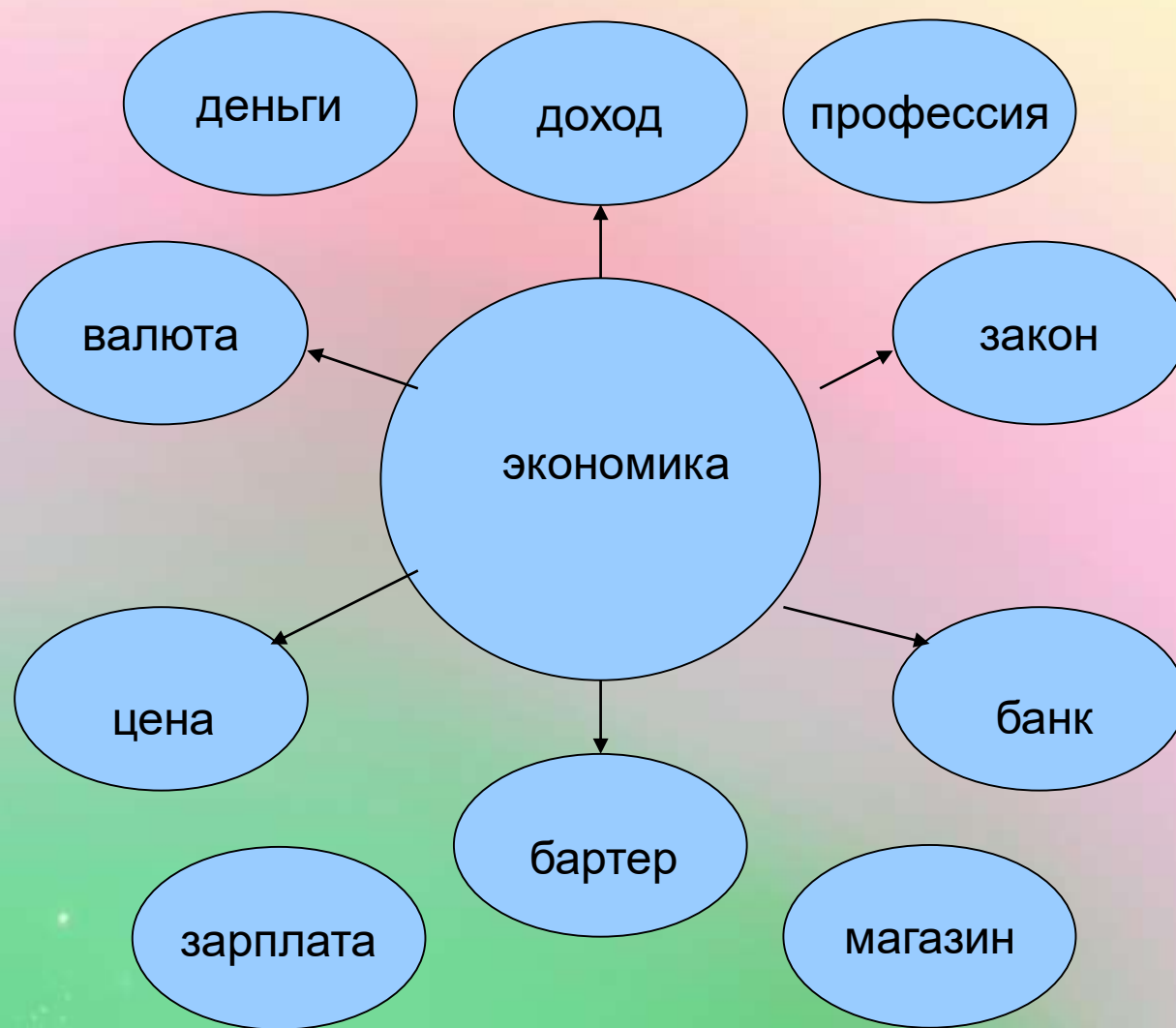








Ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнает новые слова:



Весь познавательный материал подобран в соответствии с основными принципами обучения детей дошкольного возраста: научности, доступности, систематичности и последовательности подачи материала, связи с жизнью, наглядности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей данного возраста



В результате освоения Программы дети:

- адекватно употребляют знакомые экономические понятия;
- знают и называют разные места и учреждения торговли;
- знают российские деньги;
- знают несколько современных профессий;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых;



Источники информации

Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.

Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.

Алиева Т. Экономика: жизнь и игра // Обруч. 1999. №1. с.3.

Белка и компания. Экономика для детей в сказках, играх и задачах. Самара: Корпорация «Федоров», 1995.– с 112: ил. [Иллюстрации, игровые задания: Т. Проснякова].

Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.

Белокашина С.В. Экономика для дошкольников // Дошкольная педагогика. 2009. №8. с.63.

Власова И.В. Готовим ребенка к жизни // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.140.

Власова И.В., Прохорова Н.П. Ключ к сердцу ребенка // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.121.

Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.

Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.

Спасибо за внимание!

