Педагогический Совет работников системы образования

Нижнеингашского района

28 августа 2020 годаОб итогах работы муниципальной системы образования в 2019-2020учебном году и приоритетных направлениях развития. Конюкова Т.Н., руководитель управления образования

Добрый день, уважаемые коллеги!

Добрый день, уважаемые гости педагогического совета!

Прошедший учебный год был для нас особенным, т.к. два месяца обучение проходило в дистанционной форме. Трудно было всем - детям, учителям, родителям, которые стали активными участниками образовательного процесса. Мы все справились с задачей - успешно завершили учебный год. А дистанционное обучение помогло нам приобрести уникальный опыт и он должен работать на повышение качества и доступность образования, чтобы дети могли слушать лекции и уроки ведущих преподавателей, где бы они не жили, чтобы они могли получить консультацию своего учителя, если в данный момент находятся не на занятиях. Но дистанционное образование никогда не заменит традиционное, и школа - это не только учёба, это и воспитание, и социализация. Надеемся, что в будущем дистанционное обучение будет использоваться только как дополнительный ресурс.

Пользуясь случаем хочу выразить благодарность всем участникам образовательных отношений: детям - за то, что они до последнего урока выполняли домашние задания и присылали их учителям, родителям – за то, что в трудное для ребенка время, были рядом и помогали, чем могли. Но особая благодарность - учителям, так как им пришлось работать днем и ночью. Именно на них лег основной груз ответственности за обучение детей в период пандемии. Отдельное спасибо хочу сказать руководителям образовательных организаций за оперативность и за то, что всегда были на связи.

Сегодня, в преддверии нового учебного года, наша встреча посвящена обсуждению задач дальнейшего развития образования Нижнеингашского района с учетом основных направлений государственной политики и анализа  
результатов деятельности за прошлый учебный год. Развитие образования в  
нашем районе, как и российского образования в целом, идет в условиях  
особого внимания к ребенку. Реализуются Национальные проекты «Образование» и «Демография». Внедряются новые федеральныегосударственные образовательные стандарты. Формируетсяэффективная независимая система оценки качества образования.Развивается система дополнительного образования. Ключевые показатели  
развития отрасли определены Указами Президента РФ,  
дальнейшее выполнение которых является для нас приоритетным.  
 **Федеральный проект «Современная школа»** В соответствии с современными требованиями образовательные  
организации и прилегающие к ним территории должны отвечать условиям  
безопасности, возможностям для организаций занятий спортом, внеурочной  
деятельности и дополнительным образованием.

По итогам 2019 -2020 учебного года показатель «Доля муниципальных  
общеобразовательных учреждений, соответствующих современным  
требованиям обучения, в общем количестве муниципальных  
общеобразовательных учреждений» составил 95,1%. По сравнению с 2018-2019 учебным годом показатель увеличился на 5,6%. Это стало возможным за счет реализации мероприятий в рамках Федерального проекта «Современная школа».

На создание безопасных условий для пребывания детей в  
образовательных организациях израсходовано свыше 10 млн. руб. (в т.ч. краевой бюджет - 1 млн 800 тыс.руб., остальное - местный). Выполнен капитальный ремонт кровли Новоалександровской, Решотинской №10 имени В.В.Женченко, Тинской №2, Березовской средних школ и детского сада «Топтыжка»; ремонт системы отопления Решотинской средней школы №10 имени В.В.Женченко, капитальный ремонт пищеблока в дошкольной группе Решотинской основной школы «Улыбка», детском саду «Сказка», отремонтированы учебные кабинеты в Тинской средней школе №3 имени В.Т.Комовича, туалетные комнаты в Радуге, дошкольной группе Решотинской основной школы «Улыбка», установлена система водоочистки в Нижнеингашской средней школе №2, заменены оконные блоки в детском саду «Сказка». В Поканаевской средней школе построен гараж для двух единиц техники, В детском саду «Солнышко» отремонтирован пол, потолок, система освещения.

Кроме того, в рамках федерального проекта «Современная школа» в Нижнеингашской СОШ №1 имени П.И.Шатова и «Решотинская СШ №10 имени В.В.Женченко» отремонтированы кабинеты на сумму 1 200,00 тыс.руб и приобретается оборудование на сумму 1 891,90 тыс.руб (фед.бюджет – 1 872,90 тыс.руб., муниц. бюджет – 19, 00 тыс.руб.) для создания Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

За средства краевого бюджета на 2019-2020 учебный год приобретено 9 672 экземпляров учебников. Для обеспечения учебниками школьников на 2020-2021 учебный год необходимо закупить 9 155 экземпляров учебников, из них 1 987 – для учащихся 10-х классов, обучение которых будет реализовываться в соответствии с ФГОС СОО и 161 учебник для обучающихся с ОВЗ.

В рамках обеспечения территориальной доступности школ к 14 общеобразовательным организациям осуществляется подвоз более 600 обучающихся по 37 маршрутам. В рамках государственной программы Красноярского края «Развитие образования» в 2020 году в район поступает дополнительно три автобуса (для Кучеровской, Соколовской и Поканаевской средних школ).

Дети целый день находятся в школе. Поэтому организация горячего питания **всех** обучающихся является приоритетной. В 2019-2020 учебном году горячее питание в школах получали 3044 обучающихся на общую сумму 16 364,8 тыс руб., что составляет 97,5% . В крае охват питанием детей и подростков общеобразовательных организаций составляет 92,23%. Процент питающихся детей в школах довольно высок, тем не менее, 2,5 % обучающихся не получают горячее питание в школе.

Тринадцати обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающим основные общеобразовательные программы на дому, ежемесячно в течение учебного года выплачивалась денежная компенсация взамен горячего питания.

**1 марта 2020 года принят ФЗ**  [№ 47 «О внесении изменений в Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» и статью 37 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_346666/)**».** Согласно закону, учащиеся младших классов будут обеспечены бесплатным горячим питанием не реже одного раза в день, а в меню будет и горячее блюдо, и горячий напиток.

Законом вводится понятие "здоровое питание", закрепляются его принципы, особенности организации качественного, безопасного и здорового питания детей и отдельных категорий населения.

Вновь принятый закон налагает дополнительную ответственность на образовательные организации. Они должны не только обеспечивать детей горячим питанием с учетом установленных норм, а также учитывать представляемые по инициативе родителей сведения о состоянии здоровья ребенка. Школы и детские лагеря обязаны размещать на своих сайтах ежедневное меню и учитывать предоставляемые родителями сведения о состоянии здоровья ребенка.

В рамках обеспечения мероприятий федерального проекта «Укрепление общественного здоровья», входящего в состав национального проекта «Демография», в число образовательных организаций, реализующих дорожную карту по вопросам здорового питания на 2020 год вошли учреждения Нижнеингашского района: это семь детских садов, а также Нижнеингашская СОШ №1 имени П.И.Шатова, Березовская СОШ, Решотинская ОШ.

Если говорить о создании равных образовательных возможностей для получения образования в дошкольных образовательных организациях, то важной составляющей доступности для всех категорий граждан является размер родительской платы за содержание детей в детских садах. В прошедшем году она не увеличилась и составила для всех детских садов с десятичасовым рабочим днем 1108 рублей в месяц, а с двенадцатичасовым рабочим днем (детские сады п.Нижней Поймы) – 1138 рублей. В рамках муниципальной программы на питание обучающихся дошкольных образовательных организаций в прошедшем учебном году было выделено 6 283,8 тыс.руб.

**Дошкольное образование**

Уважаемые коллеги! Перед нами стоит сложная задача - войти в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования. Мы понимаем, что образование начинается не в школе. В этой связи очень важным является дошкольное образование.

Дошкольным образованием в Нижнеингашсском районе охвачено 1327 детей. По сравнению с прошлым годом контингент воспитанников увеличился на 2% и составляет 59,4% (2018 год – 57,4%) (краевой показатель – 53%). Отсроченная *очередност*ь детей в дошкольные учреждения составляет 168 человек, актуальная очередность отсутствует. В 3 детских садах открыты консультационные пункты, осуществляется выезд педагогических работников в населенные пункты, в которых отсутствуют дошкольные образовательные учреждения, с целью оказания помощи родителям и детям. Но эта работа носит несистемный, эпизодический характер. В 8 образовательных учреждениях функционируют группы кратковременного пребывания детей и клубы выходного дня. В районе 59 детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста, 45 из них обучаются в детских садах и дошкольных группах школ. В основном это дети с нарушениями речевого развития.14 детей-инвалидов находятся на семейной форме обучения.

В перспективе планируется увеличить количество детей, охваченных дошкольным образованием, в том числе за счет открытия групп кратковременного пребывания в школах, расположенных на территориях, где нет дошкольных образовательных учреждений.

Общеизвестно, что важным условием достижения качества образования является обеспечение его непрерывности. Основным средством обеспечения непрерывности является преемственность между всеми уровнями образования.

Давайте посмотрим, насколько дети приходят готовыми к школе после детского сада. В конце октября 2019 года проведена диагностика **адаптации первоклассников** к школе и к новым требованиям ФГОС НОО. Обследовано 203 учащихся. Высокий уровень адаптации у 23,2 % учащихся, средний - у 58,9 %, низкий – у 17,9%. Данные диагностики были проанализированы на совместном консилиуме ДОУ и ОУ и учтены в коррекционно-развивающей работе, которая дала положительные результаты. Наглядно анализ адаптации первоклассников на начало и конец года можно увидеть в диаграмме.

Мы видим, что к концу учебного года число детей с низким уровнем адаптации значительно снизился.

И хотя детские сады и школы работают над преемственностью, нам есть над чем работать, ведь почти 18% детей не готовы идти в первый класс. Детским садам и школам важно проводить такие мероприятия, как взаимопосещение занятий, проведение экскурсий, встреч, консультаций, совместных воспитательных мероприятий, совещаний и педсоветов. Вместе с тем, в настоящее время не всеми руководителями образовательных учреждений уделяется достаточное внимание развитию названных выше форм взаимодействия. В связи с чем, в предстоящем учебном году Управлению образования совместно с подведомственными учреждениями необходимо актуализировать деятельность по данному направлению.

О**сновными задачами перед коллективами дошкольных  
организаций на новый учебный год являются:**

- деятельность организаций в рамках государственных стандартов на основе образовательной программы организации, создание кадровых, организационно-методических, мотивационных и информационных условий;

- увеличение показателя посещаемости детей дошкольной организации, в том числе, через проведение разъяснительной работы с родителями;

- обеспечение преемственности дошкольной организации с  
общеобразовательной.

**ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В общеобразовательных организациях района на начало 2020-2021 учебного года планируется обучение 3133 человек, почти столько же, сколько и в 2019-2020 учебном году (3130), из них на начальном уровне – 1333 учащихся, в 5-9 классах – 1511, на уровне среднего общего образования – 289. Первого сентября в первые классы придут 328 первоклассников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 год | 2019 год | 2020 год (планируется) |
| всего обучающихся | 3106 | 3115 | 3133 |
| 1 класс | 329 | 343 | 328 |

В условиях модернизации Российского образования перед любой школой встает проблема обеспечения учащихся качественным образованием.  Ключевым элементом, обеспечивающим эффективное управление образовательным процессом, его развитие, является оценка качества образования, основывающаяся на достоверных данных, получаемых из разных (внутренних и внешних) источников.

Ежегодно в конце года по итогам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ подводятся итоги прошедшего учебного года. В 2019-2020 учебном году из-за пандемии мы не смогли увидеть конечный результат нашей работы, т.к. ни ОГЭ, ни ВПР не проводились вообще, а ЕГЭ проводились только по предметам по выбору обучающихся. Тем не менее, некоторые промежуточные результаты мы имеем.

В 2019 – 2020 учебном году проводились мониторинговые исследования в начальной школе, краевые контрольные работы 4,6,8 - х классов, пробные ГИА и ЕГЭ по математике, русскому языку, обществознанию, районные контрольные работы по предметам: математика 7 класс, география 8 класс, обществознание 10 класс.

Поэлементный анализ позволил выявить западающие моменты по каждому из предметов, которые необходимо обсудить на РМО, ШМО, провести корректировку имеющихся рабочих программ, качества преподавания учебных предметов.

Результаты представлены в диаграммах:

**Краевая контрольная работа по читательской грамотности в 6 классе.**

На диаграмме вы видите результаты в сравнении со средними по краю.

**Краевая контрольная работа по естествознанию, 8 класс**

**Краевая контрольная работа по групповому проекту для учащихся 4 классов**

Очевидно, что по результатам краевых мониторинговых работ количество обучающихся, не набравших минимального балла, в муниципалитете больше, чем в среднем по краю, за исключением читательской грамотности.

**С декабря 2019 года по февраль 2020** **года** были проведены муниципальные мониторинговые работы во всех ОУ района.

Процент не справившихся с работами составляет в среднем 35 %. Мы понимаем, что уже в 7 классе 35% детей не осваивают программу по математике. И если программы не корректировать, не применять индивидуальный подход к детям, то к девятому классу проблемы только обострятся и процент не справившихся с ОГЭ будет не менее 35 %. То же самое можно сказать о географии, которую в 9 классе выбирают примерно 40% обучающихся, и об обществознании в 10 классе, которую выбирают в среднем около 50% выпускников 11 класса.

Перейдем к ЕГЭ 2020 года. И прежде, чем говорить о результатах, хотелось выразить слова благодарности учителям и другим работникам, отработавших весь июль на экзаменах.

Как вы знаете, в 2020 году выпускники 11 класса сдавали только предметы по выбору и только для поступления в вузы. Количество сдающих экзамены значительно ниже, чем в предыдущие годы.

На экране вам представлен процент сдающих экзамены от общего количества выпускников в сравнении с прошлым учебным годом.

Количество сдающих экзамены по выбору в 2020 году по сравнению с 2019 годом гораздо меньше.

А на следующем слайде вы видите процент выпускников, не набравших минимального балла, тоже в сравнении с 2019 годом.

Сравним средние тестовые баллы по годам

Очевидно, что средний тестовый балл по всем предметам, кроме истории, в этом учебном году выше, чем в предыдущие. Но ведь в 2020 году и количество сдающих экзамены было гораздо меньше. Вероятно, для выпускников, как и для всех обучающихся в целом, этот учебный год был непростым и далеко не все из них смогли хорошо подготовиться к экзаменам в условиях пандемии.

1. Но несмотря на все трудности обучения в этом году, некоторые обучающиеся показали высокие результаты. Вы видите их на экране:
   * 1. **Показали высокие результаты по предметам гуманитарного цикла:**
2. Сирица Анастасия, МБОУ «Тинская СШ№2» - обществознание (90 баллов), русский язык (96 баллов), история (96 баллов);
3. Литвиненко Кристина, МБОУ «Решотинская СШ№10 им.В.В.Женченко» - обществознание (83 балла), история (90 баллов);
4. Юдинцева Дарья, МБОУ «Решотинская СШ№10 им.В.В.Женченко» - обществознание (83 балла); литература (84 балла);
5. Лапа Анастасия, МБОУ «Тинская СШ №1» - обществознание (78 баллов), русский язык (94 балла), история (81 балл)
6. Муленкова Виктория, МБОУ Нижнеингашская СОШ№1 имени П.И.Шатова – обществознание (71 балл);

Зюзикова Елизавета, МБОУ Нижнеингашская СОШ№1 имени П.И.Шатова –русский язык (94 балла),

Евдокимова Ирина, МБОУ «Решотинская СШ№1 имени В.П.Лаптева» - русский язык (91 балл), литература (80 баллов);

Росс Виктория, МБОУ «Березовская СОШ» - русский язык (91 балл),

### Селиванова Екатерина, МБОУ Нижнеингашская СОШ№1 имени П.И.Шатова - русский язык (91 балл),

### Юдина Наталья, МБОУ «Березовская СОШ» - история (77 баллов);

### Максимов Артур, МБОУ «Нижнеингашская СШ№2» - история (71 балл)

**По предметам гуманитарного цикла и математике:**

1. Сыщенко Диана, МБОУ «Соколовская СШ» - обществознание (88 баллов), математика (70 баллов)
2. Слепцова Надежда, МБОУ «Тинская СШ №1» - обществознание (79 баллов), русский язык (98 баллов), математика (78 баллов)

**По точным наукам:**

Кулаков Максим, МБОУ «Тинская СШ№3 имени В.Т.Комовича» - математика (72 балла);

Романенко Ксения, МБОУ «Березовская СОШ» - математика (70 баллов);

Зуев Никита, МБОУ Нижнеингашская СОШ №1 имени кавалера ордена Славы трех степеней П.И.Шатова- математика (82 балла), физика (87 баллов);

Сказка Даниил, МБОУ «Нижнеингашская СШ №2» - математика ( 82 балла), физика (76 баллов).

Учителя, подготовившие в условиях дистанционной формы обучения выпускников, набравших более 80 баллов по предметам, перед вами на слайде.

Делеу Наталья Васильевна, МБОУ «Тинская СШ №1»;

Иванова Оксана Анатольевна, МБОУ Нижнеингашская СОШ №1 имени П.И.Шатова;

Костюкевич Татьяна Юрьевна, МБОУ «Соколовская СШ»;

Митенкова Анна Анатольевна, МБОУ «Тинская СШ №2»;

Молосай Ирина Викторовна, МБОУ «Решотинская СШ №1 имени В.П.Лаптева»;

Скоробогатова Вера Александровна, МБОУ «Березовская СОШ».

В образовательные организации для них будут направлены почетные грамоты Главы района и благодарственные письма министерства образования Красноярского края.

Решить проблему повышения качества образования силами одной образовательной организации, наверное, возможно, но совместно всей системой образования района, с обязательным вовлечением в образовательный процесс всех участников образовательных отношений, ее решить легче. Работая вместе образовательные организации имеют возможность помочь друг другу ресурсами, поделиться эффективными практиками, перенять положительный опыт друг друга.

Уже в течение двух лет все школы района совместно работают над реализацией краевой Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах. В 2019-2020 учебном году педагогические работники детских садов также присоединились к муниципальной команде по реализации Концепции.

В 2020 году по результатам конкурсного отбора МБОУ «Березовская СОШ» и МБОУ «Решотинская ОШ» вошли в краевой проект по повышению качества образования. В течение полугода они школьными коллективами активно проходили обучение, результатом которого стала разработка школьных программы повышения качества образования.

Таким образом, в 2020-2021 учебном году в рамках работы над повышением качества образования Управление образования района и образовательные организации будут работать в двух краевых проектах:

- Концепция развития школьного обучения в сельских муниципальных районах (в краевом проекте работают МБОУ «Решотинская СШ №1имени В.П.Лаптева» и МБОУ «Тинская СШ №1»).

- Проектно –программный подход как способ повышения качества образования в школе (в краевом проекте работают МБОУ «Решотинская ОШ» и МБОУ «Березовская СОШ»).

Проекты рассчитаны на три года. До конца 2020 года планируется во всех школах района разработать программы повышения качества образования, для чего нам необходима помощь и сопровождение школ-участников краевых проектов. Мы надеемся, что они поделятся со школьными коллективами своими наработками, и сумеют помочь в разработке программ повышения качества образования. Кроме того, в 2020 году заканчивается срок реализации программ развития образовательных организаций и к началу 2021 года все школы, детские сады и МБУ ДО «Радуга» должны разработать новые программы развития. Мы все понимаем, что программы повышения качества образования и программы развития тесно связаны между собой.

Со своей стороны хочу сказать, что на уровне управления образования совместно с методической службой разработана муниципальная модель повышения качества, она прошла экспертизу в КИПК. Сейчас дорабатывается и будет выставлена на сайт управления образования.

В 2019-2020 учебном году мы все вместе разрабатывали модели инклюзивного образования. Реализация моделей предполагает, в том числе, работу с детьми с ограниченными возможностями.

В районе проживает 282 ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 0 до 18 лет, в том числе, 121 ребенок-инвалид. 6 детских садов, 19 школ, включая краевую Тинскую основную школу, реализуют адаптированные образовательные программы.

157 детей с ОВЗ обучается в общеобразовательных школах района, в том числе: с умственной отсталостью - 106 обучающихся, с задержкой психического развития – 26, с другими заболеваниями - 22.

В районе создаются условия для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья начального, основного и среднего общего образования. В рамках создания безбарьерной среды в 9 школах района установлены пандусы. В школах и детских садах приобретается оборудование для детей с ОВЗ. Например, МБОУ «Верхнеингашская ОШ» приобрела оборудование для ведения парикмахерского дела в школе для детей с умственной отсталостью, а в МБОУ «Решотинская ОШ» приобрели оборудование для сенсорной комнаты. Приобретаются учебники, наглядные пособия, но этого оборудования явно недостаточно.

В рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в районе определены образовательные организации, предоставляющие услуги по психолого-педагогической, методической и диагностической помощи гражданам, имеющим детей, ППМС-центры. При норме 300 услуг, определенной району министерством образования Красноярского края, школами и детскими садами, ППМС-центрами, оказано за 1 и 2 кварталы уже 231 услуга.

На постоянной основе работает психолого-медико-педагогическая комиссия, заседания которой проходят 1-2 раза в месяц.

Дети с ограниченными возможностями здоровья района начинают выезжать за пределы района для участия в мероприятиях: в 2018/2019 учебном году команда  обучающихся 8 класса участвовала в зональном отборочном этапе олимпиады  по социально – бытовой ориентировке «Мир вокруг нас», а в 2019-2020 учебном году планировалось не только участие в краевой олимпиаде, но также проведение олимпиады в районе. К сожалению, из-за пандемии мероприятия не состоялись.

Одним из основных условий инклюзивного образования является профессиональная компетентность педагогов. В условиях, когда дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются в классах интегрировано, фактически каждый педагог образовательной организации должен знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса таких детей. В образовательных организациях района курсовую подготовку для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья прошли 128 педагогов, что составляет 30% от общего количества педагогов. Мы понимаем, что этого не достаточно.

В целях привлечения внимания к детям с ограниченными возможностями здоровья третий год подряд в районе проводится конференция «Каждый ребенок ОСОБЕННЫЙ, все дети РАВНЫЕ». В 2019-2020 учебном году мероприятие прошло на базе МБОУ «Решотинская ОШ». Надо отметить, что уровень мероприятия растет и в этом году оно прошло, в том числе благодаря педагогам МБОУ «Решотинская ОШ», на более высоком уровне, чем в предыдущие годы.

Одной из основных идей модели инклюзивного образования является профессиональное самоопределение детей с ОВЗ. По факту не все школы работают с этим направлением и выпускники далеко не всегда готовы продолжить обучение по окончании школы. Наша с вами задача- определить **всех** выпускников, в том числе и детей с ОВЗ, в учреждения профессионального образования. В Красноярском крае имеется почти 30 учреждений СПО, готовых обучать выпускников 9 класса с ограниченными возможностями, в том числе и с умственной отсталостью. Необходимо во всех школах усилить это направление работы.

Одной из идей Национального проекта «Образование» является переход от массового унифицированного образования к индивидуализированному, направленному на обеспечение успешности и конкурентоспособности каждого ребенка. Эта же идея связывает все проекты на уровне краевой системы образования.

Целью работы муниципальной системы образования в части инклюзивного образования является переход к индивидуализированному образованию, направленному на обеспечение успешности и конкурентноспособности каждого ребенка.

В течение двух последних лет коллективы образовательных организаций района представляют свои лучшие педагогические практики в региональный атлас. Не все практики проходят экспертизу, но участвуя, мы приобретаем опыт и развиваемся. Например, в 2019 году из 32 представленных практик в Атлас были помещены всего 4 практики (12%), а в 2020 году из 12 представленных практик прошли экспертизу и вошли в Атлас 7 практик (58%), из них трем присвоен продвинутый уровень. Они перед вами на слайде.

МБОУ Нижнеингашская СОШ №1 – Иванова О.А.

МБОУ Решотинская СШ №1 – Трухан Н.А., Ботяновская И.В., Лукинова СН.,

МБОУ Березовская СОШ – Куксенко Е.Н., Тюхтеева Е.В).

Четырем присвоен начальный уровень

МБОУ Нижнеингашская СОШ №1 – Кучкова Е.С, МБОУ Кучеровская СШ – Филько И. Г., МБОУ Тинская СШ №3 – Ланцова В.А., МБОУ Павловская СОШ – Киреева Д. В).

Это хороший результат и показатель роста профессионализма учителя Нижнеингашского района. Большинство успешных практик являются результатом работы не одного человека, а коллектива.

Участие в краевых проектах для нас важны и активная работа по их реализации на территории района в перспективе будет продолжена.

### Задачей Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

2020 год показал насколько мы не готовы работать с цифрой. Считается, что все давно активно пользуются интернетом, но в период дистанционного обучения стало понятно, насколько интернет для нас недоступен и насколько мы не готовы пользоваться им качественно. Процесс дистанционного обучения оказался довольно сложным: компьютеры имеют 57% обучающихся района, выход в Интернет – 76%, 7% вынуждены были обучаться с использованием стационарных телефонов, 80% детей обучались с использованием сотовых телефонов или смартфонов, 17% - с использованием ящика. В удаленные от школ населенные пункты задания доставляли транспортом МКУ ХЭЦ «Забота-2», либо школьным транспортом, дважды в неделю. Конечно, такое обучение трудно назвать обучением.

С применением форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий пытались организовать обучение 9 школ, у которых относительно нормально функционирует Интернет.. Они на экране

НСОШ №1 имени П.И.Шатова,

Нижнеингашская СШ №2,

РСШ №1 имени В.П.Лаптева,

РСШ имени В.В.Женченко,

Березовская СОШ,

Поканаевская СШ,

Тинская СШ №1,

Тинская СШ №2,

Решотинская ОШ.

Школы использовалиь образовательные платформы: Российская электронная школа, Учи.ру, Решу ОГЭ/ЕГЭ, ЯндексУчебник, Я-класс, Мобильная электронная школа (МЭО), Мояшкола онлайн.

С отдельными обучающимися педагоги работали по электронной почте. С использованием мессенджеров по телефону (Viber. VK, WhatsApp, ОК) – обучались все школы, кроме Стретенской СШ, Ивановской ОШ, Кучеровской СШ, где почти не было сотовой связи.

Отсутствие Интернета в отдельных территориях, нарушение норм СанПиН, запрещающих ребенку пользоваться электронными ресурсами долгое время, неумение отдельными педагогами и обучающимися пользоваться электронным ресурсом – эти и другие проблемы были серьезными препятствиями на пути организации дистанционного обучения. Попав в сложную ситуацию многие участники образовательных отношений (учителя, дети, родители) вынуждены были обратиться к ресурсам, которых раньше избегали (РЭШ, ЯндексУчебник, Я-класс, МЭО и т.п.), научились ими пользоваться и высоко оценили. Куксенко Е.Н. даже получила благодарственное письмо от компании «Мобильное Электронное Образование» за представление своего инновационного опыта на вебинаре по теме «Новые модели организации образовательного процесса в обновленной школе».

Учитывая неожиданность ситуации, можно с уверенностью сказать, что учитель достоин геройских почестей! Тяжело было всем, ни у кого не получилось пережить этот период идеально. НО! Совершенно точно, и государству, и ученикам с их родителями есть за что сказать спасибо лично Вам, учителям! И, конечно же, прожив эту ситуацию, мы стали другими и стали ближе к реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Очевидно, что цифровизация становится неотъемлемой частью современной жизни. В рамках государственного контракта к концу 2020 года к высокоскоростному интернету будут подключены, Нижнеингашские средние школы №1 и №2, все три Решотинских школы, Тинские средние школы №1, №2, №3, Березовская и Соколовская средние школы, Верхнеингашская и Ивановская основные. Каждый учитель должен быть на 100% готов в любой момент встретить достойно «вторую волну» или любой другой вызов современного мира.

Активное внедрение цифровизации в образовательные организации района может способствовать также индивидуализации и оптимизации образовательного процесса, повышению качества результатов ребенка. Сегодня стоит вопрос, как в многообразии образовательного контента выбрать тот, который действительно подходит ученику, чтобы выстроить индивидуальную образовательную траекторию, помочь ему адаптироваться и получить необходимые знания и навыки. И это еще одна задача, которую нам с вами предстоит решать в будущем учебном году.

**Успех каждого ребенка**

Развитие системы дополнительного образования сегодня является одним из условий развития общества. В соответствии с федеральным проектом «Успех каждого ребенка»  к 2024 году доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования, составит 80% от общего числа.

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, занятых дополнительным образованием в муниципалитете составляет 53,9%. Эту услугу на территории района оказывают 4 организации дополнительного образования (МБУ ДО «Радуга», 2 ДШИ, ДЮСШ «Темп»), 11 школ реализуют программы дополнительного образования, в 9 школах открыты физкультурно-спортивные клубы. Учреждения обеспечивают возможность обучающимся выбрать образовательную программу дополнительного образования, но очевидно, что для достижения показателя, определенного на уровне Федерации, нам предстоит проделать еще очень большую работу.

Еще одним показателем, на который мы ориентируемся в работе по организации дополнительного образования, является Доля образовательных организаций, в которых ведется краеведческая и музейная деятельность, в районе он составляет 100%, так как во всех школах ведется активная музейная и краеведческая деятельность. В 14 школах открыты музеи, в трех – музейные уголки и в двух – музейные комнаты. Ежегодно школьные музеи принимают участие в районном фестивале. На экране перед вами те организации и руководители музеев,, которые активно работают с районным краеведческим музеем.

МБОУ «Новоалександровская СШ», руководитель музея Гарнец Валентина Михайловна;

МБОУ «Решотинская СШ №1 им.В.П.Лаптева», руководитель Лапаревич Тамара Михайловна;

МБОУ Нижнеингашская СОШ №1 им.П.И.Шатова, руководитель Антонова Валентина Владимировна;

МБОУ «Нижнеингашская СШ №2», руководитель Алексеевич Тамара Васильевна;

МБОУ «Решотинская ОШ», руководитель Шошина Олеся Александровна;

МБОУ «Тинская СШ №1», руководитель Бондарь Наталья Петровна.

Показатель «Доля образовательных организаций, в которых реализуются школьные практики военно-патриотического воспитания» в районе составляет 52,6%. В общеобразовательных учреждениях успешно функционируют военно-спортивные клубы и юнармейские отряды.

СЛАЙД Нижнеингашской СШ №2 («Ротибор» и «Русь»), Тинской СШ №1 («Викинг»), Кучеровской СШ («Молния»), военно-патрниотические клубы в Березовской СОШ (Витязь), Тинской СШ №2 и Решотинской ОШ («Десантники»).

Пяти общеобразовательным организациям присвоены почетные имена.

В районе стало уже традицией проведение военно-спортивной игры «Зарница». В этом учебном году в игре приняло участие 16 общеобразовательных учреждений.

Победители представлены на слайде.

на первом месте в третий раз команда МБОУ «Тинская СШ №2», на втором месте – МБОУ «Тинская СШ №1» и на третьем месте МБОУ «Тинская СШ №3»

Общеобразовательные учреждения активно приняли участие во Всероссийских акциях и проектах, посвященных 75- летию Великой Победы: Блокадный хлеб», «Памяти Героев», «Поздравь ветерана по телефону» и другие.

В региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», посвященном 75 – летию Победы в Великой Отечественной войне, победителями стали: Евгения Шваргонова из Нижнеингашской СШ №2 и Анна Горжелюк из Тинской СШ №3 им.В.Т.Комовича, их сочинения вошли в краевой сборник «Памяти павших достойны…».

В региональном этапе Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских работ «Отечество» работа ученика Шилова Вадима из Стретенской СШ «Его имя носит школа Героя Советского Союза Бахарева Петра Михайловича» вошла в 20 лучших работ школ Красноярского края.

Во Всероссийском конкурсе детского рисунка, посвященного 75-летию Победы «Война с блокадой чёрной жили рядом» обучающиеся МБОУ «Тинская СШ №3 им.В.Т.Комовича» Дороховская Анастасия и Гоппе Матвей заняли в своих возрастных группах 1 места.

Участвуя в краевом инфраструктурном проекте «Территория Красноярский край», проект МБОУ «Решотинская ОШ» «Военно-спортивная полоса препятствий на школьной территории» получил одобрение и 31,0 тыс. руб. на реализацию. Проект реализуется до сентября 2020 года.

Следует отметить положительную работу в направлении РДШ. В рядах насчитывается более 900 ребят. В школах созданы первичные отделения, подготовлено и проведено много различных мероприятий, встреч, акций.

Участвуя в краевом проекте «Территория -2020», проект МБОУ «Тинская СШ №3 им.В.Т.Комовича «Зона отдыха» получил поддержку на сумму 16,5 тыс.руб. Идея проекта состоит в благоустройстве территории общего пользования (зелёная зона, где расположена стела Славы ветеранам Великой Отечественной войны). В течение июля инициативная группа, подготовила и благоустроила территорию, установив скамейки для отдыха, тем самым создала условия для культурного отдыха жителей микрорайона.

В Центре «Радуга» ведется база «Одаренные дети Красноярья». В базе зарегистрировано 1065 обучающихся из школ района с 5 по 11 классы, 10 обучающихся имеют высокий балл в базе. Они перед вами на экране.

Артур Максимов и Шподырев Егор (МБОУ «Нижнеингашская СШ№2», 87,7 и 34,5 баллов); Трепачкина Светлана и Соколов Вадим (МБОУ «Кучеровская СШ, 61,3 и 40,7); Зуев Никита (МБОУ Нижнеингашская СОШ №1 им.П.И.Шатова,46,5); Хоботова Ангелина и Петрова Дарья (МБОУ «Верхнеингашская ОШ», 43,0 и 30,5); Горжелюк Анна, Филистович Никита и Гоппе Полина (МБОУ №Тинская СШ №3 им.В.Т.Комовича, соответственно: 37,7; 29,6 и 28,6).

Ежегодно с ноября по декабрь проводится муниципальный этап предметных олимпиад, в которых в прошедшем учебном году приняло участие 332 учащихся 7-11 классов по 19 предметам из 16 общеобразовательных учреждений района.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году участвовали 11 учащихся из 8 школ района (НСОШ №1 им.П.И.Шатова, РОШ, Новоалександровская СШ, Березовская СОШ, Тинская СШ №1, РСШ №1 им.В.П.Лаптева, Тинская СШ №3 им.В.Т.Комовича)

По предмету технология призером стала Молчанова Анастасия из МБОУ Решотинская СШ №1 им.В.П.Лаптева

Отмечается положительная работа с одаренными детьми в Решотинская СШ №1 имени В.П.Лаптева (26 призовых места), Нижнеингашской СОШ №1 имени П.И.Шатова (16 призовых мест), Березовской СОШ (15 призовыхъ мест) Нижнеингашской СШ №2 (10 призовых мест), Решотинской СШ №10 имени В.В.Женченко (10 призовых мест) и Тинской СШ №1 (6 призовых мест),

**Спортивно-оздоровительное направление**

Реализовать свой интеллектуальный творческий потенциал может только здоровая личность, поэтому спортивно-оздоровительному направлению общеобразовательными учреждениями уделялось особое внимание. В физкультурно-спортивных клубах занимается 1073 обучающихся по 11 спортивным направлениям. В 2019-2020 учебном году открылись еще два клуба ФСК- это в МБОУ «Решотинская ОШ» и МБОУ «Павловская СОШ» по 60 человек. Итого работает 10 ФСК.

Участвуя в краевом инфраструктурном проекте «Территория Красноярский край», проект МБОУ « Тинской СШ №3 им.В.Т.Комовича» «Строительство хоккейной коробки» получил одобрение и 45,5 тыс. руб. на реализацию, проект реализован.

Общеобразовательные учреждения активно принимают участия в школьных, муниципальных, зональных и краевых этапах Президентских состязаний и Президентских спортивных игр. Команда девушек Нижнеингашской СОШ №1 им.П.И.Шатова (тренер Котов С.Н.) по мини- футболу является одной из лучших команд в восточной зоне.

Состав команды: Аязбекова Алина, Баранова Алина, Бердникова Екатерина, Гришанович Дарья, Киселева Елизавета, Турмаева Мария, Желанникова Анна, Носкова Екатерина.

Второе место в восточной зоне по баскетболу занимает команда девушек Березовской СОШ. Состав команды: Дудина Алена, Закаличная Дарья, Моисеенко Юлия, Овчинникова Екатерина,

Под руководством тренера Халимона А.Т. продолжает развиваться женский футбол. Учащиеся Березовской СОШ имеют призовые награды не только на уровне района и края, но и на всероссийском уровне. Ученица 11 класса Саушина Наталья является трехкратной чемпионкой Красноярского края по мини - футболу, серебряный призер Сибири по мини - футболу, входит в состав сборной России в возрастной группе 2005 – 2006 год рождения. Ученица 5 класса Икатова Валерия является чемпионкой Красноярского края по футболу. В составе сборной команды края заняла 3 место в Первенстве Сибири по футболу г.Барнауле.

**Социальное направление**

Организация профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения участников образовательного процесса.

В рамках федеральной программы "Успех каждого ребенка" была организована профориентационная работа на портале проекта "ПроеКТОриЯ".  Обучающие получили замечательную возможность посмотреть фильмы о профессиях и поработать в профнавигаторе. В течение года в общеобразовательных организациях проводятся профориентационные мероприятия такие как: «День самоуправления», «Предметный марафон», «Фестиваль профессий». В конце года проходит районный единый день профессиональной ориентации обучающихся «Ярмарка профессий». Большое значение имеет формирование профессиональных навыков через организацию взаимодействия с районным Центром занятости населения посредством деятельности трудовых отрядов старшеклассников.

В рамках реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее» приняли участие два общеобразовательных учреждения Решотинская ОШ - 16 учащихся, Нижнеингашская СШ № 2 - 50 учащихся (по значению показателей на 2019 год необходимо было участие 39 учащихся).

Целью проекта является: старт для профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной траектории или программы учащихся.

В 2020 году по значению показателей необходимо участие 150 школьников 6-11 классов в данном проекте.

В течение нескольких дет мы пытались организовать работу с филиалом Канского технологического колледжа, но эта работа осуществлялась в рамках платных услуг и носила единичный характер. В 2020 году Управлением образования подписано соглашение о совместной работе школ Нижнеингашского района с КГОУ среднего профессионального образования «Уярский сельскохозяйственный техникум», в рамках которого запланированы такие мероприятия как занятия в интенсивной школе, организация профпроб, проведение экскурсий и некоторые другие мероприятия.

**Общекультурное направление**

# Гармоничное сочетание умственного и физического развития, нравственной чистоты и эстетического отношения к жизни и искусству - необходимые условия формирования целостной личности. Умелая работа педагога Запеваловой Любови Петровны помогает выявить и развить музыкальный талант у обучающихся МБУ ДО «Радуга»

# Обучающиеся объединения «Эстрадный вокал» приняли участие в международном конкурсе «Сибирь зажигает звёзды». Результаты конкурса представлены на экране (слайд)

лауреат I степени Зуев Никита,

лауреат II степени Гребенников Никита,

лауреат IV степени Шайхутдинова София,

диплом I степени Пацкевич Варя,

лауреат IV степени Запевалов Даниил,

диплом I степени Емельяненко Ратибор,

диплом II степени Гришанович Данил.

1. Обучающиеся района принимали участие в в краевом конкурсе «Таланты без границ» (слайд)

лауреат I степени Шайхутдинова София,

лауреат II степени Гребенников Никита,

диплом I степени Емельяненко Ратибор,

диплом II степени Гришанович Данил,

диплом III степени Стороженко Ангелина,

диплом I степени Шайхутдинова София.

Министерство образования Красноярского края в целях обеспечения доступного и качественного дополнительного образования детей края в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» организовало деятельность по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей. С этой целью в 2020 году в районе внедряется модель персонифицированного финансирования.

МБУ ДО «Радуга» работало над формированием базы регионального навигатора дополнительного образования детей, который является общедоступным информационным порталом, позволяющим семьям выбирать дополнительные общеобразовательные программы, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями, возможностями. Хочется верить, что родители, используя навигатор, станут активными участниками организации досуга своих детей.

Изменение социальных условий в конце 80-х-начале 90-х годов привело к кризисной ситуации в воспитательной работе образовательных учреждений. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности.

Несмотря на всю работу, которая выполняется в образовательных организациях (о которой говорилось выше), мы с вами понимаем, что в воспитании мы не достигаем желаемых результатов. Воспитательная работа, представляющая собой совокупность воспитательных мероприятий, перестала решать современные проблемы воспитания.  Назрела необходимость пересмотра основ духовно-нравственного воспитания. Нужен новый взгляд на саму сущность этого воспитания.

В июле 2020 года Президент РФ Владимир Путин подписал закон №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». В соответствии с ним устанавливается механизм организации воспитательной работы, которая войдет в состав образовательных программ. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы должны быть включены в соответствующую образовательную программу учреждения образования. Настоящий Федеральный закон вступает в силу с 1 сентября 2020 года. А образовательные программы подлежат приведению в соответствие не позднее 1 сентября 2021 года.

Как вы знаете, Президент России [Владимир Путин](https://ria.ru/person_Vladimir_Putin/) поручил с 1 сентября 2020 года ввести доплаты для классных руководителей в школах в размере не менее 5 тысяч рублей за счет федерального бюджета. "Ближе всего к ученикам их классные руководители. Такая постоянная, каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, - это огромная ответственность и она, конечно, требует особой подготовки наставников и их особой поддержки,» - заявил Путин, выступая с посланием Федеральному собранию. При этом, со слов Президента, «все действующие региональные выплаты за классное руководство должны быть сохранены».

Во все общеобразовательные организации в мае письмом министерства образования Красноярского края от 21.05.2020 №75-6842 направлены методические рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство. В данных рекомендациях особое внимание уделяется нематериальному стимулированию классных руководителей. В рамках нематериального стимулирования предлагаем:

создать муниципальное и школьные методические объединения классных руководителей;

проводить муниципальные конкурсы профмастерства;

освещать результаты труда в средствах массовой информации, на сайтах школ и органов власти;

создавать условия для психологической разгрузки классных руководителей;

рекомендовать пройти повышение квалификации.

Остановимся на Федеральном проекте «Учитель будущего», целью которого является внедрение к 2024 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.

Анализ данных о влиянии качества преподавания на уровень успеваемости школьников показывает, что качество труда учителя влияет  
на успеваемость учеников в большей степени, чем другие факторы, в том числе социально-экономический статус семьи, уровень оснащенности школы и пр.

При этом рынок педагогического труда сегодня разбалансирован. Спрос на педагогические кадры, то есть потребность образовательных учреждений в специалистах разного профиля педагогической деятельности и квалификации, удовлетворяется недостаточно.

В 2019-2020 учебном году в школах района работали 354 руководящих и педагогических работников, 119 воспитателей, 11 штатных педагогов дополнительного образования. Их образовательный уровень вырос по сравнению с данными за 2018-2019 учебный год на 1,1% и составил 78,6%. Тенденция к старению педагогических кадров сохраняется. Средний возраст нижнеингашского учителя – 46 лет.

Многие педагоги успешно повышают свой образовательный уровень через заочную (дистанционную) форму обучения в различных педагогических заведениях края. На сегодня в высших педагогических учебных заведениях заочно обучаются 11 педагогов. Всё это способствует повышению образовательного уровня педагогов района, качества образования.

На слайде вы видите, сколько педагогов прошли обучение в период 2019 – 2020 учебного года на базе Красноярского краевого института повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Всего - 113 педагогических работников образовательных учреждений района. Из них, 110 – педагоги школ района, 3 педагога дошкольных образовательных учреждений.

11 воспитателей ДОУ прошли обучение по курсам «Работа с одаренными детьми в дошкольном возрасте».

40 руководящих работников и методисты образовательных учреждений прошли обучение по теме «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций». На данный момент 100% руководителей имеют высшее образование и управленческую переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании»

Проблемой повышения квалификации 2019-2020 году стало не стопроцентное выполнение Соглашения о сотрудничестве по повышению квалификации и профессиональной переподготовке работников образования, подписанное ККИПК и ППРО и управлением образования администрации Нижнеингашского района на основании заявок от образовательных учреждений района.

Повышению качественного состава педагогических и руководящих кадров способствует аттестация. По результатам аттестации 70 педагогов, направивших документы в Краевую аттестационную комиссию, прошли аттестацию. Результаты аттестации представлены в таблице .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первая категория. | Высшая категория. |
| Всего педагогов | 43 | 27 |
| МБОУ | 33 | 23 |
| МБДОУ | 7 | 4 |
| МБУ ДО «Радуга» | 3 |  |

Из общего числа работающих 12% -это специалисты, педагогический стаж которых составляет от 0 до 5 лет. В 2019-2020 учебном году в школы района прибыло 20 молодых специалистов. На начало 2020-2021 учебного года - 10 молодых педагогов.

В течение последних лет в общеобразовательных учреждениях района сохраняется число долгосрочных предметных вакансий по английскому языку, математике, русскому языку в количестве до 6 вакансий. Острой проблемой является нехватка жилья для педагогических работников. Причем за последние пять лет для педагогических работников школ было приобретено и отремонтировано 9 квартир, для 62 педагогов снималось жилье в аренду (выплачено за аренду 2 792591,89 рублей).

Дефицит педкадров в 2019-2020 учебном году составлял 29 человек.

5 человек по иностранному языку, 8 - по русскому языку, 2- по истории и обществознанию и 7 - по начальным классам, 3- по химии.

Остродефицитными остаются такие специалисты как педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, без которых невозможно обучение детей с ОВЗ. Закрытие вакансий осуществлялось и осуществляется через явку молодых специалистов, привлечение совместителей из других школ, учреждений, работу учителей пенсионного возраста. Так, на начало 2019-2020 учебного года в школах района работали 41 внешний совместитель – на 10 больше, чем в 2018-2019 учебном году.

На сегодняшний день отсутствуют вакансии в 14 образовательных организациях (Решотинской СШ №1, Нижнеингашской СОШ № 1 им. П.И. Шатова, Нижнеингашской СШ №2, Решотинской ОШ, Поканаевской СШ, Кучеровской СШ, Новоалександровской СШ, Тинской СШ № 1, Тинской СШ № 2, Тинской СШ № 3, Павловской СШ, Верхнеингашской ОШ, Ивановской ОШ, Александровской ОШ – подбор, приём и расстановка кадров соответствуют норме).

В 3 школах (Берёзовской СОШ, Тиличетской СШ, Соколовской СШ) вакансии планируется закрыть за счёт привлечения учителей пенсионного возраста, внутреннего и внешнего совместительства.

Однако, пока не закрыты вакансии в 2 школах – Решотинской СШ № 10 (русский язык и литература – 20 часов, математика (на период декретного отпуска) – 20 часов, Стретенской СШ (директор),

Заявленные школами в начале учебного года вакансии выставлены на сайте министерства образования Красноярского края, обновлены по состоянию на 01.09. 2020 г.

В школах района проводится работа по отбору и направлению выпускников школ в различные педагогические учебные заведения, что должно способствовать в будущем полному кадровому обеспечению. Ежегодно поступают в педзаведения выпускники школ, но далеко не все возвращаются в свой район.

С целью социальной защиты педагогических кадров району на 2019 год выделено 10 путевок в краевое государственное автономное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания «Тесь», За период с 2015 по 2020 годы 50 работников системы образования района отдохнули и поправили здоровье в этом учреждении. Также сохраняется возможность оздоровления педагогов через выделение путёвок профсоюзом, появились путёвки для желающих отдохнуть летом на юге России. В марте 2020 года оздоровление временно приостановлено в связи с пандемией коронавируса.

Продолжается работа в рамках муниципальной программы Нижнеингашского района «Развитие образования Нижнеингашского района» подпрограммы «Развитие кадрового потенциала отрасли «Образование**»,** благодаря которой в ноябре 2019 года осуществлена организация и проведение школы молодых педагогов на базе Тинской СШ № 1, чествование молодых педагогов, впервые трудоустроившихся в Нижнеингашский район. В течение двух лет на базе школ работает Школа молодого педагога под руководством Киреевой Дарьи Владимировны. В январе 2020 года методической службой планировалось проведение муниципального профессионального конкурса «Лучший педагог ДОУ-2020», а в марте 2020 года планировался районный профессиональный конкурс «Учитель года Нижнеингашского района», но мероприятия не состоялись, ввиду того, что желающих среди воспитателей и педагогов нашлось немного (воспитателей – 3, учителей – 2).

Уважаемые руководители, обращаюсь к вам. Готовьтесь к районным конкурсам заранее, проводите в своих организациях мероприятия по предъявлению опыта педагогов. Конкурсы профессионального мастерства важны потому, что они не только **демонстрирует** профессионализм педагогов, но и **способствует** развитию профессионализма педагогов. Непрерывность развития педагогического мастерства – это обязательное требование современности, а реализация Национального проекта «Образование» - это задача каждого педагогического работника образовательной организации.

Не следует бояться участия в конкурсах различного уровня. Так, например, Абих Татьяна Ивановна, учитель русского языка и литературы Нижнеингашской СОШ № 1 приняла участие в федеральном конкурсе лучших учителей и успешно вошла в число победителей. До 05 октября 2020 года ей будет выплачено вознаграждение – 100 000 рублей.

В Нижнеингашском районе на обучение по программе переподготовки учителей на специальность «Английский язык» прошла обучение учитель МБОУ «Решотинская СШ № 10» Владимирова Галина Григорьевна.

В рамках обучения по целевому договору в КГПУ в 2020 году заканчивает обучение 1 человек по специальности «русский язык и литература». Также в 2020 гг. продолжено сотрудничество с педагогическими учебными заведениями: заключено 7 договоров по целевому обучению в КГПУ. К сожалению, директора школ и специалист управления образования в этом году не участвовали в распределении выпускников Канского педколледжа из-за пандемии коронаввируса. Учащиеся 9-11 классов участвовали в ярмарке учебных мест.

Наш район принял участие в программе «Земский учитель», в числе 21 образовательного учреждения Красноярского края вошла в программу Тинская средняя школа № 2 для привлечения учителя английского языка. Претендентов было три, Нежекова Карина Викторовна трудоустраивается в школу в школу в конце августа 2020 года.

Исходя из вышеизложенного кадровыми проблемами системы образования района являются:

1. Дефицит педагогических кадров, в первую очередь по специальностям: английский язык, русский язык, математика, начальные классы, биология и химия.

2. Отсутствие ведомственного жилья для учителей.

3. Не отработан механизм распределения стимулирующих выплат педагогическим работникам.

4. Не достаточен приток молодых специалистов в образовательные организации района.

Основными задачами на ближайшие годы в области обеспечения кадрами образовательных организаций являются следующие:

1. Планомерная работа с обучающимися старших классов в части поступления их в педагогические заведения, в том числе, по целевому обучению.

2. Привлечение молодых специалистов и выпускников педагогических заведений в образовательные учреждения района.

3. Переподготовка специалистов, работающих в образовательных учреждениях, на остродефицитные специальности (математика, русский язык, иностранный язык).

Для решения задач до 1 сентября 2020 года будет разработана долгосрочная районная программа «Педагогические кадры Нижнеингашского района», которая включит мероприятия, связанные с обеспечением педкадрами школ и детских садов района, а также мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогических работников.

Подводя итоги прошедшего учебного года и определяя основные направления работы на новый учебный год на совещании, которое прошло в режиме ВКС с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, под председательством Министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова, министр подчеркнул важность стратегических задач, одной из которых является вхождение России в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования.

«Нам нужно навести порядок в сфере повышения квалификации и переподготовки кадров и учителей: это и унификация программ, и использование результатов оценочных процедур в повышении квалификации учителей», – информировал Сергей Кравцов.

Следующим моментом, связанным с вхождением в десятку, Министр назвал максимально объективное проведение оценочных процедур – ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Ещё одной из стратегических задач, обозначенных Президентом России, названо воспитание. «Речь не идёт о какой-то дополнительной бюрократической нагрузке, речь идёт о систематизации той большой работы по воспитанию наших школьников. В этой части мы сегодня готовим новый нацпроект, он финансово обеспечит реализацию данного закона», – сказал Сергей Кравцов.

Говоря о Цифровой образовательной среде, Министр ещё раз сообщил, что переход на дистанционный формат был вынужденной мерой и «речь идёт не о замене традиционного классического обучения на дистанционное обучение, а о том, чтобы в рамках ЦОС помогать школе в организации традиционного обучения и решении имеющихся проблем».

Подводя итоги совещания, Министр просвещения Сергей Кравцов особо подчеркнул, что именно благодаря труду педагогов российская система образования достойно выдержала сложный период вынужденного перехода на дистанционное обучение и получила высокую оценку зарубежных коллег. Он добавил, что и в новом учебном году все усилия будут направлены на поддержку педагогов.

Уважаемые участники педагогического совета!

В завершении выступления хотелось бы сказать, что деятельность Управления образования направлена на реализацию государственной политики в сфере образования, обеспечение программно-целевого планирования, проектного управления поступательного развития системы образовании и эффективного управления ею.

Начало 2020-2021 учебного года будет для нас непростым. Нам предстоит организовать учебный процесс в школах, детских садах и учреждениях дополнительного образования в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к особому режиму работы образовательных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции. Но вместе мы справимся.

Впереди - новый учебный год! От того, как начнет коллектив учебный год, как он будет организован, во многом зависит эффективность его дальнейшей деятельности. Поздравляю вас с наступающим Днем знаний!  
Хочется пожелать, чтобы новый учебный год стал для всех нас годом  
исполнения поставленных задач, творческих свершений и побед, годом  
целенаправленной работы в соответствии с выбранными приоритетами!  
Хочу сказать огромное спасибо тем, кто готовил учреждения к новому  
учебному году: техническому персоналу, педагогам, руководителям, нашим  
родителям.