**Модель методического сопровождения учителя по формированию функциональной грамотности школьников на муниципальном уровне**

**ЦЕННОСТНЫЙ И ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ**

**Методологические основания(подходы):**

1.Организация выявления дефицитов педагогов по формированию функциональной грамотности в муниципалитете.

2.Анализа выявленных дефицитов и потребностей педагогов

3.Формирование заказа на повышение квалификации педагогов, на непрерывное профессиональное мастерство, на образовательные события и т.д.

4.Организация в муниципалитете новых форм методической работы (горизонтальное обучение, супервизия и т.д.)

5.Создание ресурсной карты по формированию ФГ у обучающихся

**Принципы методического сопровождения:**

Системность

Открытость

Сотрудничество

Гибкость (восприимчивость к изменяющимся ситуациям)

**Заказ государства:**

На уровне муниципалитета:

Заказ на непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов

**Цель:** Создание условий для профессионального развития педагогов в рамках формирования функциональной грамотности у обучающихся

**Задачи:**

1. Организация выявления дефицитов педагогов по формированию функциональной грамотности в муниципалитете.
2. Анализа выявленных дефицитов и потребностей педагогов
3. Формирование заказа на повышение квалификации педагогов, на непрерывное профессиональное мастерство, на образовательные события и т.д.
4. Организация в муниципалитете новых форм методической работы(горизонтальное обучение, супервизия и т.д.)
5. Создание ресурсной карты по формированию ФГ у обучающихся

**СОДЕРЖАТЕЛЬНО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ**

**Рефлексивная составляющая:**

1.Профессиональные конкурсы

2.Разработка критериальных показателей по методическому сопровождению педагогов по формированию ФГ

3.Мониторинг

4.Обратная связь(новые формы+ цифровые форматы)

**Деятельностная составляющая**:

1.Тренинги

2Формирование групп по принципу выявленных потребностей( дифференцированный подход)

3Активные форматы обучения, деятельностные технологии

**Содержательная составляющая:**

1.Подготовка диагностического инструментария для выявление дефицитов и потребностей педагогов(анкеты, посещение уроков)

2.Проведение на уровне образовательной организации исследования проф. дефицитов и потребностей (на основе диагностического инструментария)

3.Сбор и анализ информации(соотнесение потребностей с выявленными дефицитами)

4. Разработка методических рекомендаций по устранению выявленных проф. дефицитов для образовательных организаций

5. Формирование общий заказ по ПК, организация методической помощи педагогам по выявл. дефицитам

**Коммуникативная составляющая:**

1.Творческие микрогруппы по функциональной грамотности

2.Кооперация по разным предметным областям в разных форматах

3.Профессиональные конкурсы

**Средства организации методического сопровождения:**

1.Цифровые ресурсы( платформы)

2.РАОП

3.Работа в рамках деятельности Базовых площадок

4.Индивидуальная образовательная программа педагога

**СТРУКТУРНО – ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

**Функции управления**

**Функции управления**

**Результативно-оценочный компонент модели  
 (рефлексивно-аналитические, диагностические и мониторинговые мероприятия)**

1.Разработка и использование карт оценки и самооценки компетенций педагогов, дефицитов

2.Экспертиза рабочих материалов (уроков, технологических карт, конкурсных материалов)

3.Экспертиза практик формирования ФГ (в т.ч. РАОП)

**Функции структур, управленческие действия**

1.Что именно делают эти структуры (локальный акт)

2.Сопровождают, обучают, поддерживают, создают условия для обмена опытом

3.Координация, регулирование, инструктирование, обеспечение инструментами и т.д

4.информирование

**Структуры, обеспечивающие методическое сопровождение**

1.Муниципальная методическая служба

2.КИПК

3.Профессиональные сообщества педагогов (ШМО, РМО, сетевые методические объединения)

4.ЦОКО

5.ФИПИ