**Организация работы «Школы будущего первоклассника» как фактор духовно-нравственного развития**

Давидович Вера Владимировна,

учитель начальных классов МБОУ «Нижнеингашская СШ №2»

В нашей школе «Школа будущего первоклассника» работает более 10 лет. Она представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Рабочая программа «Школа будущего первоклассника» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий  (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира, воспитания духовно–нравственных качеств. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети,  которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Для формирования  «внутренней позиции школьника» надо  создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл  настоящим учеником: посидел за партой, пообщался  с учителем, привык к нему и его требования.  Актуальной становится предшкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения  требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени. На данный момент, уровень готовности будущих перво­классников к систематическому обуче­нию различен. Это затрудняет адаптацию детей к школе, их успешность в обучении и усложняет работу учителя с такими учащимися.

При подготовке детей к школьному обучению следует учесть ряд проблем, которые возникают в связи с более ранним образованием:

* сохранение и укрепление здоровья де­тей;
* отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, отказ от дублиро­вания содержания обучения в первом клас­се школы;
* организация процесса обучения, воспи­тания и развития детей на этапе предшколь­ного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.

Программа рассчитана на детей  6-летнего возраста. Подготовка к школе проводится в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволит ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

— единство развития, обучения и воспитания;

— учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;

— комплексный подход;

— систематичность и последовательность;

— вариативность и вариантность;

— сознательность и творческая активность;

— наглядность;

— доступность и достаточность.

Планируемый результат: благоприятное течение адаптации первоклассни­ков к обучению в школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;

- установление контакта с учащимися, с учителем;

- формирование адекватного поведения;

- овладение навыками учебной деятельности.

Ожидаемые результаты:

обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,

развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,

формирование его готовности к систематическому обучению.

Таким образом, предшкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет  реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

группы формируются из детей 5,5 -6-летнего возраста;

продолжительность занятий в группах предшкольной подготовки – 30 минут;

наполняемость групп от 16 до 20 человек;

форма проведения занятий – игровая, двигательная.

начало занятий – с 1 октября.

окончание занятий – 30 апреля.

режим занятий:  1 раз в неделю  – 3 занятия по 30 минут с перерывами на отдых 10-15 минут и горячий завтрак.

график занятий: суббота с 10-00 до 12-00

**Модель ребенка - будущего первоклассника**

    Физическая готовность. В совершенстве владеет своим телом, различными видами движений; имеет представление о своем физическом облике и здоровье; **владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.**

    Мотивационная готовность к школе. У ребенка должна быть сформирована «внутренняя позиция школьника». Происходят качественные изменения в психической сфере: от позиции дошкольника «я хочу» ребенок переходит к позиции школьника «надо**». Он начинает понимать, что в школе применяются правила, оценочная система.** Обычно готовый к обучению ребенок «хочет учиться».

     Эмоционально-волевая готовность. У ребенка должны быть развиты следующие качества: эмоциональность, креативность, произвольность, инициативность, **самостоятельность, ответственность, самооценка, свобода поведения.**

     Интеллектуальная готовность - ребенок способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию; группирует предметы на основе их общих признаков; **проявляет осведомленность в разных сферах жизни.**

     Социальный интеллект (социальная зрелость) – **ребенок понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним; выбирает соответствующую линию поведения; умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника; учитывает желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.**

Каждую субботу, кроме занятий с детьми, проводится и «Родительский лекторий». Темы лектория определяют сами родители. По желанию родителей организуются встречи с администрацией школы, психологом, логопедом, дефектологом и другими работниками школы.

 Для работы в «Школе будущего первоклассника» задействованы не только учителя начальных классов, но и учителя-предметники средней и старшей школы. Вместе мы готовим своих будущих учеников.

«Школа будущего первоклассника» уже многократно показала свою эффективность. Первоклассники, посещавшие подготовительные занятия, легче адаптируются к предстоящему обучению. Они уже знают друг друга, знают учителей, которые будут их учить, знакомы с требованиями, предъявляемыми обучающимся на уроках и во внеурочное время, родители знакомы с Уставом школы, Правилами внутреннего распорядка.

В течение всего периода работы «Школы будущего первоклассника» закладываются основы нравственного развития обучающихся.