ДОКЛАД

«Участие образовательных учреждений района в национальных проектах в сфере образования: от идей к реализации» руководителя управления образования администрации Нижнеингашского района

29 августа 2019 года

**Уважаемые коллеги!**

Рада приветствовать всех, кто собрался сегодня в зале. Традиционно перед началом учебного года мы обсуждаем наиболее важные направления развития муниципальной системы образования, рассматриваем степень решения задач, поставленных в посланиях Президента России Владимира Владимировича Путина.

Уважаемые коллеги! Еще раз произнесу тему нашего педагогического совета: участие образовательных учреждений района в национальных проектах в сфере образования: от идей - к реализации. Сегодня на педагогическом совете мы с вами попытаемся проанализировать имеющиеся ресурсы и заделы и наметим ближайшие шаги для реализации национального проекта «Образование».

Как вы знаете, Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач: первая -обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и, вторая - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает обновление содержания образования, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовку соответствующих профессиональных кадров, их переподготовку и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Система образования Нижнеингашского района представлена 37 организациями: 19 общеобразовательных, 11 дошкольных, 4 организации дополнительного образования (ДЮЦ, ДЮСШ, 2 ДШИ), филиал Канского технологического колледжа, Тинская краевая основная школа - интернат, Павловский детский дом. В настоящее время в четырех дошкольных учреждениях идет процесс реорганизации путем присоединения их к общеобразовательным организациям.

В рамках Федерального проекта «Современная школа» продолжается работа по созданию условий для эффективного развития, направленного на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям современного инновационного социально-ориентированного развития Нижнеингашского района. На подготовку образовательных учреждений к началу 2019-2020 учебного года израсходовано 12 497 тыс.руб. В том числе, за счет местного бюджета проведены ремонты систем водоснабжения, канализации и отопления, заменен линолеум в учебных кабинетах образовательных организаций, отремонтированы кровли Поканаевской СШ и Нижнеингашской школы №1 имени П.И.Шатова на общую сумму 9 519 тыс руб. За счет средств краевого бюджета проведен текущий ремонт пищеблока, приобретено технологическое оборудование в Нижнеингашскую СОШ №1 имени П.И.Шатова и установлены модульные туалеты в Александровской и Ивановской основных школах на общую сумму 2 978 тыс.руб.

В ближайшем будущем в рамках проекта «Современная школа» мы продолжим работу по обновлению материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

В настоящий момент расходы на сферу «Образование» составляют почти половину расходов районного бюджета. Адекватны ли те результаты, которых мы достигли, понесенным затратам? С точки зрения проектов, которые мы реализовывали, наверно, - ДА! Можем ли мы достичь больших результатов? Наверное, тоже - ДА! Внутри системы образования района мы видим примеры разной результативности деятельности образовательных организаций при одинаковых затратах и одинаковой результативности при разных затратах. То есть, примеры разной эффективности! Неэффективное управление вряд ли способно сформировать успешного выпускника, способного вести активную жизнь, наладить эффективное производство.

Предлагаю рассмотреть показатели, компоненты и ресурсы муниципальной системы образования, выявить проблемы и определить перспективы.

**Дошкольное образование**

Численность дошкольников в 2018-2019 учебном году незначительно увеличилась и составила 1321 человек (в прошлом году – 1279).

С целью расширения доступности образования в 2018-2019 учебном году продолжена работа по вовлечению в систему дошкольного образования детей из малообеспеченных, многодетных семей, семей, имеющих детей - инвалидов, а также из семей, находящимся в трудной жизненной ситуации. В районе 883 дошкольника, пользующихся льготами по оплате за детский сад, что составляет 66,8%. Из местного бюджета на питание дошкольников за год выделено 8 951,1 тыс.руб., из краевого – 136,7 тыс.руб. Стоимость содержания одного ребенка в месяц в детских садах района составляет – 8653,0 рубля, родительская плата в среднем- 1123 рубля в месяц, что составляет 13% от стоимости содержания ребенка в саду.

На очереди стоят 423 ребенка от 1 года до 3 лет. Очередность на устройство детей с трех до 6 лет в детские сады района отсутствует. Выполнен Указ Президента РФ по обеспечению доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет, на протяжении последних 3 лет показатель стабилен и составляет 100%. Средняя наполняемость групп составляет 23 человека.

Коллективами дошкольных организаций проводится работа по созданию современной образовательной среды и условий для повышения качества дошкольного образования: приобретается оборудование и учебно-наглядные пособия за счет средств краевого и местного бюджетов, а также за счет спонсорских средств. Обновляется и пополняется предметно - развивающая среда в группах, создаются условия для развития игровой деятельности, организации двигательной активности. Но эту работу можно было бы активизировать, участвуя в федеральных и краевых проектах.

Педагогические работники своевременно проходят курсовую переподготовку, участвуют в районных и краевых мероприятиях. Одной из форм предъявления профессионального мастерства являются конкурсы, проводимые среди педагогических работников. В ежегодно проводимом профессиональном конкурсе мастерства «Лучший педагог дошкольного образовательного учреждения – 2019» приняли участие 7 воспитателей дошкольных образовательных учреждений. На слайде вы видите победителя и призёров:

Победитель - **Лактионова Татьяна Николаевна**, воспитатель, МБДОУ Нижнепойменский детский сад «Топтыжка»;

Призёр - **Корсун Татьяна Дмитриевна**, воспитатель, МБДОУ комбинированного вида Нижнепойменский детского сада «Сибирячок»;

Призёр - **Поздняк Любовь Александровна**, воспитатель, МБДОУ **Канифольнинского детского сада «Берёзка»**.

Очевидно, что в районе создаются условия для развития дошкольного образования. Вместе с тем, по разным причинам, в том числе и по причине отсутствия детских садов в отдельных поселениях, охват детей от 1 года до 6 лет дошкольным образованием остается низким и составляет 57,5% (по данным статистического отчета на территории района проживает 2296 детей), то есть, 42,5% детей не получают дошкольного образования.

Мы с вами уже не один раз говорили о необходимости организации дошкольного обучения для всех детей, проживающих на территории района. Давайте посмотрим разницу в подготовке детей к обучению в детских садах и неорганизованных детей.

В соответствии с ФГОС главным критерием дошкольного образования названы социализация и индивидуальное развитие ребенка. Мониторинг, проведенный в конце учебного года, показал, что 83% детей, посещающих детские сады, освоили образовательную программу и готовы к школьному обучению (в прошлом году – 85,9%). Хотелось бы особо отметить дошкольные образовательные учреждения с высоким уровнем готовности - это «Сибирячок», «Топтыжка», «Ромашка», «Колокольчик».

Не готовы к школьному обучению 40 чел. (17 %), из них 12 чел. выявлены с задержкой психоречевого развития, 1 чел. – с легкой степенью умственной отсталости, 24 чел. - группа детей, редко посещающих детский сад, педагогически и социально запущенные дети. Родителям и воспитателям даны рекомендации по развитию и подготовке детей к школе. Отложить обучение рекомендовано 10 детям.

Родителям детей, имеющим подтвержденный медицинской комиссией диагноз «задержка психического развития» и «легкая умственная отсталость», предложено пройти психолого-медико-педагогическую комиссию для определения программы обучения и специальных условий.

Ежегодно проводимое обследование неорганизованных детей на готовность к школьному обучению показало, что **п**роцент готовности к школе среди неорганизованных равен 58,3 % (в прошлом году- 52,6 %), остальные 41,7 % детей имеют низкий уровень готовности к школьному обучению. Очевидно, что процент готовности неорганизованных детей к систематическому обучению в школе остается низким по сравнению с готовностью выпускников детских садов.

Наглядно готовность к школьному обучению выпускников детских садов и неорганизованных детей можно увидеть на экране.

Главным из вопросов, который остается и необходимо решить в первую очередь, является вопрос активного привлечения неорганизованных детей в детские сады, на детские площадки и подготовительное обучение, в том числе, в общеобразовательные организации в каникулярное время. Для эффективности подготовительных курсов следует увеличить временной период до 6-12 месяцев, так как запас их знаний находится на нулевом уровне.

Еще одной проблемой в части получения детьми качественного дошкольного образования остается проблема посещаемости. В 2018 году показатель посещаемости детей детских садов стал даже несколько ниже, чем в предыдущем: первое полугодие 2018 года – 59,3%, первое полугодие 2019 года – 57%. В этой части всем детским садам следует, в первую очередь, активизировать работу с родителями.

Одним из направлений национального проекта «Образование» является обеспечение доступности дошкольного образования, в том числе, семейного и образования за счет вариативных форм и совершенствования образовательной среды.

В ближайшей перспективе нам с вами предстоит решать задачи:

1.Создать условия для повышения качества дошкольного образования   
на основе оценки образовательной среды дошкольных образовательных организаций.

2. Организовать повышение квалификации специалистов для работы с детьми раннего возраста, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Обеспечить реализацию в дошкольных образовательных организациях программ дополнительного образования для расширения и обогащения программы детских садов, в целях выявления и развития интеллектуальных, творческих и физических способностей дошкольников.

На решение этих задач должны быть направлены не только усилия дошкольных образовательных организаций, но и всей системы образования района, а также усилия организаций социо-культурной сферы.

**Общему образованию** всегда уделялось и уделяется повышенное внимание. Деятельность организаций направлена на модернизацию системы общего образования, цель которой - обеспечение качества достижения новых образовательных результатов в школе.

Анализ численности обучающихся за последние три года позволяет наблюдать незначительное снижение общей численности школьников.

В целях обеспечения доступности общего образования в районе осуществляется ежедневный подвоз по 37 маршрутам 618 обучающихся в базовые школы, проводятся текущие и капитальные ремонты учреждений образования, организовано питание для 3084 обучающихся школ, в том числе: 1926 питаются бесплатно, 1129 - платно; приобретаются учебники для обучающихся района (в 2018 году в район из края поступило 10 277 экземпляров учебников).

Образование – это инвестиции в будущее. И главный «инвестор» в будущее — это педагог.

В школах района работает 322 педагогических работника. Образовательными организациями совместно с управлением образования осуществляется взаимодействие с высшими и средними специальными учебными заведениями – организуются встречи с выпускниками школ, ежегодно заключаются договоры на обучение выпускников в педагогических ВУЗах по целевому направлению.

Анализ **возрастного** состава педагогических работников выявил, что в основном в образовательных учреждениях района работают стажисты, 53 % учителей имеют стаж 20 и более лет, 48% педагогов старше 54 лет, т.е. тенденция к старению педагогических кадров сохраняется. Средний возраст нижнеингашского учителя – 46 лет.

Вызывает тревогу тот факт, что:

- доля молодых педагогических работников в возрасте до 30 лет снизилась: 2017 год - 19 %, 2018-2019 учебный год – 15%;

- доля педагогов, проработавших в школах от 0 до 5 лет, также снизилась: 2017 год - 11,3 %, 2018-2019 учебный год – 10,5%.

И это несмотря на то, что в район ежегодно прибывают молодые специалисты: 2017 год – 18 человек; 2018 год -20 человек, начало 2019- 2020 учебного года -14.

Из сказанного выше следует, что не все молодые специалисты, прибывшие в район, остаются в нем работать, хотя условия в районе для них создаются: выплачиваются подъемные денежные средства, арендуется жильё, ремонтируются квартиры, в районе работает Школа молодого педагога, в образовательных организациях в помощь молодым педагогам определены наставники.

Кадровая проблема на сегодняшний день по-прежнему остается острой.

В течение последних лет в общеобразовательных учреждениях района сохраняется число долгосрочных предметных вакансий по английскому языку, математике, русскому языку в количестве от 8 до 10 человек. Учитывая ряд факторов, можно прогнозировать увеличение числа вакансий учителей в ближайшие 3-5 лет.

В 2019-2020 учебном году в учебные планы школ вводятся новые предметы: родной язык, родная литература, второй иностранный язык. Не всем школам удалось решить до конца кадровую проблему, связанную с этими предметами. руководителям это необходимо сделать в начале учебного года.

Проблема обеспеченности кадрами будет решаться за счет внутренних и внешних резервов (совместительство), а в двух школах (Соколовская, Стретенская) – за счет дистанционного обучения.

Мы с вами за последние годы привыкли судить об уровне профессионализма педагогов по наличию высшего образования, первой и высшей категорий. Но время предъявляет новые требования. В рамках национального проекта «Образование» реализуется новое направление - внедрение мотивационных механизмов актуальных изменений квалификаций педагогов. Подготовлен Федеральный проект «Учитель будущего», разработана Национальная система учительского роста. Для оценки уровня профессионализма учителя в перспективе планируется использовать добровольную независимую оценку квалификации.

Показателями качественной работы школы с педагогическими кадрами планируется использовать следующие:

-доля педагогических работников вовлеченных в национальную систему профессионального роста

-доля руководителей муниципальных общеобразовательных организаций, прошедших аттестацию в соответствии с новой единой моделью аттестации руководителей

доля учителей в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года.

Повышению профессионального мастерства педагога способствует участие в профессиональных мероприятиях: форумах, конференциях, мастер-классах, открытых уроках и т.п.

В последние годы педагогические форумы, районные семинары, конференции для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в районе стали традиционными. Хочется отметить активное участие всех образовательных организаций в этих мероприятиях.

Например, в конкурсе «Учитель года Нижнеингашского района -2019» принимали участие 7 педагогов.

На слайде вы видите победителя и призеров.

Победитель - Сударева Любовь Викторовна, учитель истории и обществознания МБОУ «Нижнеингашская средняя школа № 2» .

Призёры конкурса:

- Фризоргер Наталья Викторовна, учитель начальных классов МБОУ «Решотинская основная школа»;

- Гайман Елена Александровна, учитель математики МБОУ «Тинская средняя школа № 2»

Образовательные организации принимали активное участие в подготовке практик в Региональный атлас и представили 32 практики. На краевом августовском педсовете наш район был назван в числе краевых лидеров. Тем не менее, далеко не все представленные практики можно найти в Атласе, так как 16 из них не были допущены к рассмотрению «по результатам технической экспертизы», 13 практик рассмотрены, но не приняты в Атлас. Включены в РАОП три практики, которые представлены на слайде.

«Организация управленческой поддержки педагога в освоении технологии коллективных учебных занятий» – Голденко Т.Н., Ботяновская Н.А., Трухан Н.А.;

«Индивидуальный мониторинг сформированности коммуникативных УУД на уроках английского языка» - Киреева Д.В.

«Реализация духовно – нравственного воспитания через функционирование военно-патриотического клуба «Десантник»» - Воронина О.А.

Я благодарю представителей образовательных организаций за открытость предъявления практик экспертному сообществу и способность делиться опытом с другими.

Из сказанного выше следует, что педагоги начали активно включаться в различные районные и краевые мероприятия, но результативность участия в конкурсах оставляет желать лучшего. Отчасти потому, что не хватает опыта в предъявлении практик, отчасти потому, что в образовательных организациях нет системной работы по накоплению передового опыта педагогов.

Но главными показателями результативности труда педагога, коллектива школы, являются результаты учебного года, итоговой аттестации, участие в районных, краевых, всероссийских олимпиадах, творческих конкурсах, профессиональное определение выпускников.

Государственная итоговая аттестация - это объективный федеральный измеритель качества образовательных результатов обучающихся.

К прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019 году были допущены все выпускники, кроме одного, не справившегося с итоговым собеседованием.

Вы можете увидеть на слайде, как обучающиеся определились с выбором предметов для сдачи экзаменов.

Самыми выбираемыми предметами по-прежнему остаются обществознание, биология и география. К сожалению, очень мало детей сдают физику, литературу, историю. Английский язык в этом году не выбрал ни один выпускник, а уже в 2022 году ЕГЭ по английскому языку планируется сделать обязательным для сдачи экзаменом среди российских школьников.

Результаты ОГЭ по годам по обязательным предметам перед вами в диаграммах.

Не сдали экзамены в основной период (май-июнь)

Итак, в 2019 году русский язык в основной период не сдали 8 человек, математику – 12, обществознание – 10, биологию-4, географию -4.

Один выпускник не сдал информатику и 1 физику. Итоговую аттестацию по химии, литературе все обучающиеся прошли успешно.

По результатам основного периода прохождения итоговой аттестации за курс основного общего образования 21 человек будет сдавать осенью 40 экзаменов (в прошлом году – 30 человек сдавали 90 экзаменов). Причем в прошлом году 10 человек пересдавали в сентябре все 4 предмета. В этом году обучающихся, не сдавших все 4 предмета, нет. В Березовской, Стретенской, Тиличетской, Кучеровской средних школах, а также в Александровской, Ивановской основных школах итоговую аттестацию в основной период все выпускники 9 класса прошли успешно.

А это значит, что в результате системной целенаправленной работы управления образования, образовательных организаций района и других органов системы профилактики над созданием условий для обеспечения качественных результатов, результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы, улучшились.

В 2019 году 150 выпускников средних общеобразовательных учреждений проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по годам представлены на слайде

# Вы видите, что ЕГЭ по русскому языку сдали все выпускники, причем 23 (15%) из них набрали от 80 до 100 баллов.

1. Самые высокие результаты показали двое обучающихся:
2. Корж Валерия из Решотинской СШ№10 имени Владимира Васильевича Женченко - 91 балл (учитель – Савченко Нина Васильевна) и
3. Своевский Максим из Решотинской СШ№1 имени Виктора Петровича Лаптева - 98 баллов (учитель – Фильманович Тамара Ивановна).
   * 1. С 2019 года произошли изменения в порядке проведения ЕГЭ по математике: выпускникам запрещено одновременно сдавать  экзамен на базовом и профильном уровне.
4. *ЕГЭ по математике (базовый уровень)* сдавали 97 выпускников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Математика (базовый уровень) | 2017г | 2018г | 2019г |
| Всего обучающихся | 174 | 139 | 97 |
| Кол-во не набравших минимальный балл | 3 | 0 | 1 |
| **Доля (%) неуд. (район)** | 1,73 | 0 | 1,03% |

Средняя оценка довольно высокая – 4,17. Но 1 выпускник не справился с заданиями и по результатам сдачи не получил аттестат о среднем общем образовании.

### *ЕГЭ по математике (профильный уровень)* сдали успешно все заявившиеся 53 выпускника, 9 из них получили от 70 до 100 баллов.

Они представлены на слайде.

### Золотарёва Анастасия, Кривашкина Анна, Володкевич Яна, Лисина Дарья, МБОУ Нижнеингашская СОШ №1 имени кавалера ордена Славы трех степеней П.И.Шатова, (учитель – Антонина Валерьевна Шакурова);

Шевелёв Илья, МБОУ «Решотинская СШ №1 имени Героя Советского Союза В.П.Лаптева» (учитель - Марина Петровна Шаманская);

Тепляшина Кристина, МБОУ «Нижнеингашская СШ №2», (учитель - Олеся Владимировна Идрисова);

### Миллер Руслан, МБОУ «Тинская СШ №2» (учитель – Лидия Кирилловна Алихнович).

### Данилова Кристина, Дементьева Ирина, МБОУ «Тинская СШ№3 им.В.Т.Комовича» (учитель – Мария Семеновна Кулага).

***ЕГЭ по математике (профильный уровень)за 3 года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017г | 2018г | 2019г |
| Всего обучающихся, сдававших ЕГЭ | 78 | 56 | 53 |
| Кол-во не набравших минимальный балл | 13 | 1 | 0 |
| **Доля (%) неуд.** | 16,67% | 1,8% | 0 |

Вы видите, что средний балл по профильной математике повысился.

Наиболее выбираемым из предметов по выбору в 11 классе остается обществознание, его сдавал 71 выпускник (47,3). Меньше минимального балла набрали 16 обучающихся (22,5 %).

Самые высокие результаты показали обучающиеся, представленные на экране:

Своевский Максим из МБОУ «Решотинская СШ№1 имени Героя Советского Союза В.П.Лаптева» - **97** баллов;

Ковалёв Даниил из МБОУ «Решотинская СШ№10 имени Героя Советского Союза В.В.Женченко» - **91** балл;

Арсентьева Анна из МБОУ «Тинская СШ№2» - **81** балл;

Ласман Антонина из МБОУ «Стретенская СШ» имени Героя Советского Союза П.М.Бахарева и Белоусова Анна из МБОУ «Нижнеингашская СШ№2» набрали по **76** баллов;

Кривашкина Анна из МБОУ Нижнеингашской СОШ№1 имени кавалера ордена Славы трех степеней П.И.Шатова - **74** балла

*Средний балл по району за три года*

Помимо обществознания ребята сдавали и другие предметы. На слайде вы видите, что процент выпускников, выбирающих предметы по выбору, довольно низок. Есть обучающиеся, не справившиеся с заданиями. Особенно низкими оказались результаты одиннадцатиклассников по информатике.

**Доля выпускников, не справившихся с заданиями.**

*На экране представлены обучающиеся, набравшие высокие баллы по этим предметам, и педагоги, подготовившие выпускников.*

Биология - Коновалова Александра (72 б.) и Лукинова Юлия (70 б), МБОУ «Решотинская СШ№1 имени Героя Советского Союза В.П.Лаптева»,

учитель - Фантарова Ольга Николаевна.

Физика - Кривашкина Анна (66 б), МБОУ Нижнеингашской СОШ №1 имени кавалера ордена Славы трех степеней П.И.Шатова, учитель – Бракоренко Наталья Вадимовна.

История - Жуковский Вадим (70 баллов), Своевский Максим (98 баллов), МБОУ «Решотинская СШ №1 имени Героя Советского Союза В.П.Лаптева», учитель – Трухан Наталья Аркадьевна;

Ковалёв Даниил (82 балла), МБОУ «Решотинская СШ №10 имени Героя Советского Союза В.В.Женченко», учитель – Бухнина Татьяна Васильевна;

### Арсентьева Анна (72 балла), МБОУ «Тинская СШ №2», учитель – Митенкова Анна Анатольевна.

1. Химия **-**  Савченко Александра и Лукинова Юлия (72 балла), МБОУ «Решотинская СШ №1 имени Героя Советского Союза В.П.Лаптева», учитель - Ботяновская Ирина Владимировна.
   1. Литература - Терешонок Виалетта (90 баллов), МБОУ «Нижнеингашская СШ №2», учитель- Кравченко Надежда Семеновна;
   2. Хорохонова Алина (87 баллов), МБОУ «Решотинская СШ№1 имени Героя Советского Союза В.П.Лаптева», учитель – Фильманович Тамара Ивановна;
   3. Английский язык - Тюрин Никита (80 баллов), МБОУ «Решотинская СШ№1 имени В.П.Лаптева», учитель – Бакуменко Светлана Зуфаровна.

### В общей сложности выпускники сдавали 161 предмет по выбору и 28 из них не сдали, что составляет 18%.

Если сравнить средний балл за три года по предметам по выбору обучающихся, то очевидно, что он увеличивается по таким предметам как обществознание, биология, история, и снижается по физике, химии. Возможно, дети неправильно определились с выбором предметов, возможно, их необъективно оценивали в течение года, а некоторые результаты оказались случайными.

Наблюдается несоответствие результатов, полученных на государственной итоговой аттестации, с годовыми и итоговыми результатами обучающихся. Из 28 выпускников, получивших «2» на экзаменах, 19 имеют итоговую отметку «4», трое имеют «5».

И детям, и родителям и, вообще, всем участникам образовательных отношений нужны объективные данные для развития и повышения качества образования.

Хотелось бы отдельно остановиться на золотых медалях. С 2019 года порядок вручения выпускникам средних общеобразовательных учебных заведений золотых медалей за успехи в учебе существенно изменился. Теперь выпускники не только должны быть круглыми отличниками, но и подтвердить свои знания высокими баллами на ЕГЭ по обязательным предметам: математике и русскому языку. В 2019 году 25 выпускников школ района претендовали на получение золотых медалей, но, к сожалению, не все сумели набрать70 и более баллов на ЕГЭ, причем, некоторым не хватило 1-2 балла. Медали получили 14 выпускников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО | ОО |
| 1 | Золотарева Анастасия | Нижнеингашская СОШ№1 имени П.И. Шатова |
| 2 | Володкевич Яна | Нижнеингашская СОШ№1 имени П.И. Шатова |
| 3 | Кривашкина Анна | Нижнеингашская СОШ№1 имени П.И. Шатова |
| 4 | Рыбакова Алина | Нижнеингашская СОШ№1 имени П.И. Шатова |
| 5 | Белоусова Анна | Нижнеингашская СШ № 2 |
| 6 | Тахватулин Владислав | Нижнеингашская СШ № 2 |
| 7 | Данилова Кристина | Тинская СШ №3 имени В.Т.Комовича |
| 8 | Дементьева Ирина | Тинская СШ №3 имени В.Т.Комовича |
| 9 | Арсентьева Анна | Тинская СШ №2 |
| 10 | Савченко Александра | Решотинская СШ №1 имени В.П.Лаптева |
| 11 | Своевский Максим | Решотинская СШ №1 имени В.П.Лаптева |
| 12 | Тюрин Никита | Решотинская СШ №1 имени В.П.Лаптева |
| 13 | Хорохонова Алина | Решотинская СШ №1 имени В.П.Лаптева |
| 14 | Ковалев Даниил | Решотинская СШ №10 имени В.В.Женченко |

Сегодня все они являются студентами высших учебных заведений, причем, Своевский Максим, набравший 293 балла по трем экзаменам, и Ковалев Даниил поступили на бюджет в Санкт-Петербугрский государственный университет, Хорохонова Алина и Тюрин Никита – в Московские высшие учебные заведения.

Хотелось бы поблагодарить педагогов, которые подготовили медалистов и помогли им достичь высоких результатов на ЕГЭ.

Проблем, над решением которых нам предстоит с вами работать в будущем 2019/2020 году в части повышения качества образовательных результатов обучающихся, достаточно. Мы продолжим:

1. Внедрять в практику работы учителей новые педагогические технологии.
2. Продолжим работу по осуществлению внешнего и внутришкольного контроля за преподаванием предметов.
3. Будем проводить репетиционные работы в форме ЕГЭ и ОГЭ в выпускных классах и мониторинговые работы в начальных, основных и старших классах.
4. Продолжим работу по взаимодействию образовательных организаций и родительской общественности, в том числе, и в части подготовки выпускников к итоговой аттестации.

Но одним из ключевых направлений нашей работы в соответствии с Национальным проектом «Образование» должно стать обеспечение качества достижения новых образовательных результатов в школе через внедрение новых инструментов оценки функциональной грамотности, мониторинга личностных образовательных результатов, внедрение в практику образовательных организаций технологии проектирования образовательной среды на основе ее оценки.

Работа по формированию читательской, математической, финансовой и естетственно-научной грамотностей должна проходить красной линией в образовательных организациях через весь процесс обучения, начиная с дошкольного.

В рамках Федерального проекта «Современная школа» нам предстоит работать над обновлением содержания и методов обучения предметных областей, и, в первую очередь, предметной области «Технология».

Важнейшим инструментом качества образовательных результатов является система оценки качества образования – совокупность способов и средств, организационных и функциональных структур, обеспечивающая внешнюю оценку образовательного процесса, условий и результатов.

В 2018 – 2019 учебном году анализировались результаты общеобразовательных организаций на основе мониторинговых исследований в начальной школе, краевых контрольных работ 4,6,7,8 - х классов, пробных ОГЭ и ЕГЭ по математике, русскому языку, обществознанию, истории, биологии, географии и физике, а также районных контрольных работ по математике, биологии, географии, обществознанию, истории, и в начальных классах – по общим учебным умениям.

Поэлементный анализ позволил выявить западающие моменты по каждому из предметов, которые необходимо обсудить на РМО, ШМО, провести корректировку имеющихся рабочих программ, качества преподавания учебных предметов.

Все районные мониторинговые процедуры проводятся в рамках проекта «Мониторинг как инструмент управления качеством образования Нижнеингашского района», который реализуется с 2016 года.

Статистические данные по каждому из исследуемых моментов представлены ниже.

Перед вами итоги ККР по читательской грамотности в 6 классе

Итоги ККР по математике в 7 классе

Итоги ККР по естествознанию в 8 классе.

Очевидно, что результаты района и средние в регионе отличаются, и, можно сказать, не в пользу района.

В **течение прошлого учебного 2019 года** проведены репетиционные экзамены в 9, 11 классах по математике, русскому языку, обществознанию, биологии и географии. По итогам написания работ проведен сравнительный анализ результатов по математике базовой, математике профильной и русскому языку. Вы видите результаты на экране.

**Результаты 11 класса**

Получили неудовлетворительный результат на ЕГЭ

А на следующем слайде вы можете видеть, как менялись результаты обучающихся по мере сдачи пробных экзаменов и итоговых.

С декабря 2018 года по февраль 2019 года были проведены мониторинговые работы во всех общеобразовательных организациях района. Результаты представлены в таблице:

математика

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество писавших | «2» ( %) | «3» ( %) | «4» ( %) | «5» ( %) |
| 7 | 170 | 32,9 | 37,6 | 20,6 | 8,8 |

биология

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество писавших | «2» ( %) | «3» ( %) | «4» ( %) | «5» ( %) |
| 6- 8 | 145 | 37,9 | 42,1 | 18,6 | 1,4 |

география

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество писавших | «2» ( %) | «3» ( %) | «4» ( %) | «5» ( %) |
| 6 - 8 | 73 | 47,9 | 45,2 | 6,8 | 0 |

обществознание

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество писавших | «2» ( %) | «3» ( %) | «4» ( %) | «5» ( %) |
| 10 | 44 | 34 | 27,3 | 27,3 | 15,9 |

история

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество писавших | «2» ( %) | «3» ( %) | «4» ( %) | «5» ( %) |
| 6,8 | 70 | 31,4 | 50 | 15,7 | 2,9 |

Хотя мониторинговые работы проводились по изучаемым ребятами темам и чаще всего задания были согласованы с учителями-предметниками, процент не справившихся довольно высок.

Всероссийские проверочные работы проводились в общеобразовательных учреждениях района в апреле 2019 года. В 4-х, 5-х и 6-х классах в штатном режиме, а в 7-х, 10-х и 11-х классах по выбору общеобразовательного учреждения.

Результаты ВПР представлены на экране.

В диаграмме отражена доля детей, не справившихся в основной школе с работой. Вы видите, что с 5 по 7 класс процент получивших «2» на ВПР из года в год увеличивается фактически по всем учебным предметам.

Все проведенные контрольные, проверочные работы в школах, которые проходили в течение года, рассматривались на заседаниях школьных и районных методических объединений, семинарах с директорами и заместителями директоров по учебно-воспитательной работе, где были намечены планы дальнейшей деятельности по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Но сегодня мы четко понимаем, что чисто усилением предмета учителю-предметнику проблему не решить. Проблема повышения качества образования должна решаться не только всем коллективом образовательной организации, но совместно всей системой образования района с обязательным участием всех участников образовательных отношений. Преемственность между уровнями образования должна стать неотъемлемой частью образовательного процесса.

Одним из направлений национального проекта «Образование» является внедрение современных методов и технологий обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к учению и включенности  
в непрерывный образовательный процесс. Хорошее начало совместной деятельности и обновлению методов и технологий обучения положено участием педагогов района в реализации краевой Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края. Эту работу в будущем учебном году планируется продолжить и усилить.

Нам следует организовать повсеместное внедрение в практику прорывных технологий и методов обучения таких как, обучение через исследование, технология учебного проектирования, технология смешанного обучения, игровые технологии обучения, технологии дистанционного и электронного обучения, технология перевернутого класса.

Все родители хотят, чтобы их дети были добрыми, выросли успешными и счастливыми! Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В последние годы большое внимание уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, а также детям, оставшимся без попечения родителей. На конец 2018/2019 учебного года в образовательных организациях района обучалось 256 детей с особыми образовательными потребностями, в том числе: 13 – в детских садах, 76 – в Тинской краевой основной школе – интернате, 169 – в школах района.

В районе создаются условия для получения ими дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. На постоянной основе работает психолого-медико-педагогическая комиссия, заседания которой проходят 1-2 раза в месяц, педагоги проходят обучение для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, в детских садах и школах приобретается специальное оборудование.

Хочется отметить, что в этом году наши ребята с ограниченными возможностями впервые приняли участие в краевых соревнованиях. Команда  обучающихся 8 класса Нижнеингашского района (МБОУ «Решотинкая ОШ» и МБОУ «Решотинская СШ имени В.П. Лаптева») участвовали в зональном отборочном этапе олимпиады  по социально – бытовой ориентировке «Мир вокруг нас», который проходил в Зеленогорской школе-интернате. Из 16 школ разных районов Красноярского края наши дети показали хорошие знания и прочные умения по предмету СБО и заняли 6 место.

В целях привлечения внимания к детям с ограниченными возможностями здоровья уже второй год подряд в районе проводится конференция «Каждый ребенок ОСОБЕННЫЙ, все дети РАВНЫЕ». В мероприятии принимают участие педагогические работники муниципальных образовательных организаций района и Тинской краевой школы-интерната, работники центра семьи, а также родители детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Инициатором мероприятия два года назад выступила Березовская средняя общеобразовательная школа.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, – это еще одна категория детей, которые находятся в зоне нашего особого внимания.

Общая численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, состоящих на учете в органе опеки и попечительства, составляет 186 человек. В таблице представлено количество детей за последние три года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016 год | 2017 год | 2018 год |
| Под опекой, попечительством | 142 | 137 | 127 |
| Приемная семья | 14 | 13 | 14 |
| КГКУ «Павловский детский дом» | 30 | 31 | 30 |
| Всего | 186 | 181 | 171 |

Существует ряд проблем в работе с замещающими семьями, основной проблемой является возврат детей из замещающих семей. Причиной возврата зачастую является внутренняя неготовность потенциальных замещающих родителей к приёму детей в семью, незнание потенциальными приёмными родителями особенностей развития детей-сирот, неготовность самих детей к проживанию в семье. Дети растут, подростковые проблемы накапливаются, и замещающие родители оказываются к этому не готовы.

С целью создания условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, разработан Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей».

В рамках Федерального проекта в районе определены образовательные организации, предоставляющие услуги по психолого-педагогической, методической и диагностической помощи гражданам, имеющим детей. Наш район за год должен оказать не менее 150 услуг. Оказывая родителям услуги, мы должны совместными усилиями вырастить «систему родительского просвещения».

Основная идея Федерального проекта «Успех каждого ребенка» – выявление и поддержка одаренности детей, выстраивание системы дополнительного образования, создание комплексной модели поддержки талантов детей. Одним из способов выявления одаренности детей является участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, которая проходит ежегодно. В этом учебном году муниципальный этап был проведён по 18 общеобразовательным предметам. В олимпиаде приняли участие 329 школьников из 18 общеобразовательных учреждений района. Отмечается положительная работа с одаренными детьми в Решотинской средней школе №1 имени Владимира Петровича Лаптева» (29 призовых места), Нижнеингашской школе №1 имени Петра Ивановича Шатова (21 призовое место), Берёзовской средней школе (12 призовых места). В краевом этапе олимпиады приняли участие 8 человек по предметам: география, история, литература и технология.

География – Юдина Наталья, МБОУ Березовская СОШ»

Максимов Артур, МБОУ «Нижнеингашская СШ №2»

История - Своевский Максим, МБОУ «Решотинская СШ №1 имени В.П.Лаптева»

Ковалев Даниил, МБОУ «Решотинская СШ №10 имени В.В.Женченко»

Литература - Савченко Александра, МБОУ «Решотинская СШ №1 имени В.П.Лаптева»

Технология - Панков Вячеслав, Волкова Мария, МБОУ «Решотинская СШ №1 имени В.П.Лаптева»

Гарин Кирилл, МБОУ «Александровская ОШ».

Ребята Своевский Максим из Решотинской средней школы № 1 имени Виктора Петровича Лаптева и Ковалев Даниил из Решотинской средней школы №10 имени Владимира Викторовича Женченко стали призерами краевой олимпиады по истории.

В Нижнеингашском районе реализуется программа патриотического воспитания граждан, активно развивается движение «Юнармия», создаются и работают юноармейские отряды в образовательных учреждениях (Нижнеингашской СШ №2, Тинской СШ №1, Кучеровской СШ), военно-патрниотические клубы (Березовской СОШ, Тинской СШ №2 и Решотинской ОШ). Ребята активно вступают в отряды РДШ, в которых насчитывается более 700 обучающихся. В 8 образовательных учреждениях обучающиеся занимаются в кружках по программе «Уголок России», «Патриот», «Малая Родина». В районе набирает темпы полюбившаяся всем обучающимся военно-патриотическая игра «Зарница». В этом году в ней приняли участие 18 школ района. Открылись музейные уголки в Верхнеингашской ОШ, Тинской СШ №2, Березовской СОШ, Решотинской СШ №10 имени В.В.Женченко. После капитального ремонта включился в работу школьный музей Соколовской СШ. Идет работа по сбору экспонатов для открытия музейных уголков в Александровской и Стретенской школах.

Управлением образования совместно с отделом военного комиссариата Красноярского края по Нижнеингашскому и Иланскому районам проводятся 5-и дневные учебные сборы для юношей 10-х классов общеобразовательных учреждений. В этом году впервые учебные сборы проходили на различных территориях: на территории Кучеровской СШ, Тинской СШ№2», 2 дня в воинской части и один день в образовательных учреждениях. На следующий учебный год планируется все 5дней проводить на территориях, где имеется соответствующая материальная база.

Спортивное направление района представляют восемь ФСК, в которых занимается 968 детей, и детско-юношеской спортивной школой «Темп», в которой занимается 363 ребенка. В наступающем учебном году открывается еще один физкультурно-спортивный комплекс в Решотинской основной школе. Ежегодно ребята принимают участие в Спартакиаде школьников, соревнованиях в рамках проекта «Школьная спортивная лига». В этом году в Краевых соревнованиях по мини-футболу в рамках «Школьная спортивная лига» команда девочек Нижнеингашской СОШ №1 имени Петра Ивановича Шатова заняла третье, почетное место, тренер – Сергей Николаевич Котов.

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Радуга» реализует 36 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям.

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | количество |
| Художественная направленность | 16 |
| Техническая направленность | 6 |
| Спортивно-техническая направленность | 3 |
| Естественно-научная направленность | 1 |
| Туристско-краеведческая направленность | 7 |
| Военно-патриотическая направленность | 3 |

В 2018-2019 учебном году в Центре обучались 673 обучающихся в 37 творческих объединениях. Педагоги работали не только со школьниками, но с дошкольниками: в детском саду «Ромашка» дополнительное образование получали в течение года 23 ребенка. В прошедшем учебном году впервые начато обучение по таким программам как «Вокально-хоровое пение», «Основы игры на гитаре. Авторская песня», «Волшебный мир керамики», «Палитра», «Авиамоделирование», «Резьба по дереву».

Наиболее востребованными объединениями являются объединения художественно-эстетического, патриотического и туристко-краеведческого направлений. Результативность определяется охватом детей, их сохранностью, итогами реализуемых программ, проектов, отчетными концертами, личностными достижениями детей и детских коллективов. Обучающиеся кружковых объединений дополнительного образования принимали активное участие в районных, зональных, краевых, международных конкурсах и фестивалях.

Основными достижениями обучающихся в области дополнительного образования являются достижения объединения «Эстрадный вокал», руководитель Запевалова Любовь Петровна, в международном конкурсе «Сибирь зажигает звёзды», где дети традиционно показывают высокие результаты. В районном конкурсе профессионального мастерства «Лучший работник учреждения дополнительного образования 2019 года» Любовь Петровна Запевалова стала победителем.

Ребята объединения «Юный исследователь» Александровской основной школы принимали участие в краевом конкурсе исследовательских работ, который проходил в г. Красноярске в Роевом ручье,

Обучающиеся школ района активно участвовали в районных мероприятиях: «Дорога к солнцу», «Краски весны», «Сибирская звездочка», фестиваль патриотической песни «Мелодия детских сердец», «В сказочном царстве фигурок бумажных», «Живая классика», «Сибирский щит» и т.п.

Подводя итоги учебного года 24 июня состоялась торжественная церемонии чествования талантливых детей Нижнеингашского района «Одарённые дети - 2019». На соискание премии было выдвинуто 28 кандидатов. Премия вручалась по пяти номинациям «Умники и умницы», «Олимпийские надежды», «Творчество», «Лидер» и «Золотая молодёжь».

В перспективе в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» помимо мероприятий, которые уже стали традиционными (Зарница, военно-полевые сборы, Дорога к солнцу и т.п.) планируется разработка программ научно-технической и естественно-научной направленности, участие в открытых онлайн уроках на краевой площадке «ПроеКТОриЯ».

Не секрет, что по окончании школы далеко не все дети могут сделать осознанный выбор будущей профессии и подготовить их к выбору – одна из задач современной школы. В целях реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» нам следует в образовательных организациях не только организовать участие детей и их родителей на краевой площадке «ПроеКТОрия», но и разработать и реализовать программы "Профпробы" для обеспечения ранней профориентации обучающихся и профессиональных проб, познакомить родителей и обучающихся 6-11 классов с краевым проектом ранней профориентации «Билет в будущее».

Внимание к системе воспитания в 2019 году привлекла и  
федеральная инициатива по обновлению воспитательных программ.  
В ней указывается необходимость оценивания не только результатов  
воспитания, но и процесса воспитания.

Несмотря на достижения, у нас остаются **проблемы**, связанные  
в первую очередь с нашей неспособностью работать с проявлениями  
детской агрессии как в школьном коллективе, так и в социальных  
сетях. Помочь решить многие проблемы детских коллективов, отдельных обучающихся, нам могли бы службы медиации (примирения), которые номинально созданы во всех школах, но фактически не работают. И наша с вами задача в этой части - активизировать их работу.

Уважаемые коллеги, в своем докладе я попыталась показать,  
**каких результатов** нам удалось достичь по разным направлениям,  
**какие из проблем** остаются нерешенными, **с какими новыми  
вызовами** сталкивается муниципальная система образования.

Дорогие руководители образовательных организаций!Примите искренние слова благодарности за то, что при ограниченных  
материальных ресурсах, часто своими силами вы выполнили огромный объем работ и подготовились к новому учебному году, действительно, как к празднику.  
 Особые слова благодарности хочу выразить педагогическим коллективам, родительской общественности за приложенные усилия в подготовке образовательных учреждений к учебному году.  
**Уважаемые педагоги!**

Через несколько дней наступит новый учебный год - время новых встреч, интересных открытий, время воплощения задуманных идей, возможность реализовать себя, передать свои знания и опыт, любовь и заботу юному поколению.

На ваших плечах – огромная ответственность! Миссия, которую вы выбрали для себя, достойна уважения, ведь воспитывать новых граждан не просто трудная задача – это служение, требующее от педагога постоянного  
самосовершенствования, самодисциплины, самопожертвования.

Пусть каждый урок, каждая встреча с вашими учениками и воспитанниками приносит вам удовлетворение, а всё задуманное вами обязательно исполнится! Желаю крепкого здоровья, неиссякаемой профессиональной энергии, творческих успехов и личного счастья!