АЛГОРИТМ РАБОТЫ

**по методике взаимообмена заданиями** **(ВОЗ)**

**1. Получи**карточку и поставь точку в **листе учета.**

2. Выполни задание первой части карточки с помощью учителя.

3. Научись объяснять это задание, выучи наизусть правило из учебника.

4. Выполни задание второй, части самостоятельно. Проверь задания второй части у учителя.

6. В листе учета точку замени на «+».

7. Найди напарника в своем отряде.

8. Сядьте рядом. Объясни напарнику задание первой части карточки и запиши решение в его тетрадь. Ответь на его вопросы. Задай напарнику контрольные вопросы.

9. Выслушай объяснения товарища первой части его карточки. Проверь, как товарищ сделал записи в твою тетрадь.

10. Поменяйтесь карточками и выполните каждый второе задание новой карточки.

11. Сверьте вторые задания. Если задания выполнены одинаково, то поблагодарите друг друга. В листе учета обведи кружочком «+» напротив той карточки, которую ты передал напарнику.

12. Если задания выполнены неодинаково, то проверьте их друг у друга, найдите и исправьте ошибку.

13. Проверь в листе учета: напротив твоей фамилии должен стоять «+» в графе с номером той карточки, которую тебе передал напарник.

14. Найди нового напарника и работай, как описано, начиная с п. 7.

ПРАВИЛО

чтобы проверить безударный гласный в корне слова, надо

1. изменить форму слова: дворы – двор;
2. подобрать такое однокоренное слово, где бы безударный стал ударным: морской – море.

Правописание безударных гласных в корне

*Материал для работы по методике взаимообмена заданиями*

**Проверка безударных гласных в корне способом изменения числа**

№ 1

***а*** или ***о***?

*1. Ш..ры, д..ска, п..ля, тр..ва, ..блака.*

*2. К..за, сл..ны, гр..чи, ст..лы, д..ма, д..ры, ..кно,*

*3. М..сты, др..зды, с..ды, дв..ры, к..ты, м..ря, вр..ги.*

№ 2

***и***, ***е*** или ***я***?

*1. Р..ка, з..ма, р..ды, л..сты, ..дро, гн..здо.*

*2. С..мья, ч..сло, б..да, м..чи, с..стра, ..коря, л..са.*

*3. Сп..на, д..ла, п..ла, в..дро, п..тно, ст..кло, п..сьмо.*

**Проверка безударных гласных подбором однокоренных слов**

№ 3

***а*** или ***о***?

*1. М..рской, м..лыш, к..рмовой, хл..пушка, х..лодный.*

*2. П..чтовый, хол..д, с..довый, п..лезный, ст..яли, пов..рёшка.*

*3. Подк..тил, сп..ртивный, в..дитель, зав..лил, выт..щил, в..лнистый.*

№ 4

***и***, ***е*** или ***я***?

*1. Т..жёлый, с..няк, в..сёлый, пот..рял, св..той.*

*2. Св..тлячок, прид..ржал, пл..сать, скр..пит, с..лёдка, пр..мой, б..днота.*

*3. В..рхушка, с..стрёнка, пов..зал, прол..вает, в..ртолёт, засв..стел, ч..рвячок.*

**Проверка двух безударных гласных в корне слова**

№ 5

*1. Ст..р..на, з..л..неть, к..л..сок, б..р..да, к..р..шок.*

*2. З..л..тая, в..л..синка, л..п..тать, г..л..дать, г..л..ва, гр..б..шок.*

*3. П..л..са, в..с..лился, х..л..дает, ст..р..на, в..ч..реет, вызд..р..веть.*

Табло учета.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | номера карточек | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | номера карточек | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | номера карточек | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Алгоритм работы по Методике Взаимотренаж.**

1.  Получи карточку.

2.  Продиктуй напарнику первое слово своей карточки.

3.   Выслушай ответ напарника.

4.  Сверь ответ по своей карточке.

5. Если ответ правильный, продиктуй второе слово.

Если ответ не правильный, предложи товарищу еще раз произнести слово.

Если напарник ошибся несколько раз, скажи ему правильный ответ, а затем переходи к следующему слову.

6.Когда проработаешь все слова своей карточки, поменяйся с напарником ролями.

7.Выслушай слова напарника, произнеси их. Когда все слова продиктованы, закончи работу и поменяй напарника.

ПРАВИЛО

чтобы проверить безударный гласный в корне слова, надо

1. изменить форму слова: дворы – двор;
2. подобрать такое однокоренное слово, где бы безударный стал ударным: морской – море.

Карточка 1.

Гр**О**за, гр**А**чи, н**О**сы, тр**А**ва, р**Е**ка, л**И**цо, р**Я**ды, с**А**ды, в**О**лна.

Карточка 2.

Хв**О**сты, р**О**га, сл**О**ны, вр**А**чи, к**О**ты, н**О**га, с**Е**стра, л**И**ства, т**Е**мнота.

Карточка 3.

С**О**сновые д**Е**ревья, м**О**рская в**О**лна, б**О**льшой мальчик, д**О**ждливая ос**Е**нь, д**Е**р**Е**вянная л**И**нейка, з**Е**леная тр**А**ва.

Карточка 4.

Ш**И**рокая площадь, высокая с**О**сна, ст**А**льные рельсы, пл**О**хая погода, з**Е**леные п**О**ля, д**А**лекий путь, в**О**здушные ш**А**ры, ч**А**совая стрелка.

Карточка 5.

П**Я**тнистый, кр**И**чать, ст**Е**кольный, **Я**довитый, сл**Е**дить, оп**Е**риться, м**Е**довый, ш**И**рокий, цв**Е**тной.

Карточка 6.

Гл**Я**деть, сп**Е**шат, г**О**л**О**дать, кр**И**кливый, в**Е**сёлый, в**О**здушный, ст**О**р**О**жить, ч**А**совщик, д**А**лёкий.

Карточка 7.

К**О**рмушка, д**Е**ревья, уг**О** щать, ст**О**рожить, ш**Е**лестеть, ш**Е**рстяной,

ж**Е**стянка, м**О**рской, т**Е**пло, ж**Е**мчужина.

Карточка 8.

Г**О**л**О**.ва, п**О**л**О**са, ст**О**р**О**жить, г**О**р**О**дить, м**О**л**О**дой, д**О**р**О**гой, х**О**л**О**да, ст**О**р**О**на.

Карточка 9.

П**О**лоса, ст**О**лбы, с**И**нева, п**Я**так, в**Я**зание, л**И**ства, т**Е**мнота, тр**А**ва, с**О**ринка.

Карточка 10.

Бр**О**дить, схв**А**тить, осм**О**треть, х**О**дить, л**О**вить, д**О**брота, н**И**зина, д**О**жди, зв**Е**зда.

Табло учета.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *К-1* | *К-2* | *К-3* | *К-4* | *К-5* | *К-6* | *К-7* | *К-8* | *К-9* | *К-10* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Карточки для индивидуальной работы.

1 уровень.

Карточка 1.

*С п и ш и т е текст, вставив пропущенные буквы. Озаглавьте.*

Пришла з..ма. Тр..щат морозы. Замерзли р..ка и оз..ро. П..ля и х..лмы покрылись пушистым белым к..вром.

1 уровень.

Карточка 2.

*С п и ш и т е текст, вставив пропущенные буквы. Озаглавьте.*

Хор..шо в л..су в полдень. З..леные елочки выг..бают к..лючие ветки. Кр..суется белая березка с душистыми л..сточками. Др..жит серая осина.

1 уровень.

Карточка 3.

*С п и ш и т е предложения, вставив пропущенные гласные.*

Столяр сделал стол. Дв..рняжка стережет двор. С..довник вырастил сад. В к..рмушке был корм. В с..лонку насыпали соли. Из к..нюшни вышел конь.

Карточки для индивидуальной работы.

2 уровень.

Карточка 4.

*И з д а н н ы х ниже слов составьте и запишите предложения, вставляя пропущенные буквы.*

Ветры, дуют, х..л..дные.

Волки, охотиться учат, м..л..дых, старые

Рыщут, в, г..л..дные, л..сах, звери.

2 уровень.

Карточка 5.

*И з д а н н ы х ниже слов составьте и запишите предложения, вставляя пропущенные буквы.*

Пришли, х..л..да.

Ребята, оделись, т..пло.

Они, на г..л..ву, шапку, надели, на руки м..ховые, варежки.

Теперь, мороз, им, не страшен.

1 уровень.

Карточка 1.

*С п и ш и т е текст, вставив пропущенные буквы. Озаглавьте.*

Пришла зима. Трещат морозы. Замерзли река и озеро. Поля и холмы покрылись пушистым белым ковром.

1 уровень.

Карточка 2.

*С п и ш и т е текст, вставив пропущенные буквы. Озаглавьте.*

Хорошо в лесу в полдень. Зеленые елочки выгибают колючие ветки. Красуется белая березка с душистыми листочками. Дрожит серая осина.

1 уровень.

Карточка 3.

*С п и ш и т е предложения, вставив пропущенные гласные.*

Столяр сделал стол. Дворняжка стережет двор. Садовник вырастил сад. В кормушке был корм. В солонку насыпали соли. Из конюшни вышел конь.

Карточки для индивидуальной работы.

2 уровень.

Карточка 4.

*И з д а н н ы х ниже слов составьте и запишите предложения, вставляя пропущенные буквы.*

Дуют холодные ветры.

Старые волки учат охотиться молодых.

Рыщут в лесах голодные звери.

2 уровень.

Карточка 5.

*И з д а н н ы х ниже слов составьте и запишите предложения, вставляя пропущенные буквы.*

Пришли холода.

Ребята тепло оделись.

Они надели на голову шапку, на руки меховые варежки.

Теперь мороз им не страшен.