**ОТЧЁТ**

**МБОУ «Новоалександровская СШ»**

**о проведении коллективного учебного занятия**

**«День без классов и уроков»**

*В рамках реализации краевой Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края наша школа поставила перед собой задачу перехода к индивидуализации образовательной деятельности для повышения качества образования каждого учащегося.*

По приказу директора школы:

- была создана творческая группа из числа педагогов, участвовавших в районном семинаре по подготовке организаторов коллективного обучения;

- назначена дата проведения коллективного учебного занятия «День без классов и уроков» - 21 марта 2019г.

**Цель коллективного учебного занятия:** повышение качества обученности учащихся через разработку и апробацию моделей организации образовательной деятельности по индивидуальным образовательным планам в 5 -11 классах.

**Задачи:**

1. Апробировать на практике способы работы в разновозрастной группе.

2. Организовать иное образовательное пространство для учеников.

3. Повысить уровень методического мастерства учителей-предметников.

**Ожидаемые результаты:**

Учащиеся научатся:

- планировать свою учебную деятельность, свой досуг, своё время в течение дня;

- составлять и реализовывать индивидуальный план;

- анализировать своё продвижение, вносить коррективы.

Учительская кооперация разработала оргпроект коллективного учебного занятия:

**Оргпроект коллективного учебного занятия**

**«День без классов и уроков» в МБОУ «Новоалександровская СШ»**

Дата проведения: 21.03.2019г.

Время проведения: 8.20 – 14.20

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Время** | **Ответственный** |
| 1. | Общее заседание: установочный доклад.  Создание постоянных отрядов. | 8.20 - 8.30 | Чонка Т.П. |
| 2. | Составление, согласование, регистрация индивидуальных образовательных программ (учебная, коллективная, клубная деятельность) | 8.30 – 9.00 | Учительская кооперация, обучающиеся 5 – 11 классов |
| 3. | Реализация индивидуальных образовательных программ в разных временных кооперациях и индивидуально | 9.00 – 13.30 | Учительская кооперация, обучающиеся 5 – 11 классов |
| 4. | Рефлексия в сводных группах | 13.35 - 13.45 | Командиры отрядов, учительская кооперация |
| 5. | Общее заседание учительской кооперации | 13.50 – 14.20 | Учительская кооперация |

В проведении «Дня без классов и уроков» участвовало 20 учащихся 5 – 11 классов и 10 педагогов.

День начался с установочного доклада. В докладе детям был обозначен режим работы «Дня без классов и уроков», представлены кабинеты, розданы бланки индивидуальных образовательных планов, определены сводные отряды, было представлено табло учёта, также были представлены педагоги и их функции: дежурный учитель, учителя - предметники, ассистенты.

После установочного доклада с помощью ассистентов учащиеся составляли индивидуальные образовательные планы, которые были проверены и подписаны педагогами:

Индивидуальный образовательный план

**ФИ** *обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Время | Предмет | С кем работаю (самостоятельно, в паре с…, в сводной группе) | Как работаю  (изучаю, схематизирую, проверяюсь, проверяю, обучаюсь, играю, отдыхаю) | Тема занятия | Материальный результат | Отметка  о принятии работы |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |

**Система знаков в табло учета:**

***\* - приступил к выполнению;***

***+ - выполнил задание;***

***- не успел выполнить задание***

В течение Дня учащиеся коллективным способом изучали следующие предметы: математику, географию, биологию, русский язык, литературу, историю, химию, посещали клубную деятельность (психологический тренинг «Сплочение коллектива», «Танцевальный ринг»), участвовали во флэш – мобе.

Режим работы дня:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Время занятия** | **Учебные предметы по выбору** |
| 1. | 9.00 – 9.20 | Учебные предметы по выбору |
| 2. | 9.25 – 9.45 | Учебные предметы по выбору |
| 3. | 9.50 – 10.10 | Учебные предметы по выбору, клубная деятельность |
| 4. | 10.10 – 10.20 | ЗАВТРАК |
| 5. | 10.20 – 10.40 | ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ |
| 6. | 10.45 – 11.05 | Учебные предметы по выбору, клубная деятельность |
| 7. | 11.10 – 11.30 | Учебные предметы по выбору, клубная деятельность |
| 8. | 11.35 – 11.55 | Учебные предметы по выбору, клубная деятельность |
| 9. | 12.00 – 12.20 | Учебные предметы по выбору, клубная деятельность |
| 10. | 12.25 – 12.45 | Учебные предметы по выбору, клубная деятельность |
| 11. | 12.50 – 13.10 | ФЛЭШ - МОБ |
| 12. | 13.15 – 13.30 | ОБЕД |
| 13. | 13.35 – 13.45 | Работа в сводных группах. Рефлексия. |

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ проводится для всех участников одновременно;

- ФЛЭШ - МОБ проводится для всех участников одновременно.

Педагогами были подготовлены дидактические материалы по предметам, алгоритмы для работы.

Пост дежурного учителя находился в коридоре, что позволяло ему держать в поле зрения всех учеников и координировать их действия после каждого этапа работы.

Функции педагогов были тоже распределены: предметники отвечали за содержание (проверка изученного, объяснение нового материала и т.д.), ассистенты помогали детям ориентироваться во времени и правильно осуществлять образовательную деятельность согласно их индивидуальному плану.

Работа по предметам включала в себя разные методики. Накануне учительская кооперация распределила методики по предметам и подготовила дидактический материал.

Учитель истории подготовила тексты для работы по методике Ривина на тему «Культура и образ жизни в период античности», учитель географии использовала взаимотренаж и взаимообмен заданиями при работе с атласами и контурными картами, учитель биологии использовала приёмы схематизации при работе с текстом, учитель математики использовала взаимотренаж при решении задач с использованием действий с десятичными и обыкновенными дробями, учитель химии использовала взаимотренаж при решении задач на растворы, учителя русского языка и литературы использовали взаимообмен заданиями и взаимотренаж при изучении словарных слов и разучивании стихов. Все учителя организовывали работу в парах и группах.

Работа у учащихся шла в хорошем темпе, некоторые выполняли задания быстрее отведённого времени, а некоторые испытывали затруднения и получали помощь от тех ребят, которые с заданиями уже справились.

После трёх коллективных занятий педагогом – психологом для всех ребят 5 – 11 классов был организован психологический тренинг, целью которого было сплочение ученического коллектива и смена вида деятельности. Учащиеся остались довольны и просили продолжения.

После обеда стало заметно, что учащиеся устали от постоянной включённости в образовательную деятельность, что такой режим работы для них непривычен, стали недобросовестно относиться к выполнению заданий, приходилось часто напоминать о том, что надо отметиться в табло учёта.

**Табло учёта**

**реализации индивидуального образовательного плана**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИ обучающегося** | **Учебные предметы/Методики коллективных учебных занятий** | | | | | | | |
| **Русский язык** | **Математика** | **Литература** | **Химия** | **Биология** | **География** | **История** | **Клуб**  **ная деятельность** |
| ***Взаимотренаж, взаимообмен заданиями*** | ***Взаимотренаж, взаимообмен заданиями*** | ***Взаимот-***  ***ренаж*** | ***Взаимот-***  ***ренаж*** | ***Схематизация*** | ***Взаимотренаж, взаимообмен заданиями*** | ***Методика Ривина*** | **/** |
| 1 | Вавуло Соня |  |  |  |  |  |  |  | **/** |
| 2 | Вавуло Тима |  |  |  |  |  |  |  | **/** |
| 3 | Воробьёва Даша |  |  |  |  |  |  |  | **/** |
| 4 | Сухотин Сергей |  |  |  |  |  |  |  | **/** |
| 5 | Бегина Альбина |  |  |  |  |  |  |  | **/** |

После занятий была организована работа в сводных группах, ребятам были предложены вопросы для обсуждения:

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ В СВОДНОЙ ГРУППЕ

1. Что сегодня происходило в школе?
2. В соответствии с какими собственными целями я сегодня действовал?
3. Мне понравилась (не понравилась) такая организация изучения учебного материала……………..
4. Мои предложения, замечания по организации и проведению Дня без классов и уроков…………..

Командиры групп озвучили, что некоторые дети устали в течение дня, что день показался длинным, но им понравилось, что можно выполнять работу по своему усмотрению и с той скоростью, с которой они привыкли работать, понравилось работать в парах, общаться между собой, понравился психологический тренинг и не ожидали, что в течения дня можно отдыхать, посещая клубную деятельность. Одна из групп высказала замечание о том, что учащиеся 5 класса не смогли выполнить задание по химии, потому что не изучают этот предмет (хотя задания были разработаны учителем для их возраста, не смотря на то, что этот предмет не изучается).

**РЕФЛЕКСИЯ**

Работа вэти дни была направлена на реализацию основной цели: повышение качества обученности учащихся через разработку и апробацию моделей организации образовательного процесса по индивидуальным образовательным планам.

**При организации «Дня без классов и уроков» мы ставили задачи:**

1. Апробировать на практике способы работы в разновозрастной группе.

2. Организовать иное образовательное пространство для учеников.

3. Повысить уровень методического мастерства учителей-предметников.

Ребята работали в парах сменного состава, с учителем, самостоятельно. Применялись следующие методики: взаимообмен заданиями, взаимотренаж, взаимопроверка заданий, Методика Ривина, приёмы схематизации.

Такое разнообразие объяснимо:

во-первых, мы хотели апробировать как можно больше способов работы, которые можно применять на конкретном предмете;

во-вторых – сформировать умение педагогов разрабатывать дидактический материал.

Ребята в ходе рефлексии отметили, что работали с интересом, но устали. Для детей отдых – перемена, а здесь они должны были сами распределить свое время, что вызвало у них затруднение.

Задача повышения уровня методического мастерства учителей-предметников реализовывалась через использование педагогами разных способов работы с учащимися; через умение распределять позиции; умение работать в кооперации; а также через разработку дидактического материала.

На заседании учительской кооперации были уточнены недочёты, которые необходимо исключить при планировании следующего мероприятия.

**Положительные моменты:**

**-** каждый ребёнок был включен в учебный процесс; учащиеся работали самостоятельно, в паре, с учителем по методикам коллективного способа обучения;

- такая форма работы способствует развитию всех видов УУД;

- в результате постоянного повторения упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания;

- включается работа памяти, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний;

- повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;

- работа в парах и группах способствует успешному формированию коммуникативных навыков.

- формируются у учащихся особые личные качества, позволяющие самостоятельно ставить цели, самоопределяться, проектировать и организовывать собственную деятельность, поскольку все эти действия они вынуждены совершать в учебном процессе.

- учителя получили определённый опыт: как можно работать по-другому, сотрудничать в процессе подготовки подобных мероприятий.

**Чему мы научились во время проведения «Дня без классов и уроков»**

Через взаимодействие и сотрудничество педагогов активно воздействовать на формирование познавательного интереса учащихся, а именно:

- развивать навыки самообразования и самоконтроля у учащихся;

-активизировать познавательную деятельность ВСЕХ учащихся;

-частично повысить уровень комфортности обучения;

-способствовать развитию творческого мышления.

**Что ценного получили педагоги в организации нового образовательного пространства**

1. Выделилась группа ребят, которые работали ради того чтобы знать, а не ради оценки.

2. Ученики стали задавать вопросы и выяснять непонятый материал.

3. Старшеклассники помогали младшим.

4. Создана кооперация учителей, объединённых одной задачей, между которыми возникает взаимодействие. Общее планирование материала и использование методик способствовала формированию творческого профессионального сотрудничества.

5. В сводных группах учеников были выбраны командиры которые выполняли свои функции в течение дня, можно было узнать у командиров где кто находится и чем занимается. На рефлексии в конце дня видно было, что они пытались провести анализ пережитых моментов.

**Какие трудности у нас возникли**

1. Нехватка педагогов – ассистентов, которые проверяли и подписывали индивидуальный образовательный план, в результате чего некоторые учащиеся не включили в свой план клубную деятельность, поэтому после повторной проверки пришлось планы дорабатывать.
2. Столкнулись с проблемой, что часть учеников – старшеклассников начинали хитрить, сформировались в определённые группы, одним составом изучали все предметы, проследить их работу в других группах не получилось.
3. Не предусмотрели временной интервал между занятиями (он был короткий – 5 минут), поэтому темп работы был достаточно напряжённым, ребята и педагоги устали.
4. При такой форме учебных занятий подтвердился низкий уровень читательской грамотности, многие дети плохо читают и затрудняются в понимании смысла прочитанного текста, что привело к увеличению времени при выполнении определённых заданий в парах.

5. Ученики стремились сдавать темы – учителям, некоторые друг с другом не хотели работать.

**После проведённого мероприятия учительская кооперация сделала следующие выводы:**

1. В режим работы школы вводить «Дни без классов и уроков» 1 раз в учебную четверть конкретно в соответствии с поставленной задачей на текущий момент: подготовка к итоговому собеседованию, ОГЭ, ЕГЭ, ликвидация пробелов в знаниях по определённым предметам, подготовка к промежуточной аттестации.

2. Продолжить подобную практику на других предметах, увеличить продолжительность коллективного учебного занятия до 2-ух дней.

3. Обратить внимание на качество соблюдения методик коллективных учебных занятий.

4. Продумать разделение обязанностей в учительской кооперации, более чётко определить количество и функции педагогов – ассистентов.

5. Разнообразить клубную деятельность (использовать различные мастер – классы и двигательную активность).

6. Продолжить обучение детей более чёткому соблюдению временных норм образовательной деятельности.