**Контрольный тест вариант 2**

**1.  Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

1) з..подозрить, нед..выполнить, п..молчать

2) пр..морский, пр..выкнуть, без пр..крас

3) и..быточный, во..хождение, ни..вергнуть

4) по..бросить, о..пилить, о..крыть

5) пр..мудрый, пр..красный, пр..возмочь

**2.  Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.**

*Впереди виднеется слома(1)ая листве(2)ица, серебря(3)ый в инее пень, значит – мне в следующий дом. Путники, задумчивые и восторже(4)ые одновреме(5)о, очутились как бы в ватном облаке, солнце превратилось в маленький оловя(6)ый круг, по которому плыли белесые клочья, пока соверше(7)о не закрыли его.*

**3.  Укажите варианты ответов, в которых есть сложносочиненные предложения. Запишите номера этих предложений.**

1) Прогулка или разговор с другом были одинаково приятны для меня.

2) Сумрак скрыл очертания лица и фигуры Ольги и набросил на неё как будто покрывало.

3) На земле жилось нелегко и поэтому я очень полюбил бездонное небо.

4) Поднялась луна и тени стали чётче и длиннее.

5) В колледже он с увлечением занимался как гуманитарными так и естественно-математическими дисциплинами.

6) На определённом этапе своего развития город вынужден был защищать себя рвами и валами с деревянными оборонительными сооружениями.

7) Царило безмолвие и солнце погружалось в пепел туч.

**4. Расставьте все знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

*Издали (1) он увидел дом (2) непохожий на другие (3) построенный (4) каким-то итальянским архитектором. Над ещё не улёгшимся (5) после недавней бури (6) бескрайним морем (7) возвышалось небо (8) унизанное (9) ярко мерцавшими звёздами.**Ипполит Матвеевич (10) томясь стыдом (11) стоял под акацией и (12) не глядя на гуляющих (13) твердил три заученные фразы.* Туча (14) нависшая над высокими вершинами тополей (15) уже сыпала (16) моросящим дождиком.

**5.  Расставьте все знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

*Большие (1) светлые здания (2) окна которых (3) отражали первые солнечные лучи (4) бежали по обе стороны дороги. Сочетание лексического и грамматического значений (5) может образовывать сложные смысловые образы (6) анализ которых (7) позволяет глубже проникнуть в содержание стихотворения.*

**6.  Расставьте все знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

*Нужно чаще думать о других (1) и (2) даже если тебе сейчас нелегко (3) ты не забывай о том (4) что кому-то может потребоваться твоё участие. Было впечатление (5) что мы волшебным образом побывали в чудесной стране (6) где алые лилии и красная рябина (7) где всё яснее и красивее (8) чем всегда было вокруг.*

**7.Соотнесите пример с термином**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пример** | **Термин** |
| А) «пытливые, вопросительные глаза», «доверчивыми глазами» | 1)метафора |
| Б) «купель зрелости», «река горела» | 2)фразеологизм |
| В) «огромной, как ковш экскаватора, ложкой» | 3)эпитет |
| Г) «душа спит, она мертва», «деревья... тянули кривые руки» | 4)гипербола |
| Д) «на солнце полуденное в тысячу раз легче глядеть»  | 5)сравнение |
| Е) «сходит с ума», «из рук вон» | 6)олицетворение |

**8. В каких вариантах ответа средством выразительности речи является фразеологизм? Напишите номера.**

1) И я сначала в садике, а потом в школе несла тяжкий крест отцовской несуразности.

2) Я готова была провалиться сквозь землю от стыда и вела себя подчёркнуто холодно, показывая своим видом, что этот нелепый человек с красным носом не имеет ко мне никакого отношения.

3) Он рассказал маме, что дошёл до райцентра, поднял всех на ноги и вернулся с вездеходом.

4) Не знаю, сколько прошло времени, но внезапно ночь озарилась ярким светом фар, и длинная тень какого-то великана легла на моё лицо.

5) Потом ягодка начнёт увеличиваться, багроветь, затем синеть и, наконец, сделается чёрной с седоватым налётом.

6) Я стал озираться по сторонам, ощупывать глазами черничный бугор, но никакого гнезда не видел.

**9. В каких вариантах ответа средством выразительности речи является сравнение?**

1) Глубокая и тихая вода лакированно блестела, словно в реку вылили масло!

2) Урок рисования был один раз в неделю, и я просто не знаю, как дожил до следующего урока.

3) Бесхитростный радостный Герка преподнёс мне новость, как пирожное на блюдечке.

4) Понятно, что от ребят мы помощи не дождёмся – они будут всячески ей вредить.

**10. Укажите варианты ответов, в которых правописание приставки зависит от глухости — звонкости последующего согласного.**

1)рассказывал 2)взрывы 3)подрастал 4)растение 5)воззрение 6)пригласил 7)чрезвычайный

 **11. Укажите варианты ответов, в которых правописание приставки зависит от значения «неполноты действия».**

1)прикоснулся 2)привстали 3)прибежал 4)подъехала 5)зашить 6)прикрыл 7)непокрытый

**12.** **Укажите варианты ответов, в которых правописание суффикса определяется правилом: «В кратком страдательном причастии прошедшего времени пишется Н».**

1)написано 2)задано 3)грустно 4)бесхитростно 5)школьный 6)закрашены 7)бесстрашны

**13. Выпишите грамматическую основу из каждого предложения:**

1) Де­воч­ку звали Алиса.

2) Книга была до­ро­гой.

3) Хоть одну-то из­ви­ли­ну надо иметь!

**14. Укажите количество грамматических основ в предложениях. Ответ запишите цифрами.**

1)Алиса могла сво­бод­но войти в те­ат­раль­ный двор, ко­то­рый охра­нял стро­гий сто­рож, а дру­гие дети не могли по­пасть в этот ин­те­рес­ный мир.

2) Когда я усе­лась в учи­тель­ской за тет­ра­ди, ока­за­лось, что шесть работ из пачки ис­чез­ли.

3) На тре­тий день около усов по­ка­за­лась пена, но, когда Зыбин к нему при­тро­нул­ся, краб пре­боль­но, до крови, за­клеш­нил ему палец.

**15.В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.**

*Его и маленькую сестрёнку воспитывала мать,(1) истеричная,(2) крикливая женщина,(3) которая то и дело приходила в школу,(4) чтобы разобраться с обидчиками её детей. Но такое заступничество,(5) конечно,(6) только усиливало наше презрительно-высокомерное отношение к её жалкому отпрыску.*

**16. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.**

*Детство у них давно закончилось,(1) они все сплошь были недоросшие мужики и бабы,(2) и даже те немногие,(3) кого матери отпускали в школу,(4) как будто испытывали неловкость,(5) что занимаются глупостями вместо настоящей серьёзной работы.*

**17. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.**

*Отец и мама,(1) мне кажется,(2) очень довольны,(3) что я невысокий. Они-то ведь ждали ребёнка и хотят,(4) чтоб я на всю жизнь им остался.*

**18. Среди предложений 18—21 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.**

*(18)Ва­лер­ка по­чув­ство­вал на своём лице влаж­ные при­кос­но­ве­ния тёплого со­ба­чье­го языка: со­всем кро­шеч­ная со­ба­ка, а пры­га­ла так вы­со­ко! (19)Он про­тя­нул руки, под­хва­тил со­ба­ку, и она уткну­лась ему в шею, часто и пре­дан­но дыша.*

*– (20)Чу­де­са! — раз­дал­ся гу­стой, сразу за­пол­нив­ший всё про­стран­ство лест­нич­ной клет­ки голос. (21)Голос при­над­ле­жал щуп­ло­му не­вы­со­ко­му че­ло­ве­ку.*

**19. Среди предложений 19—22 найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.**

 *(19)Но самые красивые девочки школы всегда старше своих лет, и Галя не растерялась.*

*– (20)Лёшка – золотой мальчик, а вы все трусы.*

*(21)И она направилась к своей верной подруге Зиночке Крючковой, всё ещё поддерживающей полку с проволочной моделью атома. (22)Галя шла, размахивая молотком, потому что была дежурной и собиралась укрепить полку.*