**Рекомендации по составлению индивидуальных планов (ИП) на день**

**Внимательно прочитайте все пункты рекомендаций от начала до конца, затем принимайтесь за их выполнение.**

1. Нахожу свою фамилию в информационно-планировочных листах, а обнаружив:

* отмечаю её галочкой, подтверждая, что я эту информацию увидел и учёл;
* вношу предлагаемую работу **в первую очередь** в свой план работы на день.

1. Анализируя табло учёта на предмет поиска возможных напарников для решения учебных или производственных задач, нахожу напарника по номеру на бейдже и договариваюсь о содержании, времени и месте совместной работы.
2. Согласую с организатором стажировки свою стажерскую и ассистентскую работу и вношу её в план.
3. Смотрю в информационно-планировочных листах, что предлагает учительская кооперация, и записываюсь, если это соответствует моей программе.
4. Анализирую выполнение индивидуального плана (ИП) предыдущего дня на предмет незаконченной работы и вношу её в план.
5. При планировании последовательности работ учитываю маршрутно-логическую схему учебного и производственного курсов.
6. Запланировав изучение темы, в этот же день до начала реализации индивидуального плана нахожу и договариваюсь с тем, кто сможет проверить мою тему.
7. Если предусмотрено деление этапов по времени, расписываю каждый этап работы по этой теме на отдельной строке.

**Пример**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **С кем работает** | **Как** | **Тема** | **Процесс** | **Материальный результат** |
| 10.00-10.40 | Самостоятельно | Изучаю | № 12. Нужно ли ученику изучить каждую тему? | У | Контрольные вопросы |
| 10.50-11.50 | СГ | Обучаюсь | № 5 | У | План, конспект |
| 12.10-12.20 | В паре с Ивановым | Проверяюсь | № 12. Нужно ли ученику изучить каждую тему? | У |  |
| 12.35-13.05 | СГ | Играю | «Чуки на пшоду» | К |  |
| 13.15-13.20 | В паре с Петровым | Проверяю | № 12. Нужно ли ученику изучить каждую тему? | У |  |
| 13.30-14.05 | В паре с Ивановым | Разрабатываю | № 4. Алгоритмы для схематизации | П | Комплект карточек |

**Пример** более сложного (с разными видами и способами деятельности) индивидуального плана на день:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **С кем работает** | **Как** | **Тема** | | **Процесс** | **Ауд.** | **Материальный  результат** |
| 9:30-10:00 | СГ | ВПТ | | 11 | У | АЗ | Вопросы для каждой части текста |
| 10:00-10:15 | В паре с № 23 | Корректирую | | 38 | П | 3 |  |
| 10:20-10:30 | СГ | МР | | 6 | П | 5 | Инструкция |
| 10:35-10:45 | В паре с № 48 | Проверяю | | 5 | П | 10 | Проверенная ТМК |
| 10:50-11:30 | В паре с № 39 | Разрабатываю | | 3 | П | АЗ | МЛС |
| 11:30-12:00 | обед |  | |  |  |  |  |
| 12:00-12:40 | СГ | МР | | 3 | У | 9 | План текста |
| 12:45-12:50 | № 56 | Проверяюсь | | 5 | У | АЗ |  |

1. Время для самостоятельного освоения темы могу делить на части.
2. Учитываю время на перемещение между местами «дислокации». Планирую время на обед!
3. Если появилось свободное время, корректирую ИП и/или индивидуальную программу в целом, вношу изменения в табло учета.
4. Не планирую много на день в ущерб качеству.
5. Планирую все виды деятельности (учебную, производственную, клубную).
6. При составлении ИП все возникающие вопросы выясняю у другого участника, а если не удается, то у дежурного учителя или куратора, который закреплён за муниципальной командой.
7. Согласую свой план на день с представителем учительской кооперации или дежурным учителем.