**Аналитическая записка по результатам проведения апробации варианта коллективного обучения по ИОП**

**«Два дня без классов и уроков» с 7 февраля по 22 марта 2019 года**

**Цель:** измерение актуальных изменений показателей мотивации и регуляторных УУД в период проведения апробации КСО;

**Задачи:**

1. Проведение диагностики (до и после) с целью фиксации актуального состояния;

2. Анализ результатов;

3. Выявление перемен в психологическом состоянии обучающихся под влиянием апробации КСО.

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия** | **Смысл учения** | **Целеполагание** | **Направленность мотивации** | **Итоговый уровень (сила) мотивации** | **Внешняя / внутренняя** | **Успех / неудача** | **Реализация мотивов** | **У** | **С** | **П** | **О** | **И** | **В** |
| 1 |  | сниженный | оч. высокий | оч. высокий | высокий | ВНУТ>внеш | успех=неудач | реализ=не реализ | 50,0% | 100,0% | 66,7% |  |  |  |
| нормальный | оч. высокий | высокий | высокий | ВНУТ>внеш | успех=неудач | активно реализует | 50,0% | 100,0% | 50,0% |  | 25,0% |  |
| 2 |  | нормальный | высокий | высокий | высокий | ВНУТ>внеш | успех=неудач | реализ=не реализ | 50,0% |  | 66,7% |  | 25,0% |  |
| нормальный | оч. высокий | нормальный | высокий | ВНУТ>внеш | успех=неудач | реализ=не реализ | 50,0% |  | 50,0% |  | 25,0% | 25,0% |
| 3 |  | нормальный | нормальный | нормальный | нормальный | ВНУТ>внеш | успех=неудач |  |  |  | 66,7% |  | 50,0% |  |
| нормальный | нормальный | нормальный | нормальный | ВНУТ>внеш | успех=неудач | не реализует | 50,0% |  | 50,0% |  | 25,0% | 25,0% |
| 4 |  | нормальный | оч. высокий | высокий | высокий | ВНУТ>внеш | успех=неудач | активно реализует |  |  | 83,3% |  | 25,0% |  |
| оч. высокий | оч. высокий | высокий | оч. высокий | ВНУТ>внеш | успех=неудач | реализ=не реализ | 50,0% | 100,0% | 50,0% |  | 25,0% |  |
| 5 |  | сниженный | сниженный | нормальный | сниженный | внут=внеш | успех=неудач | реализ=не реализ |  |  | 66,7% |  | 50,0% |  |
| нормальный | оч. высокий | высокий | высокий | ВНУТ>внеш | успех=неудач | активно реализует |  | 100,0% | 83,3% |  |  |  |
| 6 |  | нормальный | высокий | оч. высокий | высокий | ВНУТ>внеш | успех=неудач | активно реализует | 50,0% | 100,0% | 66,7% |  |  |  |
| высокий | высокий | оч. высокий | высокий | ВНУТ>внеш | стремление к успеху | активно реализует | 50,0% | 100,0% | 66,7% |  |  |  |
| 7 |  | Нормальный | оч. высокий | высокий | высокий | ВНУТ>внеш | успех=неудач | активно реализует |  |  | 83,3% |  | 25,0% |  |
| Сниженный | высокий | высокий | нормальный | ВНУТ>внеш | успех=неудач | активно реализует | 50,0% | 100,0% | 50,0% |  | 25,0% |  |
| 8 |  | Высокий | оч. высокий | нормальный | высокий | ВНУТ>внеш | успех=неудач | активно реализует | 50,0% | 100,0% | 16,7% |  | 50,0% | 25,0% |
| нормальный | высокий | высокий | нормальный | ВНУТ>внеш | успех=неудач | активно реализует | 50,0% |  | 66,7% |  |  | 25,0% |
| 9 |  | нормальный | высокий | нормальный | нормальный | внут=внеш | успех=неудач | реализ=не реализ |  |  | 50,0% |  | 75,0% |  |
| высокий | высокий | высокий | высокий | ВНУТ>внеш | успех=неудач | реализ=не реализ |  | 100,0% | 66,7% |  | 25,0% |  |
| 10 |  | нормальный | высокий | нормальный | нормальный | ВНУТ>внеш | стремление к успеху | реализ=не реализ |  |  | 66,7% |  | 25,0% | 25,0% |
| нормальный | высокий | нормальный | высокий | ВНУТ>внеш | успех=неудач | реализ=не реализ |  |  | 66,7% |  | 25,0% | 25,0% |
| 11 |  | сниженный | высокий | высокий | нормальный | ВНУТ>внеш | успех=неудач | активно реализует |  |  | 83,3% |  | 25,0% |  |
| нормальный | высокий | высокий | высокий | ВНУТ>внеш | успех=неудач | реализ=не реализ | 50,0% |  | 66,7% |  | 25,0% |  |
| 12 |  | нормальный | нормальный | высокий | нормальный | ВНУТ>внеш | успех=неудач | реализ=не реализ |  |  | 83,3% |  | 25,0% |  |
| сниженный | высокий | нормальный | нормальный | ВНУТ>внеш | успех=неудач |  |  |  | 66,7% |  | 50,0% |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя учащегося** | **Развитость рефлексии** |
|  | **Средняя (122)** (при превалировании ретроспективной рефлексии и сниженными показателями рефлексии общения); |
| **Низкая (108)** (при превалировании ретроспективной рефлексии и сниженными показателями рефлексии общения и актуальной деятельности); |
|  |  |
| **Средняя (завышен.) (134)** (при превалировании ретроспективной рефлексии); |
|  | **Средняя (завышен.) (136)** (при превалировании рефлексии общения и сниженными показателями рефлексии будущей деятельности); |
| **Средняя (завышен.) (136)** (при превалировании рефлексии общения); |
|  | **Средняя (заниж. показатели) (117)** (при превалировании рефлексии актуальной деятельности и сниженными показателями рефлексии будущей деятельности); |
| **Средняя (129)** (при превалировании рефлексии актуальной деятельности и сниженными показателями рефлексии общения); |
|  | **Средняя (123)** (при превалировании рефлексии будущей деятельности и общения и сниженными показателями ретроспективной рефлексии); |
| **Средняя (127)** (при превалировании рефлексии общения и сниженными показателями рефлексии актуальной деятельности); |
|  | **Средняя (124)** (при превалировании рефлексии ретроспективной и будущей деятельности и сниженными показателями рефлексии общения); |
| **Высокая (142)** (при превалировании рефлексии ретроспективной и сниженными показателями рефлексии актуальной деятельности); |
|  | **Средняя (заниж. показатели) (115)** (при превалировании рефлексии будущей деятельности и сниженными показателями ретроспективной рефлексии); |
| **Средняя (заниж. показатели) (114)** (при превалировании рефлексии будущей деятельности и сниженными показателями рефлексии актуальной деятельности); |
|  |  |
| **Средняя (125)** (при превалировании рефлексии ретроспективной и сниженными показателями рефлексии будущей деятельности); |
|  | **Низкая (109)** (при значительном превалировании рефлексии общения и сниженными показателями ретроспективной рефлексии); |
| **Средняя (123)** (при значительном превалировании ретроспективной рефлексии и рефлексии актуальной деятельности); |
|  | **Низкая (103)** (при превалировании рефлексии будущей деятельности и сниженными показателями рефлексии общения и актуальной деятельности); |
| **Низкая (112)** (при превалировании рефлексии будущей деятельности и сниженными показателями рефлексии общения); |
|  | **Средняя (завышен.) (130)** (при превалировании рефлексии ретроспективной и сниженными показателями рефлексии общения); |
| **Низкая (106)** (при превалировании рефлексии общения и сниженными показателями ретроспективной рефлексии); |
|  | **Низкая (92)** (при превалировании ретроспективной рефлексии и сниженными показателями рефлексии будущей деятельности); |
| **Средняя (121)** (при превалировании рефлексии будущей деятельности и сниженными показателями рефлексии общения); |

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия** | **Смысл учения** | **Целеполагание** | **Направленность мотивации** | **Итоговый уровень (сила) мотивации** | **Внешняя / внутренняя** | **Успех / неудача** | **Реализация мотивов** | **У** | **С** | **П** | **О** | **И** | **В** |
| 1 |  | сниженный | высокий | высокий | нормальный | ВНУТ>внеш | успех=неудач | реализ=не реализ |  |  | 100,0% |  |  |  |
| нормальный | нормальный | оч. высокий | высокий | ВНУТ>внеш | успех=неудач | реализ=не реализ | 50,0% | 100,0% | 66,7% |  |  |  |
| 2 |  | высокий | оч. высокий | высокий | высокий | ВНУТ>внеш | успех=неудач |  |  |  | 83,3% |  | 25,0% |  |
| нормальный | оч. высокий | нормальный | высокий | ВНУТ>внеш | успех=неудач | реализ=не реализ |  |  | 66,7% |  | 50,0% |  |
| 3 |  | сниженный | оч. высокий | нормальный | нормальный | ВНУТ>внеш | успех=неудач | реализ=не реализ |  |  | 50,0% |  | 75,0% |  |
| высокий | оч. высокий | высокий | высокий | ВНУТ>внеш | успех=неудач | реализ=не реализ |  |  | 83,3% |  | 25,0% |  |
| 4 |  | оч. высокий | высокий | нормальный | высокий | ВНУТ>внеш | успех=неудач | реализ=не реализ |  |  | 66,7% |  | 50,0% |  |
| нормальный | высокий | нормальный | нормальный | ВНУТ>внеш | успех=неудач | реализ=не реализ |  |  | 50,0% |  | 75,0% |  |
| 5 |  | нормальный | высокий | высокий | высокий | внут=внеш | успех=неудач | реализ=не реализ |  |  | 83,3% |  | 25,0% |  |
| оч. высокий | высокий | высокий | оч. высокий | ВНУТ>внеш | успех=неудач | активно реализует |  | 100,0% | 83,3% |  |  |  |
| 6 |  | высокий | высокий | нормальный | высокий | внут=внеш | успех=неудач | реализ=не реализ |  |  | 50,0% |  | 75,0% |  |
| нормальный | высокий | высокий | высокий | ВНУТ>внеш | успех=неудач | активно реализует |  |  | 83,3% |  | 25,0% |  |
| 7 |  | высокий | оч. высокий | высокий | высокий | ВНУТ>внеш | стремление к успеху | реализ=не реализ |  |  | 83,3% |  | 25,0% |  |
| высокий | высокий | высокий | высокий | ВНУТ>внеш | стремление к успеху | реализ=не реализ |  | 100,0% | 83,3% |  |  |  |
| 8 |  | нормальный | оч. высокий | высокий | высокий | ВНУТ>внеш | успех=неудач |  |  |  | 100,0% |  |  |  |
| нормальный | высокий | высокий | высокий | ВНУТ>внеш | успех=неудач | реализ=не реализ |  |  | 100,0% |  |  |  |
| 9 |  | сниженный | оч. высокий | высокий | высокий | ВНУТ>внеш | успех=неудач |  |  |  | 83,3% |  | 25,0% |  |
| сниженный | оч. высокий | высокий | нормальный | ВНУТ>внеш | успех=неудач |  |  | 100,0% | 66,7% |  | 25,0% |  |
| 10 |  | нормальный | высокий | высокий | высокий | ВНУТ>внеш | успех=неудач | реализ=не реализ |  |  | 83,3% |  | 25,0% |  |
| сниженный | высокий | высокий | нормальный | ВНУТ>внеш | успех=неудач | реализ=не реализ |  |  | 100,0% |  |  |  |
| 11 |  | нормальный | высокий | нормальный | нормальный | ВНУТ>внеш | успех=неудач |  |  |  | 50,0% |  | 50,0% | 25,0% |
| нормальный | оч. высокий | нормальный | нормальный | ВНУТ>внеш | избегание неудач |  |  |  | 50,0% |  | 50,0% | 25,0% |

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя учащегося** | **Развитость рефлексии** |
|  | **Низкая (92)** (при превалировании рефлексии общения и будущей деятельности и сниженными показателями ретроспективной рефлексии); |
| **Низкая (87)** (при превалировании рефлексии будущей деятельности и сниженными показателями ретроспективной рефлексии); |
|  |  |
| **Низкая (100)** (при превалировании рефлексии актуальной деятельности и сниженными показателями рефлексии будущей деятельности); |
|  | **Средняя (123)** (при превалировании рефлексии общения и сниженными показателями ретроспективной и актуальной рефлексии); |
| **Средняя (122)** (при превалировании рефлексии общения и сниженными показателями ретроспективной); |
|  | **Низкая (109)** (при превалировании рефлексии будущей деятельности и сниженными показателями рефлексии общения и актуальной деятельности); |
| **Низкая (99)** (при превалировании рефлексии общения и сниженными показателями ретроспективной рефлексии и рефлексии актуальной деятельности); |
|  | **Средняя (заниж. показатели) (120)** (при превалировании ретроспективной рефлексии и сниженными показателями рефлексии общения); |
| **Средняя (127)** (при превалировании ретроспективной рефлексии); |
|  | **Средняя (заниж. показатели) (121)** (при превалировании ретроспективной рефлексии и сниженными показателями рефлексии общения); |
| **Низкая (117)** (при превалировании рефлексии будущей деятельности и сниженными показателями рефлексии общения); |
|  | **Низкая (заниж. показатели) (111)** (при превалировании рефлексии будущей деятельности и сниженными показателями рефлексии общения); |
| **Низкая (109)** (при превалировании рефлексии будущей деятельности и сниженными показателями актуальной деятельности); |
|  | **Средняя (заниж. показатели) (119)** (при превалировании актуальной рефлексии и рефлексии общения в сочетании со сниженными показателями ретроспективной рефлексии); |
|  |
|  |  |
| **Низкая (108)** (при превалировании рефлексии будущей деятельности и сниженными показателями рефлексии общения и актуальной деятельности); |
|  | **Средняя (123)** (при превалировании рефлексии будущей деятельности и общения и сниженными показателями ретроспективной рефлексии); |
| **Средняя (120)** (при превалировании рефлексии будущей деятельности и общения и сниженными показателями ретроспективной рефлексии); |
|  | **Низкая (103)** (при превалировании рефлексии ретроспективной и будущей деятельности и сниженными показателями рефлексии общения и актуальной деятельности); |
| **Низкая (96)** (при превалировании рефлексии ретроспективной и сниженными показателями рефлексии общения); |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия** | **Смысл учения** | **Целеполагание** | **Направленность мотивации** | **Итоговый уровень (сила) мотивации** | **Внешняя / внутренняя** | **Успех / неудача** | **Реализация мотивов** | **У** | **С** | **П** | **О** | **И** | **В** |
| 1 |  | нормальный | высокий | высокий | высокий | ВНУТ>внеш | успех=неудач | активно реализует | 50,0% |  | 66,7% |  | 25,0% |  |
| нормальный | нормальный | высокий | нормальный | ВНУТ>внеш | успех=неудач | активно реализует |  | 100,0% | 83,3% |  |  |  |
| 2 |  | нормальный | оч. высокий | высокий | высокий | ВНУТ>внеш | успех=неудач | реализ=не реализ | 50,0% |  | 66,7% |  | 25,0% |  |
| нормальный | оч. высокий | высокий | высокий | ВНУТ>внеш | успех=неудач | реализ=не реализ | 50,0% | 100,0% | 50,0% |  |  | 25,0% |
| 3 |  | нормальный | высокий | высокий | высокий | ВНУТ>внеш | успех=неудач | активно реализует |  |  | 83,3% |  | 25,0% |  |
| нормальный | нормальный | высокий | нормальный | ВНУТ>внеш | успех=неудач | активно реализует |  | 100,0% | 66,7% |  | 25,0% |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сниженный | оч. высокий | высокий | высокий | ВНУТ>внеш | успех=неудач | активно реализует |  | 100,0% | 83,3% |  |  |  |
| 5 |  | высокий | нормальный | нормальный | высокий | внут=внеш | успех=неудач | реализ=не реализ |  |  | 66,7% |  | 50,0% |  |
| нормальный | нормальный | нормальный | нормальный | внут=внеш | успех=неудач | активно реализует |  |  | 50,0% |  | 75,0% |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя учащегося** | **Развитость рефлексии** |
| 1. Бут Андрей | **Низкая (заниж. показатели) (110)** (при превалировании ретроспективной рефлексии и сниженными показателями рефлексии актуальной деятельности); |
| **Средняя (122)** (при превалировании рефлексии будущей деятельности и общения); |
| 1. Вернер Даниил | **Низкая (заниж. показатели) (112)** (при превалировании рефлексии актуальной деятельности и значительно сниженными показателями рефлексии общения); |
| **Низкая (заниж. показатели) (111)** (при превалировании рефлексии будущей деятельности и сниженными показателями ретроспективной рефлексии); |
| 1. Клобуков Роман | **Средняя (заниж. показатели) (115)** (при превалировании рефлексии актуальной деятельности и сниженными показателями ретроспективной рефлексии); |
| **Средняя (заниж. показатели) (118)** (при превалировании рефлексии актуальной деятельности и сниженными показателями ретроспективной рефлексии); |
| 1. Николаев Данил |  |
| **Средняя (122)** (при превалировании рефлексии актуальной деятельности и значительно сниженной рефлексией общения); |
| 1. Пашнин Дмитрий | **Низкая (95)** (при превалировании рефлексии будущей деятельности и сниженными показателями рефлексии общения и актуальной деятельности); |
| **Низкая (113)** (при превалировании рефлексии будущей деятельности и сниженными показателями рефлексии общения и ретроспективной рефлексии); |

**Общие итоги:**

1. Изменения по 9-му классу: в 10-и из 12-и случаев (84% от класса) можно констатировать повышение общего уровня мотивации или сохранение показателей на предыдущем уровне с незначительными положительными имениями. При этом общий уровень рефлексивности (как проявление регулятивных УУД) также имеет положительную и реже нейтральную динамику в 9-и из 12-и случаев (75% от класса).

2. Изменения по 10-му классу: в 6-и из 11-и случаев (55% от класса) можно констатировать незначительные изменения общего уровня мотивации или сохранение показателей на предыдущем уровне. Оставшиеся случаи можно разделить на две категории: в 3-х случая наблюдаются позитивные перемены с ростом общего уровня мотивации (28% от класса), а оставшиеся 2 случая демонстрируют негативные перемены (19% от класса). При этом общий уровень рефлексивности (как проявление регулятивных УУД) имеет отрицательную динамику в 6-и из 8-и случаев (55% от числа опрошенных).

3. Изменения по 11-му классу: в 3-х из 4-х случаев (75% от массы тестируемых) (в классе 5 обучающихся) можно констатировать снижение общего уровня мотивации или сохранение показателей на предыдущем уровне с незначительными имениями. При этом общий уровень рефлексивности (как проявление регулятивных УУД) имеет незначительно положительную динамику в 3-х из 4-х случаев (75% от массы тестируемых).

**4. Самое важное, что за небольшой период времени (7 недель) в каждом классе значительно повысился социальный мотив. Это говорит о том, что у ребят появился *мотив социального сотрудничества,*состоящий в желании общаться и взаимодействовать с другими людьми, стремлении осознавать, анализировать способы, формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем и товарищами по классу, совершенствовать их. То есть ученики стали понимать свою социальную необходимость, ответственность перед предстоящей взрослой жизнью.**

**Педагог-психолог Потылицын М.Д.**