**Тренаж №1**

**«Ударение в словах»**

**Описание работы:**

1. Работают два ученика. У каждого ребёнка есть двусторонняя карточка: на одной стороне карточки даны слова без ударения. А на другой стороне-с ударениями.
2. Учащиеся диктуют слова поочередно.

**Опора для учащегося:**

Не показывать карточку, читать попеременно, дать вторую попытку.

|  |  |
| --- | --- |
| **К1** | **К1** |
| свекла  бармен  облегчить  оптовый  банты  столяр | св**е**кла  б**а**рмен  облегч**и**ть  опт**о**вый  б**а**нты  стол**я**р |

|  |  |
| --- | --- |
| **К2** | **К2** |
| каталог  звонит  квартал  торты  досуг  красивее | катал**о**г  звон**и**т  кварт**а**л  т**о**рты  дос**у**г  крас**и**вее |

**Тренаж №2**

**«Фонетический анализ»**

1. **Описание работы:**
2. Работают два ученика. У каждого ребёнка есть своя карточка с разными словами и ответами.
3. Учащимся предлагается записать поочередно слово буквами и звуками.
4. После каждого записанного слова проверяют по образцу.

**Опора для учащегося:**

Не показывать карточку, выполнять задания попеременно, проверять по своей карточке.

**Карточка №1**

Олень-[ал'эн']

Ёжик-[й'ожик]

Заяц-[зай'ац]

Белка-[б'элка].

**Карточка №2**

Юла-[й'ула]

Моя-[май'а]

Семья-[с'им'й'а]

День-[д'эн'].

**Тренаж №3**

**«Фонетический анализ»**

**(Группа допонимания)**

**Описание работы:**

1. У каждого ребенка карточка с одним словом с фонетической транскрипцией.
2. Каждую карточку учитель запускает сам, чтобы была качественная проверка в парах.
3. Поясняет, как нужно работать со словом и как нужно работать с напарником.
4. Запуск: читаю слово из карточки ученику. Потом проговариваю слово, протягивая каждый последующий звук по очереди. Ребенок называет каждый протяжный звук.
5. Например,

**Я:**-Олень. Аааааа

**Ребенок:** – а

**Я:** -альльльльльль

**Ребенок:**- ль

**Я:**-альэээээээ

…

**Я:**-Теперь попробуй составить транскрипцию.

1. Проговариваю с ребенком, как он должен работать с напарником (в тетради записать порядок работы).
2. Прошу его проговорить порядок действий.
3. После того, как дети поработали с учителем, собираются в сводную группу и работают заданным способом, меняя напарников.
4. Смена напарников-карточки меняются.

**Опора для учащегося:**

Слово читаю.

Каждый звук протягиваю.

Напарника спрашиваю, какой звук.

В конце он записывает транскрипцию.

**Важно!** Данный тренаж проводится после того, как прошло первичное уяснение. Это отработка уяснения.

Эта работа на формирование 2х действий: слышать, выделять звук и записывать слова в виде транскрипции.

**Карточка №1**

Вьюга-[в'й'уга]

Яма-[й'ама]

Синяя-[с'ин'ай'а]

**Карточка №2**

Люк-[л'ук]

Съел-[сй'эл]

Колья-[кол'й'а]