

# ОТЧЁТ

## МБОУ «Новоалександровская СШ» о проведении коллективного учебного занятия «День без классов и уроков»



*В рамках реализации краевой Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края наша школа поставила перед собой задачу перехода к индивидуализации образовательной деятельности для повышения качества образования каждого учащегося.*

# Учительская кооперация



**Цель коллективного учебного занятия:** повышение качества обученности учащихся через разработку и апробацию моделей организации образовательной деятельности по индивидуальным образовательным планам в 5 -11 классах.

**Задачи:**

1. Апробировать на практике способы работы в разновозрастной группе.
2. Организовать иное образовательное пространство для учеников.
3. Повысить уровень методического мастерства учителей-предметников.

# Ожидаемые результаты:

Учащиеся научатся:

- планировать свою учебную деятельность, свой досуг, своё время в течение дня;
- составлять и реализовывать индивидуальный план;
- анализировать своё продвижение, вносить коррективы.



## Оргпроект коллективного учебного занятия

### «День без классов и уроков»

Дата проведения: 21.03.2019г.

Время проведения: 8.20 – 14.20

№	Мероприятие	Время	Ответственный
1	Общее заседание: установочный доклад. Создание постоянных отрядов.	8.20 - 8.30	Чонка Т.П.
2	Составление, согласование, регистрация индивидуальных образовательных программ (учебная, коллективная, клубная деятельность)	8.30 – 9.00	Учительская кооперация, обучающиеся 5 – 11 классов
3	Реализация индивидуальных образовательных программ в разных временных кооперациях и индивидуально	9.00 – 13.30	Учительская кооперация, обучающиеся 5 – 11 классов
4	Рефлексия в постоянных отрядах.	13.35 - 13.45	Командиры отрядов, учительская кооперация
5	Общее заседание учительской кооперации	13.50 – 14.20	Учительская кооперация

# Установочный доклад



# Индивидуальный образовательный план

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

№	Время	Предмет	С кем работаю (самостоятельно, в паре с..., в сводной группе)	Как работаю (изучаю, схематизирую, проверяю, проверяю, обучаюсь, играю, отдыхаю)	Тема занятия	Материальный результат	Отметка о принятии работы
1							
2							

**Система знаков в табло учета:**

**\* - приступил к выполнению;**

**+ - выполнил задание;**

**- не успел выполнить задание**



# Составление индивидуальных образовательных планов



# Режим дня

№ п/п	Время занятия	Учебные предметы по выбору
1.	9.00 – 9.20	Учебные предметы по выбору
2.	9.25 – 9.45	Учебные предметы по выбору
3.	9.50 – 10.10	Учебные предметы по выбору, клубная деятельность
4.	10.10 – 10.20	ЗАВТРАК
5.	10.20 – 10.40	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ
6.	10.45 – 11.05	Учебные предметы по выбору, клубная деятельность
7.	11.10 – 11.30	Учебные предметы по выбору, клубная деятельность
8.	11.35 – 11.55	Учебные предметы по выбору, клубная деятельность
9.	12.00 – 12.20	Учебные предметы по выбору, клубная деятельность
10.	12.25 – 12.45	Учебные предметы по выбору, клубная деятельность
11.	12.50 – 13.10	ОБЕД
12.	13.15 – 13.30	ФЛЭШ - МОБ
13.	13.35 – 13.50	Работа в сводных группах
14.	13.55 – 14.30	Общее заседание учительской кооперации

# История



# География



# Биология



# Математика



# ХИМИЯ



# Русский язык и литература





# Психологический тренинг



# Заполнение табло учёта





# Клубная деятельность



## ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ В СВОДНОЙ ГРУППЕ

1. Что сегодня происходило в школе?
2. В соответствии с какими собственными целями я сегодня действовал?
3. Мне понравилась (не понравилась) такая организация изучения учебного материала.....
4. Мои предложения, замечания по организации и проведению Дня без классов и уроков.....

# Работа в сводной группе



# Отчёты сводных групп



## **Положительные моменты:**

- каждый ребёнок был включен в учебный процесс; учащиеся работали самостоятельно, в паре,
  - с учителем по методикам коллективного способа обучения;
  - такая форма работы способствует развитию всех видов УУД;
  - в результате постоянного повторения упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания;
  - включается работа памяти, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний;
  - повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;
  - работа в парах и группах способствует успешному формированию коммуникативных навыков.
  - формируются у учащихся особые личные качества, позволяющие самостоятельно ставить цели, самоопределяться, проектировать и организовывать собственную деятельность, поскольку все эти действия они вынуждены совершать в учебном процессе.
  - учителя получили определённый опыт: как можно работать по-другому, сотрудничать в процессе подготовки подобных мероприятий.



## **Чему мы научились во время проведения «Дня без классов и уроков»**

Через взаимодействие и сотрудничество педагогов активно воздействовать на формирование познавательного интереса учащихся, а именно:

- развивать навыки самообразования и самоконтроля у учащихся;
- активизировать познавательную деятельность ВСЕХ учащихся;
- частично повысить уровень комфортности обучения;
- способствовать развитию творческого мышления.

## **Что ценного получили педагоги в организации нового образовательного пространства**

1. Выделилась группа ребят, которые работали ради того чтобы знать, а не ради оценки.
2. Ученики стали задавать вопросы и выяснять непонятый материал.
3. Старшеклассники помогали младшим.
4. Создана кооперация учителей, объединённых одной задачей, между которыми возникает взаимодействие. Общее планирование материала и использование методик способствовала формированию творческого профессионального сотрудничества.
5. В сводных группах учеников были выбраны командиры которые выполняли свои функции в течение дня, можно было узнать у командиров где кто находится и чем занимается. На рефлексии в конце дня видно было, что они пытались провести анализ пережитых моментов.

## Какие трудности у нас возникли

- Столкнулись с проблемой, что часть учеников – старшеклассников начинали хитрить, сформировались в определённые группы, одним составом изучали все предметы, проследить их работу в других группах не получилось.
- Не предусмотрели временной интервал между занятиями (он был короткий – 5 минут), поэтому темп работы был достаточно напряжённым, ребята и педагоги устали.
- Нехватка педагогов – ассистентов, которые проверяли и подписывали индивидуальный образовательный план, в результате чего некоторые учащиеся не включили в свой план клубную деятельность, поэтому после повторной проверки пришлось планы дорабатывать.
- При такой форме учебных занятий подтвердился низкий уровень читательской грамотности, многие дети плохо читают и затрудняются в понимании смысла прочитанного текста, что привело к увеличению времени при выполнении определённых заданий в парах.
- Ученики стремились сдавать темы – учителям, некоторые друг с другом не хотели работать.

## **После проведённого мероприятия учительская кооперация сделала следующие выводы:**

1. В режим работы школы вводить «Дни без классов и уроков» 1 раз в учебную четверть конкретно в соответствии с поставленной задачей на текущий момент: подготовка к итоговому собеседованию, ОГЭ, ЕГЭ, ликвидация пробелов в знаниях по определённым предметам, подготовка к промежуточной аттестации.
2. Продолжить подобную практику на других предметах, увеличить продолжительность коллективного учебного занятия до 2-ух дней.
3. Обратит внимание на качество соблюдения методик коллективных учебных занятий.
4. Продумать разделение обязанностей в учительской кооперации, более чётко определить количество и функции педагогов – ассистентов.
5. Разнообразить клубную деятельность (использовать различные мастер – классы и двигательную активность).
6. Продолжить обучение детей более чёткому соблюдению временных норм образовательной деятельности.