

Чтврт 748.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2019–2020 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС

Уважаемый участник!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог вашей работы. Максимальное количество баллов – 125.

Задания считаются выполненными, если вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 240 минут (4 часа).

Желаем успеха!

1. Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения. Ответы внесите в таблицу.
- 1.1. Чистый национальный продукт является макроэкономическим показателем.
- 1.2. Для правовых государств характерно преобладание политических лидеров авторитарного типа.
- 1.3. На территории Российской Федерации государственная форма собственности защищается более строго, чем иные формы собственности.
- 1.4. Социальные нормы обеспечивают устойчивость общества во времени.
- 1.5. Любая человеческая деятельность направлена на приобретение власти.

Ответ.

| 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 |
|------|------|-------|------|-------|
| Да + | Да – | Нет + | Да + | Нет + |

48

Максимум за задание – 5 баллов.

2. Предложите минимальное по объёму обобщающее понятие, включающее в себя все нижеперечисленные.

Оплата аренды помещения; процент по ссуде, полученной в банке; отчисления на амортизацию; заработка платы управляющего персонала.

66

— Ответ: налоги

Максимум за задание – 2 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Создание парового двигателя, превращение науки в решающий фактор общественного развития, активная урбанизация, распространение всеобщего избирательного права, возникновение массовой культуры

55

— Ответ: Развитие технологий и рост культуры

Максимум за задание – 3 балла.

4. Решите логическую задачу. Во время урока учитель Владимир Святославович раздал школьникам самостоятельные работы. Один из школьников, Берtrand, оказался озадачен выставленной ему оценкой. Он обратился к учителю, чтобы оспорить оценку, на что тот резонно заметил, что во фрагменте рассуждений, представленных Берtrandом в его работе, пропущено заключение, которое теперь нужно восстановить. Вот этот фрагмент.

Все преступники являются безнравственными людьми.

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию. 2019–2020 уч. г.
Муниципальный этап. 10 класс

Ни один из безнравственных людей не способен понять другого человека.

«При этом помните, что в любом вашем суждении имеются части – логическое подлежащее и логическое сказуемое. Логическое подлежащее (субъект) – это то, о чём идёт речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) – это то, что говорится о логическом подлежащем», – сказал учитель. «А ещё связь между логическим подлежащим и логическим сказуемым заключения обосновывается в посылках», – подхватил Бертран. «Именно так. И, как я понял из контекста остальной вашей работы, в вашем заключении речь должна идти о тех, кто способен понять другого человека», – отметил учитель, с чем согласился ученик.

Какое заключение должен восстановить Бертран в своём рассуждении? Ответ обоснуйте. Приведите цепочку рассуждений.

Ответ: Бертран должен был написать в заключение своей самостоятельной работы о людях, которые способны понять другого человека. Уже не菲律п люди имеют значение безнравственности, есть и их абсолютные противоположности. И разумный человек, будь он даже безнравственный в криминальной ситуации, способен понять другого человека.

Максимум за задание – 6 баллов.

5. Решите правовую задачу.

Михаил Петрович долго и упорно спорил со своим внуком Арсением, студентом второго курса юридического факультета, какие отрасли являются материальными, а какие процессуальными. Он утверждал, что материальные отрасли права – это те отрасли, которые связаны с деньгами, например, право, которое используется в суде, чтобы понять, кто кому должен деньги. А процессуальные отрасли – это те отрасли, которые связаны с процессами в обществе, например, право, которое регулирует процесс взаимодействия работника и работодателя.

Прав ли Михаил Петрович? Свой ответ обоснуйте.

Как называются отрасли права, которые Михаил Петрович приводил для примера Арсению?

Ответ: Я считаю, что Михаил Петрович был не прав, т.к. материальные отрасли – это те отрасли, которые не имеют только денег, а регулируют трудя нем, процессуальные отрасли – это те отрасли, которые не имеют регулировать, но возможно не имеют при этом.

65. Михаил Петрович говорил о трудовой отрасли.

Максимум за задание – 7 баллов.

6. Решите экономическую задачу.

Государственная газета Иксландии утверждает, что номинальный ВВП за прошедший год удвоился, и полагает, что это означает улучшение жизни граждан Иксландии. Почему рост номинального ВВП не обязательно говорит о повышении качества жизни? Приведите три причины.

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию. 2019–2020 уч. г.
Муниципальный этап. 10 класс

Ответ: Раньше хотели идти не на улучшение
тиража игрей, а на другие поправки.

Максимум за задание – 6 баллов.

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Проблема исторической памяти становится всё более актуальной для нашей страны, поскольку является основой для исторической преемственности поколений и формирования патриотизма и чувства национальной гордости россиян. В сознании современных молодых людей восприятие и оценка удалённого по времени исторического события теряет личностный смысл, поэтому затрудняет формирование личной исторической памяти и нуждается в целенаправленном воздействии со стороны основных институтов социализации личности (семьи, образования, культуры, государства, средств массовой информации). <...>

В современном российском обществе ослабевают семейные традиции совместного празднования Дня Победы и поминания погибших членов семьи. С уходом из жизни поколения победителей (которыми в равной мере можно считать и тружеников тыла) сокращается возможность передачи исторической правды о войне от близких родственников из уст в уста. Без живого и доверительного общения с очевидцами и участниками Великой Отечественной

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию. 2019–2020 уч. г.
Муниципальный этап. 10 класс

войны, без семейного воспроизведения воспоминаний об этом героическом периоде затрудняется историческая социализация молодежи.

(Воронин Б.А. и др. *Великая Отечественная война в оценках студентов Уральского государственного аграрного университета // АВУ. 2015. №6 (136)*)

В таблицах ниже представлены данные социологических опросов, проведённых ВЦИОМ (Всероссийским центром изучения общественного мнения) в разные годы. Статистическая погрешность не превышает 2,5 %. Метод опроса в 2018 году – телефонное интервью. В 2004–2014 гг. проводились квартирные опросы.

Таблица 1

| <i>Знаете ли вы точную дату начала Великой Отечественной войны?</i> | | 2007 г. | 2018 г. |
|---|--|----------------|----------------|
| 22 июня 1941 года | | 65 | 69 |
| Другая дата | | 29 | 25 |
| Не знаю | | 0 | 3 |
| Затрудняюсь ответить | | 6 | 3 |

Таблица 2. Данные опроса за 2018 год

| <i>Знаете ли вы точную дату начала Великой Отечественной войны? (2018 г.)</i> | | 18–24 года | 25–34 года | 35–44 года | 45–59 лет | 60 лет и старше |
|---|--|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------------|
| 22 июня 1941 года | | 40 | 46 | 70 | 83 | 80 |
| Другая дата | | 43 | 42 | 22 | 15 | 19 |
| Не знаю | | 12 | 5 | 3 | 1 | 0 |
| Затрудняюсь ответить | | 5 | 7 | 5 | 1 | 1 |

Таблица 3

| <i>Были ли среди ваших родственников участники Великой Отечественной войны? Если были, то знаете ли вы подробности их жизни в годы войны?</i> | | | | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | 2004 г. | 2005 г. | 2007 г. | 2010 г. | 2014 г. | 2018 г. |
| Да, я много знаю об этом из рассказов моих близких, семейных архивов | 50 | 46 | 45 | 34 | 42 | 35 |
| Я знаю, что родственники воевали, но подробности мне неизвестны | 31 | 31 | 32 | 32 | 31 | 37 |

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию. 2019–2020 уч. г.
Муниципальный этап. 10 класс

| | | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|----|
| Среди моих родственников были участники войны, но они погибли или пропали без вести, и о них мне ничего неизвестно | 10 | 12 | 14 | 17 | 15 | 18 |
| Никто из моих родственников не участвовал в войне | 4 | 6 | 6 | 8 | 6 | 7 |
| Я не знаю, участвовал ли кто-то из родственников в войне или нет | 4 | 4 | 3 | 6 | 6 | 2 |
| Затрудняюсь ответить | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 |

Таблица 4

| | 2010 г. | 2014 г. | 2018 г. |
|--|---------|---------|---------|
| Смотрели фильмы о Великой Отечественной войне | 85 | 86 | 88 |
| Встречались с ветеранами | 34 | 35 | 45 |
| Читали книги о Великой Отечественной войне | 32 | 30 | 23 |
| Посещали места боевой славы, музеи, мемориалы | 29 | 30 | 61 |
| Посещали кладбища, захоронения погибших воинов | 27 | 28 | 51 |

Источник: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9176>

7.1. Какие обстоятельства, по мнению автора текста, осложняют передачу исторической памяти о Великой Отечественной войне современной молодёжи? Назовите два обстоятельства. Используя личный социальный опыт и обществоведческие знания, назовите одно обстоятельство, не указанное в тексте.

Ответ: 1) В сознании современных малого поколения господствует забвение и отрицание исторического опыта, что затрудняет формирование патриотической памяти
 2) Демографическое сокращение поколений, что затрудняет воспроизведение памяти о Великой Отечественной войне
 3) Ослабление интереса к истории и патриотизму

передача более правдой информации становится не информативной.

7.2. Проанализируйте данные таблицы 1 и таблицы 2. Подтверждают ли они авторский тезис о росте актуальности проблемы исторической памяти для нашей страны? Ответ аргументируйте конкретными цифрами.

Ответ: Затем в период с 2004 по 2018 г. точную дату ВОВ знают больше людей в 2018 нежели в 2004-05 гг.
Теперь те кто не знает какую то дату из-за забывания.

Точную дату ВОВ знает больше людей пожилого возраста, возрасте от 60 лет ее знает 80% людей, другую дату ВОВ наоборот знает мира молодого возраста от 18- 44 года 43 человека

35

7.3. Проанализируйте данные таблиц 1 и 2. Какая из групп населения наиболее репрезентативно отражает всё население в целом? Ответ аргументируйте конкретными цифрами.

Ответ: Наиболее репрезентативно отражают все население в целом люди более старшего поколения. Людей в возрасте от 45 до 59 лет знает 83 человека о ВОВ, в возрасте от 60 и более лет о ВОВ знает 80 человек, возможно это связано с возрастами о они начали жить -ими такие-то воспоминания есть.

25

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию. 2019–2020 уч. г.
Муниципальный этап. 10 класс

7.4. Опираясь на данные таблицы 3, определите хронологическую динамику долей респондентов, выбирающих тот или иной ответ о своих воевавших родственниках. Ответ аргументируйте данными таблицы.

Ответ: Число людей, знающих о родственниках бывшего на ВОВ с годами становится все меньше в период с 2004 по 2018 год, то есть уменьшается на 25%.

Число людей, которые говорят, что родственники боялись, но не знают подробностей в период с 2004 по 2018 г. выросло с 6% в членов.

Число людей, думавших о своем отвешении в 2010 г. было самое высокое.

68

7.5. Опираясь на текст и ваш анализ в предыдущем пункте, объясните причину наблюдаемой динамики. Какая из всероссийских акций может повлиять на эту динамику?

Ответ: С годами утрачиваются какие-то конкретные факты и люди уже не верят что-то участникам о своих родственниках.

18.

7.6. Используя данные таблицы 4, укажите, роль каких средств и способов передачи исторической памяти о Великой Отечественной войне выросла за последние годы. Дайте объяснение данным фактам.

Ответ: Вопрос 8. Встреча с Участниками,
Повышение места боевой элиты, лидеров, ширеять,
а также погибших каратистов, загоревших при
пожарах. в которых горят участники ВВР
стали более быстрыми, в соревновании побороли
е ими, учились также избегать из-за
этого практическое неборьблю, подтверж
86. дали показывают места, в которых оранжевые
и, письмо и документы в боевом лич.

Максимум за задание – 31 балл.

8. Представленные изображения иллюстрируют одно обществоведческое понятие. Назовите это понятие. Разделите представленные изображения на две группы и назовите эти группы.

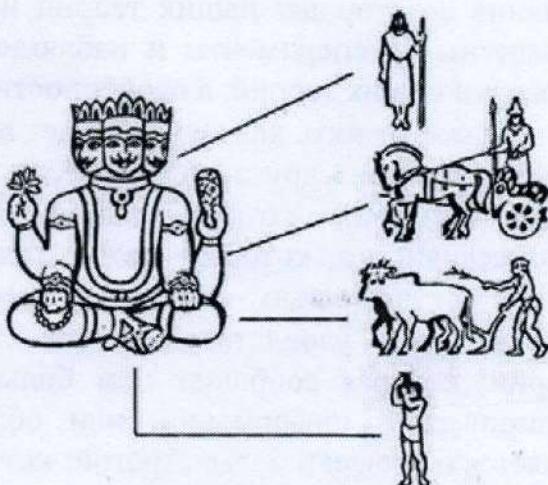


Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию. 2019–2020 уч. г.
Муниципальный этап. 10 класс

Д



Е

**Ответ.**

- Обобщающее понятие: труд.
- Группа 1: команда.
Изображения: АБГ.
- Группа 2: один.
Изображения: БДЕ.

26.

Максимум за задание – 9 баллов.

9. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Я утверждаю, что непрерывный рост является существенным для рационального и эмпирического характера научного знания и, если наука перестаёт расти, она теряет этот характер. Именно способ роста делает науку рациональной и эмпирической. На его основе учёные проводят различия между существующими теориями и выбирают лучшую из них или (если нет удовлетворительной теории) выдвигают основания для отклонения всех имеющихся теорий, формулируя некоторые условия, которым должна удовлетворять приемлемая теория.

Когда я говорю о росте научного знания, я имею в виду не накопление наблюдений, а повторяющееся ниспровержение научных теорий и их замену лучшими и более удовлетворительными теориями. Между прочим, этот процесс представляет интерес даже для тех, кто видит наиболее важный аспект роста научного знания в новых экспериментах и наблюдениях. Критическое рассмотрение теорий приводит нас к попытке проверить и ниспровергнуть их, а это, в свою очередь, ведёт нас к экспериментам и наблюдениям такого рода,

которые не пришли бы никому в голову без стимулирующего и руководящего влияния со стороны наших теорий и нашей критики этих теорий. Наиболее интересные эксперименты и наблюдения предназначаются нами как раз для проверки наших теорий, в особенности – новых теорий.

Даже до того, как теория будет проверена, мы можем знать, что она будет лучше некоторой другой теории, если выдержит определённые проверки. У нас есть критерий относительной приемлемости, или потенциальной прогрессивности, который можно применить к теории даже до того, как мы узнаем с помощью некоторых решающих проверок, оказалась ли она действительно удовлетворительной. Этот критерий отдаёт предпочтение той теории, которая сообщает нам больше, т. е. содержит большее количество эмпирической информации, или обладает большим содержанием; которая является логически более строгой; которая обладает большей объяснительной и предсказательной силой; которая, следовательно, может быть более строго проверена посредством сравнения предсказанных фактов с наблюдениями. Короче говоря, интересную, смелую и высокоинформационную теорию мы предпочитаем тривиальной теории. Все эти свойства, наличия которых мы требуем у теории, равнозначны, как можно показать, одному – более высокой степени эмпирического содержания теории, или её проверяемости.

Наука начинает с проблем, а не с наблюдений, хотя наблюдения могут породить проблему, если они являются неожиданными, т. е. если они приходят в столкновение с нашими ожиданиями или теориями. Осознанной задачей, стоящей перед ученым, всегда является решение некоторой проблемы с помощью построения теории, которая решает эту проблему путём, например, объяснения неожиданных или ранее не объяснённых наблюдений. Вместе с тем каждая интересная новая теория порождает новые проблемы – проблемы согласования её с имеющимися теориями, проблемы, связанные с проведением новых и ранее не мыслимых проверок наблюдением. И её плодотворность оценивается главным образом по тем новым проблемам, которые она порождает.

(К. Поппер. «Предположения и опровержения»)

9.1. Как автор текста понимает научный рост? Какую роль в нём играют наблюдения и эксперименты? Какими свойствами, по мнению автора, обладает теория, которую изначально до экспериментальной проверки следует предпочесть другой теории в соответствии с критерием потенциальной прогрессивности? Назовите четыре свойства.

Ответ: *На основе научного роста учёные проверят различия между существующими теориями и выделят лучшую из них вновь созданное описание для отклонение всех имеющихся теорий. В росте научных знаний виноваты*

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию. 2019–2020 уч. г.
Муниципальный этап. 10 класс

накопление наблюдений, а повторяющее испытательные науки или теории и их замена лучшими с более высоким вероятностным прогнозом.

9.2. Объясните смысл высказывания, что «наука начинает с проблем, а не с наблюдений» Может ли, по мнению автора, какая-либо теория решить все проблемы? Ответ поясните.

Ответ: Первое делом в науке ставится проблема, которая требует обоснование и решения. После решения проблемы теоретически, необходимо практика, т.е. наблюдение

25.

9.3. Какие две составляющие характера научного знания называет автор. Опишите сущность каждой из этих составляющих. Назовите по два метода научного познания, свойственных для каждой составляющей.

60.

Ответ: Рациональной и экспериментальной.

Максимум за задание – 28 баллов.

10. Перед вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать проблему, поднимаемую автором, развёрнуто сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать его теми аргументами, которые представляются вам наиболее существенными. Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) вы будете её рассматривать.

1. На рынке люди меняют яблоки на апельсины, а в политике – соглашаются платить налоги в обмен на блага, необходимые всем и каждому: от местной пожарной охраны до суда. (Дж. Бьюкенен)
 2. Править – бессмыленно, а управлять – мудро. Правят, следовательно, потому, что не умеют управлять. (И. Зейме)
 3. Желать свободы себе – значит желать свободы другим. (С. Бовуар)
 4. Если бы то, чего человеку достаточно, удовлетворило его, он был бы вполне обеспечен. (Луциллий Гай)
 5. Цивилизованная дикость – самая худшая из всех дикостей. (К. Вебер)
 6. Нет ничего более разрушительного, как рациональная политика инвестиций в наш иррациональный мир. (Дж. М. Кейнс)
 7. Оставлять богатство детям? Умны будут – без него обойдутся; а глупому сыну не в помощь богатство. Наличные деньги – не наличные достоинства. Золотой болван – всё болван. (Д.И. Фонвизин)

Максимум за задание – 28 баллов.

Ответ: 4) Если бы то, что человеку доставляло удовольство, приносило болезнь, то были бы более обеспечены (лучший Гай).

245

Этих высказываний автор хочет показать стремление человека к достижению цели, но не всегда достижение одной цели может

уровнем творить его материальную и духовную потребности.

С раннего возраста человек уже начинает ставить себе цели, достижение которых требует немалых усилий. Кто-то эти высокие недостижимые и скорее всего инспирирующие, но они дают результа. Чем можно раздвинуть леса где ленты: одни высокие мотивации и трудолюбиями, другие наоборот не требуют огромных усилий и времени.

Маленький ребенок, позиции мир, делает первые шаги к чему-то новому и интересному. Достигнув ееей цели и насытившись гордостью, он сматывает перед собой новые задачи, пытается дотянутись до игрушки или узнать еще один интересный предмет. Ребенок растет, его побуждают и тешатся также каждым возрастом.

Вот он уже пошел в школу и перед ним стоит задача в получение яркого будущего.

Достигнув начального и среднее образование, он подбрасывает себе профессию для дальнейшего пути в жизни. Тут же наступление бессмыслица-специалистского образования, стоит цель в поиске работы. С головой погружаем, пока наступившую брешь при построении едино-

Достигнув этого этапа жизни, человек уже в принципе имеет все необходимые материально и духовно. Но в этот момент у человека может всплывать новые мысли и ему придется снова искать пути к достижению своей цели.

Человеку будущему будем мало не уместиться, и ему придет обесценивать себя в реаль-

запечь свою потребность в независимости.