

ПРОТОКОЛ № 2

заседания районного методического объединения
учителей русского языка и литературы

от 19 января 2020 года

Тема заседания:

*«Организация образовательного процесса на основе анализа результатов ВПР по
русскому языку, диагностической работы в форме ОГЭ по русскому языку в 10 классе»*

ПОВЕСТКА

1. Анализ итогов ВПР по русскому языку в 2020-2021 учеб. (сентябрь-октябрь 2020 года)
2. Обсуждение результатов ВПР, выводы и рекомендации.
3. Анализ диагностической работы в форме ОГЭ по русскому языку в 10 классе.

1. По первому вопросу слушали руководителя РМО Дудинку Д.М. Она поставила в известность коллег о результатах выполненных работ.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 06.05.2020 года № 3667 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746» «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку в 8 кл. с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 уч.г.

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях осуществления полного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

ВПР позволяли осуществлять диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения конкретными умениями.

2. По второму вопросу слушали учителей с их выводами, предложениями и рекомендациями.

По первому вопросу выступили все члены ШМО, каждый из которых дал анализ по итогам ВПР по своим классам, представил соответствующие аналитические справки, в которых подробнее были изложены результаты ВПР по классам, параллелям: определены проблемы в знаниях по отдельным темам, сделаны выводы, даны рекомендации и определены пути устранения неформированных или низких результатов по предмету.

Все итоги ВПР по русскому языку оформлены в аналитических справках.

Дудинка Д.М. говорила об итогах ВПР по русскому языку то, что в результате проведенного анализа определились проблемные поля, дефициты в ряде неформированных или низких результатов по учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, полученными разными были за работу.

Брайчик С.В., учитель русского языка МБОУ «НСОЦМР», высказалась по поводу внесения изменений в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий для эффективного формирования умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, которые не сформированы у обучающихся.

Хрущёва О.М., учитель русского языка и литературы МБОУ Тинская СПШ №34, утверждает, что в ликвидации пробелов знаний нужно активнее использовать возможности внеурочной деятельности по предметам за счёт внесения изменений в программу по внеурочной деятельности.

3. Третьим вопросом повестки дня «Анализ диагностической работы в форме ОГЭ по русскому языку в 10 классе» слушатели руководитель РМО Дулина Д.М., которая отметила, что выполнение данной диагностической работы является обязательным для всех обучающихся. Целью исследования, проводимого в 10-м классе, является определение уровня и качества знаний, полученных по завершении освоения образовательных программ основного общего образования.

Выводы: результаты выполнения диагностической работы дают возможность выявить пробелы умений и навыков, отработка которых требует дальнейшего внимания в процессе обучения. Анализ результатов выполнения показал необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний и практических умений по русскому языку обучающихся в основной школе.

РЕЗЮМЕ:

1. Провести к сведению результаты НИР по русскому языку в 5-8 классах.

2. Продолжить работу по выявлению пробелов и в связи с рекомендациями от каждого учителя внести в соответствующие разделы рабочей программы планируемые результаты, содержание учебного предмета, внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений.

3. Всем учителям внести изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, которые не сформированы у обучающихся.

4. С целью укрепления практической грамотности обучающихся необходимо на уроках, дополнительных занятиях проводить различные типы диктантов. Комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для актуализации орфографических и пунктуационных навыков. Обрабатывать на уроках наведённые приложения правил по темам, на которые обучающиеся показали низкий уровень знаний. Всегда мотивировать обучающихся усвоения тем.

Руководитель РМО

Дулина

Дулина Д.М.