Средством стимулирования целенаправленного и непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий является процедура аттестации работников образования, проводимая на основе Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённого Приказом МО и НРФ от 07 апреля 2014 г. N 276.

В период с 15 апреля по 30 июня 2019 года от образовательных учреждений района поступило 82 заявки на аттестацию педагогических работников, на установление соответствия требованиям первой и высшей квалификационных категорий. Муниципальная заявка направлена в Министерство образования и науки Красноярского края и ЦОКО, на основании которой утвержден график аттестации на период октябрь-декабрь 2019 г. и февраль – апрель 2020 г.

В течение учебного года муниципальным координатором было принято от педагогических работников и выставлено в базу 70 заявлений на аттестацию.

Результаты аттестации педагогических работников района следующие:

из 70 педагогов, направивших документы в Краевую аттестационную комиссию, все прошли аттестацию на установление соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей). При этом 27 педагогам установлена высшая квалификационная категория сроком на 5 лет. Первая квалификационная категория сроком на 5 лет установлена 43 педагогам, из них 13 педагогам, которые на момент подачи документов не были аттестованы или имели соответствие занимаемой должности.

Результаты аттестации представлены в таблице 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первая категория. | Высшая категория. |
| Всего 43 педагога | Всего 27 педагогов |
| аттестовано | аттестовано |
| Общеобразовательные учреждения | 33 | 23 |
| Дошкольные образовательные учреждения | 7 | 4 |
| МБУ ДО «Радуга» | 3 |  |

Алгоритм работы по аттестации педагогических кадров:

1. Формирование Личных кабинетов, размещение аттестационных материалов в АСА «Педагог».
2. Сверка персональных данных, подача заявки на аттестацию в АСА «Педагог».
3. Консультации по содержанию и структуре аттестационных документов.
4. Подготовка и сдача согласованных на уровне ОУ аттестационных документов педагогов на квалификационную категорию муниципальному координатору.
5. Согласование аттестационных заявлений на категорию руководителем УО.
6. Формирование Личных кабинетов педагогов, размещение аттестационных материалов в АСА «Педагог»

**Следует отметить, что в некоторых образовательных учреждениях не налажено информирование педагогов о сроках проведения и содержании аттестационных процедур.**

**Необходимо запланировать для педагогов, подавших заявки на категорию, муниципальные обучающие семинары-практикумы по составлению аттестационных документов и формированию результативного блока, согласно краевым требованиям к категориям.**

В ноябре-декабре 2019 года проходил муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году в общеобразовательных учреждениях Нижнеингашского района проходил с 11 ноября по 16 декабря 2019 года и проводился в соответствии с методическими рекомендациями по разработке требований к проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.

Проведение всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году регламентировано:

* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;
* приказом Министерства образования Красноярского края от 15.10.2019 г. № 39-11-04 «Об утверждении сроков проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019 году в Красноярском крае по общеобразовательным предметам»;
* приказом управления образования администрации Нижнеингашского района от 05 ноября 2019 г. № 788-О «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году в Нижнеингашском районе».

Адрес страницы сайта, где опубликованы нормативные акты, регламентирующие проведение муниципального этапа: <http://uo-ningash.gbu.su/олимпиады-2019-2020-учебный-год/> .

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников был проведён по 19 общеобразовательным предметам (английский язык, астрономия, биология, география, история, литература, математика, мировая художественная культура, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экология, экономика, обществознание, немецкий язык). По предметам французский язык, китайский язык, испанский язык, итальянский язык, информатика олимпиады не проводились в связи с тем, что в общеобразовательных учреждениях при проведении школьного этапа текущего года и предыдущих годов данная олимпиада не проводилась, в связи с отсутствием заявившихся. В олимпиаде приняли участие 332 школьников из 16 общеобразовательных учреждений района. В целях обеспечения соблюдения порядка проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников были привлечены общественные наблюдатели. Многие члены жюри отметили повышенный уровень сложности олимпиадных заданий, как правило, значительно превосходящий уровень школьных образовательных программ. Предлагаемые задания носили, по большей части, опережающий характер и требовали от участников широкого кругозора, что является общепринятой практикой при проведении всероссийских олимпиад, в том числе олимпиад регионального уровня. Решения заданий требовали глубоких знаний основного учебного материала не только по соответствующему предмету, но и многим другим дисциплинам. Участники, помимо обладания прочными учебными знаниями, зачастую должны были продемонстрировать высокие интеллектуальные способности в части умения логически мыслить, тщательно анализировать, находить нетрадиционные способы решения.

Во всех образовательных учреждениях для участников олимпиады были созданы равные условия для проведения, согласно рекомендациям центральной предметно-методической комиссии. Аудитории соответствовали всем техническим и санитарным требованиям, оборудованы необходимой аппаратурой. Для работы членов жюри выделялась отдельная аудитория.

Были отмечены и высокие интеллектуальные способности, широкий круг знаний, четкость и логичность мышления, оригинальность действий, творческий подход к выполнению заданий отдельных учащихся. Фактически уровень олимпиадных заданий учебного года был направлен на выявление одарённых школьников в разных областях знаний. А таких детей объективно – единицы.

При выполнении заданий муниципального этапа олимпиады наиболее сложными для участников оказались задания по химии, физике, математике, экономике, географии, русскому языку, английскому языку, астрономии. Большинство участников по этим предметам набрали менее 25 % от максимально возможного количества баллов.

Отмечается положительная работа с одаренными детьми в МБОУ «Решотинская СШ №1 имени Героя Советского Союза В.П. Лаптева» (27 призовых места), МБОУ Нижнеингашская СОШ №1 имени кавалера ордена Славы трёх степеней П.И. Шатова (16 призовых мест), МБОУ «Берёзовская СОШ» (15 призовых места).

В целях реализации подпрограммы «Инфраструктура информационного общества и электронного правительства», реализуемой в рамках государственной программы Красноярского края «Развитие информационного общества», утвержденной постановлением Правительства Красноярского края от 30 сентября 2013 года г. № 504-п, а также создания единого информационного пространства в Красноярском крае министерством образования Красноярского края в декабре 2018 года проводилась работа по интеграции базы данных «Одаренные дети Красноярья» и региональной базы данных об участниках всероссийской олимпиады школьников с региональной информационной системой Красноярского края «Краевая информационная автоматизированная система управления образованием» (далее - КИАСУО). И начиная с января 2019 года ответственные специалисты по обслуживанию краевой Базы Данных «Одаренные дети Красноярья» работают в подсистеме КИАСУО по занесению результатов участия детей.

Для организации информационного наполнения и ведения базы данных «Одарённые дети Красноярья» (далее «база») в каждом общеобразовательном учреждении приказом директора назначается ответственный специалист.

Для осуществления доступа к базе ответственный специалист имеет логин и пароль, которые запрещается сообщать кому-либо.

Для работы с базой ответственный специалист получает письменное согласие от родителей и педагогов для размещения личных данных учащихся и педагогов в сети интернет.

Ответственный специалист обязан выполнять следующую работу:

- заводить личные карточки на учащихся и педагогов в базе данных, заносить информацию об учащихся и педагогах в личные карточки базы данных;

- хранить подлинники согласий родителей и педагогов о размещении личной информации в сети интернет;

- размещать достижения учащихся школьного уровня не позднее 14 дней после окончания мероприятия;

- ежемесячно подавать информацию о достижениях учащихся общеобразовательного учреждения на муниципальном, краевом, всероссийском и международном уровне муниципальному куратору, по форме;

- отслеживать полноту размещенной информации о достижениях учащихся на муниципальном, краевом, всероссийском и международном уровне;

- достижения учащихся в разного рода дистанционных мероприятиях заполнять в школьном уровне, но с указанием места проведения.

- самостоятельно готовить информационные сообщения о состоянии рейтинга учащихся школьного уровня по запросу администрации образовательного учреждения;

- принимать активное участие в мероприятиях касающихся реализации программы «Одарённые дети Красноярья»;

- оформлять статистическую информацию по запросу муниципального координатора;

Всего в базе на конец 2019-2020 учебного года зарегистрировано 1065 учащихся. Самый высокий рейтинг у учащихся (10-ка лучших):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | ОУ | Рейтинг | Кураторы |
| Максимов Артур Викторович | МБОУ Нижнеингашская СШ №2 | 87,7 | Бондарь Т. В., Гончарова И. В., Дедкова А. Ю., Дранкович А. Г., Дранкович К. А., Запевалова Л. П., Зверькова Т. С., Косьмин М. Д., Максимова В. В., Максимова Н. В., Пахучая Е. В., Пичугина Н. Ю., Сонич Г. П., Тихомиров Е. М., Феоктистова О. И., Шподырева О. Л. |
| Трепачкина Светлана Алексеевна | МБОУ "Кучеровская СШ" | 61,3 | Былина В. Н., Голубев Н. Н., Постоялко С. Г., Семенцова Н. И., Тимонина И. Н., Трепачкина А. В. |
| Зуев Никита Александрович | МБОУ Нижнеингашская СОШ№1 имени П. И. Шатова | 46,5 | Запевалова Л. П., Котов С. Н., Щепанцова Е. И. |
| Хоботова Ангелина Владимировна | МБОУ Верхнеингашская ОШ | 43 | Галузо Д. А., Дедкова А. Ю., Дранкович А. Г., Дранкович К. А., Косьмин М. Д., Пичугина Н. Ю., Смыкова К. А., Сонич Г. П., Тихомиров Е. М., Феоктистова О. И. |
| Соколов Вадим Игоревич | МБОУ "Кучеровская СШ" | 40,7 | Былина В. Н., Голубев Н. Н., Постоялко С. Г., Семенцова Н. И., Соколова С. И., Тимонина И. Н. |
| Горжелюк Анна Владимировна | МБОУ "Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича" | 37,5 | Бублик Е. Ю., Ковель В. Б., Шевченко Д. А. |
| Шподырев Егор Сергеевич | МБОУ Нижнеингашская СШ №2 | 34,5 | Литвинцева С. Г., Смирнов К. В., Шадрина Н. И., Щепанцов П. А. |
| Петрова Дарья Евгеньевна | МБОУ Верхнеингашская ОШ | 30,5 | Галузо Д. А., Дранкович А. Г., Смыкова К. А., Феоктистова О. И. |
| Филистович Никита Сергеевич | МБОУ "Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича" | 29,6 | Шевченко Д. А. |
| Гоппе Полина Витальевна | МБОУ "Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича" | 28,6 | Бублик Е. Ю., Шевченко Д. А. |

Для обеспечения учащихся школ района учебниками на 2019-2020 учебный год в период с февраля по май проводилась работа по формированию муниципального заказа на недостающее количество учебников, и в период июня – сентября 2019 года учебники были поставлены издательствами в район, здесь они были распределены между школами в соответствии с заказами-заявками. Таким образом, в 2019 году в район поступило 9672 экземпляров учебников, приобретенные за средства Министерства образования Красноярского края.

Для обеспечения учебниками школьников на 2020-2021 учебный год оформлялся муниципальный заказ на учебники в марте 2020 года. При составлении заказа учитывались изменения нормативно-правовой базы (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № **345**, «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»).

Для 100% обеспечения учебниками всех школьников района необходимо закупить 9 155 экземпляров учебников, из них 1 987 экземпляров учебников – для учащихся 10-х классов, обучение которых будет реализовываться в соответствии с ФГОС ОО и 161 учебник для обучающихся с ОВЗ.

С февраля месяца проведена большая работа по формированию муниципального заказа учебников. С 2016 года установлена следующая схема закупа учебников муниципальными общеобразовательными организациями:

1. Общеобразовательные организации формируют заявку на учебники с использованием единого бланка заказа учебников в соответствии с реализуемой образовательной программой в пределах предназначенных для этого средств субвенции и направляют в муниципальные органы управления образованием.
2. МОУО на основе заявок общеобразовательных организаций с учётом имеющегося муниципального фонда формируют муниципальную заявку на учебники и направляют её в министерство образования в установленные сроки.
3. Министерство на основе сводных муниципальных заявок формирует общекраевые заказы на учебники для нужд школ края и направляет их в издательства, обладающие исключительными правами на их издание, в установленные сроки. Это позволит издательствам на основе краевого заказа разместить своевременно в типографиях тиражи учебников для школ края, гарантировать стабильность цен на них и поставку в муниципальные образования до начала учебного года.
4. После резервирования в издательствах учебников образовательные организации начинают работу по заключению контрактов с ними, используя предложенные издательствами образцы контрактов и спецификаций.
5. Контракты заключаются на те учебники, которые были указаны в заявке, поданной МОУО ранее.
6. Оформленные контракты в 2-х экземплярах направляются единым пакетом в адрес соответствующего издательства для их подписания и выполнения условий контракта.
7. Издательства в свою очередь один экземпляр подписанного контракта также единым пакетом направляют в адрес МОУО для передачи их в образовательные учреждения района.

Обеспечение недостающими учебниками школьников происходит с учетом районного и краевого обменных фондов. При этом, очень часто возвращаются учебники в ненадлежащем виде. Необходимо усилить контроль в образовательных учреждениях за сохранностью фонда учебников.

В рамках реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» приняло участие в данном проекте два общеобразовательных учреждения МБОУ «Решотинская ОШ» - 16 учащихся, МБОУ «Нижнеингашская СШ № 2» - 50 учащихся (по значению показателей на 2019 год необходимо было участие 39 учащихся).

Целью проекта является: старт для профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной траектории или программы учащихся.

**Проект «Билет в будущее» состоит из трех этапов:**

1. Тестирование участников проекта на федеральной электронной платформе <http://bilet-help.worldskills.ru/>.

Тест, который предлагается пройти учащимся, составлен с использованием специальных методик диагностики, которые призванны определить склонности и таланты конкретного школьника.

Само тестирование состоит из трех этапов:

- Как ты выбираешь профессию? Это развивающий опросник, который определяет готовность школьника к выбору профессии (данный этап учащиеся проходят в школе);

- Какой ты? Диагностика важных для выбора профессии способностей и навыков (soft skills) (участник проходит тест самостоятельно);

- Какие сферы тебе интересны и что ты о них знаешь? Диагностика осведомленности в различных перспективных направлениях hard skills (участник проходит тест самостоятельно.

После каждого этапа тестирования участники получают обратную связь и персональные рекомендации. При условии прохождения не менее двух этапов тестирования выдаются советы по траектории дальнейшего развития и открывается доступ к «профпробам» в регионе участника.

То есть на первом этапе участники проходят онлайн-диагностику, которая помогает определить уровень осознанности и готовности учащегося к выбору, степень владения ключевыми гибкими навыками (память, внимание, пространственное мышление, коммуникативность), сферу профессиональных интересов и знания о конкретных компетенциях.

2. «Профпроба», где школьник на практике познакомится с существующими профессиями, попробует себя в них.

Задача профпробы - сформировать у участника представление о профессии. Профессиональные пробы подразумевают практическую работу участников с оборудованием и программным обеспечением, при необходимости профессионального уровня, реальными расходными материалами. Местами для проведения профпроб выступают колледжи, кванториумы и другие сертифицированные площадки. Все необходимые инструменты, оборудование и расходные материалы предоставляются участникам организаторами профпроб.

То есть второй этап предполагает погружение учащегося в выбранную профессиональную среду в формате очных профориентационных событий.

3. Последующее сопровождение. После прохождения профпроб каждому участнику будут представлены рекомендации для дальнейшего профессионального роста. В рамках третьего этапа на основании данных первого и второго этапов, каждый учащийся получает рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности). В форме рекомендации содержится информация о развивающих мероприятиях, курсах, кружках, доступных в его районе, и максимально подходящих под интересы, а также уровень знаний участника.

Участники данного проекта прошли все этапы, которые проходили с октября по декабрь 2019 года. В 2020 году никакой информации по дальнейшему сопровождению участников проекта не было.

В 2020 году по значению показателей необходимо участие 150 школьников 6-11 классов в данном проекте.

**Информационно-методическое и аналитическое обеспечение оценки уровня образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта в рамках муниципальной системы качества образования.**

В 2019 – 2020 учебном году в информационно - аналитической области анализировались результаты ОУ на основе мониторинговых исследований в начальной школе, краевых контрольных работ 4,6,8 - х классов, пробных ГИА и ЕГЭ по математике, русскому языку, обществознанию. Районных контрольных работ по предметам: математика 7 класс, география 8 класс, обществознание 10 класс.

Поэлементный анализ позволил выявить западающие моменты по каждому из предметов, которые необходимо обсудить на РМО, ШМО, провести корректировку имеющихся рабочих программ, качества преподавания учебных предметов.

В районе работает Программа «Формирование муниципальной системы оценки качества образования», в которой муниципальная система оценки качества образования в Нижнеингашском районе определена как совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся. Определены цели и задачи системы ЦОКО; предложены порядок и план проведения оценочных процедур.

Согласно плану проведения оценочных процедур по предметам в 2019 - 2020 учебном году были разработаны тексты контрольных работ. Все работы составлены с учётом государственных образовательных стандартов и программ.

Статистические данные по каждому из исследуемых моментов представлены ниже.

В **сентябре 2018 года и в мае 2019 года в 1 – 3 классе** проведена стартовая и итоговая диагностика, образовательными учреждениями материалы были получены в личном кабинете на сайте: <http://sbor.coko24.ru/> итоги направлены в ЦОКО для проведения анализа.

Результаты были выставлены в личных кабинетах ОО для дальнейшей работы.

В **октябре,** **декабре 2019 года, январе, феврале 2020 года** проведены репетиционные экзамены в 9, 11 классах по математике, русскому языку, биологии и географии Репетиционные экзамены был проведены по материалам ЕГЭ и ОГЭ 2019 года, и направлен на определение уровня усвоения учащимися государственного образовательного стандарта, и степени готовности выпускников района к итоговой аттестации. По итогам написания работ проведен сравнительный анализ результатов.

**В октябре 2019 года** проведена краевая контрольная работа по читательской грамотности в 6 классе, результаты и рекомендации, полученные, с ЦОКО были направлены в ОУ для проведения анализа и простраивания дальнейшей работы педагогам.

Результаты представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) | | | |
| Недостаточный | Пониженный | Базовый | Повышенный |
| Регион (%) | 8,44 | 18,79 | 60,07 | 12,71 |
| МО (%) | 5,73 | 14,54 | 69,16 | 10,57 |

В **8 классах в декабре**  **2019 года** была проведена краевая контрольная работа по естествознанию. Результаты были отправлены в ЦОКО, полученные рекомендации из ЦОКО были направлены в школы для дальнейшей работы педагогам.

Результаты представлены в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) | | |
|  | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
| Регион (%) | 30,16 | 61,24 | 8,60 |
| МО (%) | 34,02 | 60,25 | 5,74 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ОУ** | **Кол-во писавших** | **Ниже базового ур- нь** | **Базовый**  **ур-нь** | **Повышенный ур-нь** |
| 1 | МБОУ «Александровская ОШ» | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 2 | МБОУ «Березовская СОШ» | 8 | 3 | 4 | 1 |
| 3 | МБОУ «Верхнеингашская ОШ» | 5 | 0 | 4 | 1 |
| 4 | МБОУ «Ивановская ОШ» | 3 | 1 | 2 | 0 |
| 5 | МБОУ «Кучеровская СШ» | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 6 | МБОУ «Нижнеингашская СШ №2» | 42 | 21 | 21 | 0 |
| 7 | МБОУ «Новоалександровская СШ» | 3 | 1 | 2 | 0 |
| 8 | МБОУ НСОШ №1 имени П.И. Шатова | 42 | 21 | 21 | 0 |
| 9 | МБОУ «Павловская СОШ» | 13 | 9 | 4 | 0 |
| 10 | МБОУ «Поканаевская СШ» | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 11 | МБОУ «Решотинская ОШ» | 6 | 1 | 5 | 1 |
| 12 | МБОУ «РСШ №1 им. Героя Советского Союза В.П. Лаптева» | 35 | 14 | 18 | 3 |
| 13 | МБОУ «РСШ №10 им. В.В. Женченко» | 19 | 3 | 14 | 2 |
| 14 | МБОУ «Соколовская СШ» | 4 | 0 | 3 | 1 |
| 15 | МБОУ «Стретенская СШ» имени П.М. Бахарева | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 16 | МБОУ «Тиличетская СШ» | 5 | 2 | 3 | 0 |
| 17 | МБОУ «Тинская СШ №1» | 16 | 8 | 8 | 0 |
| 18 | МБОУ «Тинская СШ №2» | 13 | 1 | 10 | 2 |
| 19 | МБОУ «Тинская СШ №3 им. В.Т. Комовича» | 17 | 7 | 10 | 0 |

**С декабря 2019 года по февраль 2020** **года** были проведены мониторинговые работы во всех ОУ района. Результаты представлены в таблице:

**Результаты математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество писавших** | **«2» ( %)** | **«3» ( %)** | **«4» ( %)** | **«5» ( %)** |
| **7** | 166 | 34,4 | 38,5 | 19,9 | 7,2 |

**Результаты география**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество писавших** | **«2» ( %)** | **«3» ( %)** | **«4» ( %)** | **«5» ( %)** |
| **8** | 15 | 40 | 60 | 0 | 0 |

**Результаты обществознание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество писавших** | **«2» ( %)** | **«3» ( %)** | **«4» ( %)** | **«5» ( %)** |
| **10** | 132 | 35 | 53 | 11,3 | 0,7 |

В **феврале 2020 года,** проводилась **краевая контрольная работа по групповому проекту для учащихся 4 классов** которая являются одним из параметров региональной системы оценки качества образования. Результаты ККР учитываются при определении рейтинга муниципальных систем образования.

В диагностике «Групповой проект» для 4-х классов приняли участие 279 участника начальной школы Нижнеингашского района. Основные результаты по муниципальному образованию приведены в сопоставление со средними по всей параллели 4-х классов Красноярского края.

|  |
| --- |
|  |
| Ниже базового | Базовый | Повышенный |
| Край (%) | 3,9% | 49,3% | 46,8% |
| МО (%) | 4,6% | 57,3% | 37,9% |

Все проведенные контрольные, проверочные работы в ОУ, которые проходили в течение года рассматривались на заседаниях школьных и районных методических объединений, семинарах с директорами и заместителями директоров по УВР, где были намечены планы дальнейшей работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Проблема повышения качества образования должна решаться не только всем коллективом образовательной организации, но совместно всей системой образования района с обязательным участием всех участников образовательных отношений. Преемственность между уровнями образования должна стать неотъемлемой частью образовательного процесса.

Эту работу в будущем учебном году планируется продолжить и усилить. Проведение мониторинговых работ по обществознанию в 10 классе и математике в 7 классе. А так же проведение репетиционных экзаменов по основным предметам, а так же предметам по выбору.

В 2020 году 11 образовательных учреждений района приняли участие в региональном атласе образовательных практик, из них трем присвоен продвинутый уровень (МБОУ Нижнеингашская СОШ №1 – Иванова О.А. МБОУ Решотинская СШ №1 – Трухан Н.А., Ботяновская И.В., Лукинова СН., МБОУ Березовская СОШ – Куксенко Е.Н., Тюхтеева Е.В), четырем присвоен начальный уровень (МБОУ Нижнеингашская СОШ №1 – Кучкова Е.С, МБОУ Кучеровская СШ – Филько И. Г., МБОУ Тинская СШ №3 – Ланцова В.А., МБОУ Павловская СОШ – Киреева д. В).

В течение учебного года все образовательные учреждения района принимали участие в уроках «ПроеКТОриЯ», которое является одним из мероприятий Национального проекта «Образование. В течение учебного года было проведено 9 уроков, уроки направлены на профориентацию обучающихся.

**Осуществление непрерывного повышения квалификации работников системы образования через курсы повышения квалификации.**

Каждый педагог, идущий в ногу со временем, заинтересован в росте своего уровня теоретических знаний, совершенствовании практических навыков и умений. Одной из основных форм, позволяющих достичь самосовершенствования в профессиональной деятельности, являются курсы повышения квалификации и курсы переподготовки.

Курсы повышения квалификации, выбираемые педагогами, в основном ориентированы на введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего образования и основного общего образования, а также на введение в школах района инклюзивного образования, подготовка учащихся к аттестационным процедурам на ступенях основной и старшей школы.

В период 2019 – 2020 учебного года на базе Красноярского краевого института повышения квалификации и переподготовки работников образования прошли обучение 113 педагогических работников образовательных учреждений района.

Из них, 110 – педагоги школ района, 3 педагога дошкольных образовательных учреждений.

В формате дистанционного обучения 45 педагогов района прошли обучение как специалисты, привлекаемые к государственной итоговой аттестации.

40 руководящих работников и методисты образовательных учреждений прошли обучение по теме «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций».

11 воспитателей ДОУ прошли обучение по курсам «Работа с одаренными детьми в дошкольном возрасте».

Проблемой повышения квалификации 2019-2020 году стало, повышение квалификации педагогов на очном уровне остаётся не стопроцентное выполнение Соглашения о сотрудничестве по повышению квалификации и профессиональной переподготовке работников образования, подписанное ККИПК и ППРО и управлением образования администрации Нижнеингашского района на основании заявок от образовательных учреждений района.