## Задание 4. Визитная карточка учебного проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **АВТОР ПРОЕКТА** | | |
| Фамилия, имя, отчество автора | | Филько Ирина Георгиевна |
| Должность | | Учитель начальных классов |
| Регион, в котором находится школа | | Красноярский край |
| Населенный пункт, в котором находится образовательная организация (тип и название) | | Село Кучерово |
| Полное название образовательной организации | | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кучеровская средняя школа» |
| **ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА** | | |
| ***Литературное чтение*** «Обобщение и проверка знаний по теме «Жили-были буквы»  ***Русский язык «***Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки» | | |
| **НАЗВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА** | | |
| ***Строим «Город букв»*** | | |
| **КЛАССЫ** | | |
| ***В проекте принимают участие обучающиеся 1 класса*** | | |
| **ТИП ПРОЕКТА (организационный)** | | |
| Групповой | | |
| **ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА** | | |
| В течение недели | | |
| **МАСШТАБНОСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА** | | |
| В ходе работы над проектом, в рамках предмета «Русский язык» обучающиеся демонстрируют:  ***Развитие речи-*** соблюдение в повседневной жизни нормы речевого этикета; умение слышать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; составлять небольшие монологические высказывания  ***Система языка*** *Фонетика, орфоэпия, графика* – умение различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами; устанавливать последовательность звуков в слове и их число; различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;  ***Синтаксис*** – умение составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему  В рамках предмета «Литературное чтение»-  **Творческая деятельность** – умение составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения; *сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой.* | | |
| **ОСНОВА ПРОЕКТА**: ФОРМИРОВАНИЕ УУД | | |
| *Личностные УУД* – произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом, формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.  *Коммуникативные УУД* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  *Познавательные УУД* – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации;  *Регулятивные УУД* – составление плана и последовательности действий; оценка результатов работы | | |
| **ОСНОВА ПРОЕКТА**: ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЯ УУД | | |
| ***После завершения проекта школьники смогут продемонстрировать:***  ***Предметные результаты:*** соблюдение в повседневной жизни нормы речевого этикета; умение слышать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; составлять небольшие монологические высказывания; различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить; умение работать на ПК, в программе ПЕРВОЛОГО.  ***Метапредметные результаты:***  **Познавательные:** понимать задания, находить ответы на вопросы, используя свой личный опыт и различную информацию, Включаться в творческую деятельность.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, перенося навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную. Осваивать способы пошагового итогового контроля результата.  **Коммуникативные:** умения слушать, принимать чужую точку зрения, представлять свою.  ***Личностные результаты:***  умение оценить действия и ответы сверстников, себя и свои поступки через участие в совместной деятельности | | |
| **СВЕДЕНИЯ О ПРОЕКТЕ:** НЕОБХОДИМЫЕ НАЧАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ | | |
| **Концептуальные знания и технические навыки, необходимые школьникам для начала работы над проектом:** умение работать на ПК, умение работать с готовым шаблоном ПервоЛого; знать и различать буквы обозначающие гласные и согласные звуки, уметь давать им характеристику (гласные и согласные, парные согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки) | | |
| **СВЕДЕНИЯ О ПРОЕКТЕ**: УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ ПРОЕКТА | | |
| **Замысел проектной задачи**  Практическая цель проектной задачи – построение «Города букв» с использованием возможности программы ПерВолого.  Однако обучающиеся не в полной мере владеют ПК, значит эта проектная задача потребует некоторой предварительной подготовки (знакомство с программой, её возможностями).- 2 занятия  **Третье занятие уже непосредственно будет касаться темы проекта.**  **Третий день.**  Сегодня наше занятие я начну со сказки. В одном замечательном городе жили – были буквы. Они были очень дружны. Буквы эти могли издавать разные звуки. Какие – то из них умели очень хорошо петь. За певучесть и голосистость их прозвали **гласными**. Эти **звуки** распевали волшебные песни.  И в се они жили на одной улице, а на соседней улице жили буквы, которые петь вовсе не умели, а могли только пыхтеть, шипеть, свистеть, кряхтеть. Как они не старались, петь у них не выходило. Тогда гласные предложили: «Становитесь с нами рядом, будем петь вместе. Согласны?»  «**Согласны**! **Согласны**!» — закричали **звуки**. С тех пор их прозвали согласными звуками.  Дружно жили **гласные и согласные звуки**. Встанут рядом и поют любую песенку. А буквы которые вообще звуков не издавали, любили их слушать.  ***(Проблемная ситуация***) Так жили наши буковки не тужили, но однажды налетел ураган, разрушил домики, в которых жили буквы, надо придумать, как помочь бедным буквам. ***Предложение – построить новый город для букв.***  Буквы благодарны, но у них есть условие: построить домики для гласных, для парных согласных ……  Дети работают в группах по 3 человека, в программе ПервоЛого (готовый шаблон с инструкцией:   1. Создай новый лист. 2. Потяните за правый нижний уголок листа и растяните его так, чтобы вам было удобно работать на нем. 3. Сделай фон листа, используя инструменты **Рисовалки.** После того как основной фон создан, нажмите на кнопку **Запри/Отопри** картинку, для того чтобы в будущем наш фон не испортился 4. Дадим название нашему проекту. Создадим черепашку, на неё наденем форму ГОРОД, а на вторую – БУКВ (***ГОРОД БУКВ***) 5. Создаём улицы, на которых будут жить наши буквы. В закладке «Формы» имеются готовые шаблоны домиков, ваша задача определить размер, цвет, количество домиков, название улиц на которых будут жить буквы.   Для этого на лист альбома добавляем черепашку и надеваем на неё форму «Домик» (столько раз, сколько это необходимо)   1. Добавить названия наших улиц: выбрать инструмент **Новый текст ,** Набрать нужный текст с помощью обычной или экранной клавиатуры.   **На четвёртом занятии** пытаются расселить буквы в домики, используя инструмент **Новый текст  ,** озеленить город.  **Пятый день-** презентация своей работы | | |
| **МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**[[1]](#footnote-1) | | |
| Школьник с проблемами усвоения учебного материала | Опишите дидактические материалы для школьников (такие как планирование дополнительного времени для занятий, скорректированные цели обучения и задания, работа в группах, календари заданий, адаптированные технологии и поддержка специалистов). Также опишите, как школьники представляют своего обучения (если они отличаются от общих требований) | |
| Одаренный школьник | Опишите разные способы изучения содержания учебного материала, включая самостоятельные исследования и другие виды деятельности, помогающие школьникам показать или проявить то, что они изучили. Примерами такой деятельности могут быть усложненные задания, дополнительные задания, требующие более глубокого понимания материала, расширенные исследования на близкие темы по выбору и открытые задания или проекты | |
| **КАК БУДЕТ ОЦЕНИВАТЬСЯ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА?** | | |
| Так как работа выполняется обучающимися 1 класса для самооценки детьми своего внутреннего состояния и самочувствия по отношению к выполняемой работе будем использовать смайлики.  На отдельных карточках обведите в кружочек тот смайлик, который соответствует оценке вашей работы. А также попросите своих одноклассников и учителя оценить вашу работу. | | |

1. Данный раздел – раздел повышенного уровня и не является обязательным. Слушатель при разработке проекта может ориентироваться на среднестатистического ученика, а может учесть специфику учеников своего класса [↑](#footnote-ref-1)