Заместитель директора по УВР

МБОУ «Берёзовская СОШ»

Тюхтеева Елена Валерьевна

**Особенности реализации инклюзивного образования**

**в МБОУ «Берёзовская СОШ»**

*Мы просто другие,*

*Мы живем на другой глубине.*

*Мы просто такие.*

*Неизвестно по чьей вине.*

*Нам себя уже не изменить*

*И такими, как вы, не стать.*

*Так попробуйте рядом быть,*

*Попытайтесь нас просто понять.*

Понять индивидуальные особенности каждого ребенка с особыми возможностями здоровья – самое сложное и важное условие успешной организации их образовательной деятельности. С 2015 года в нашей школе организовано инклюзивное образование, то есть совместное обучение детей с нормой развития и детей с различными нарушениями интеллекта. Из статьи 79 ФЗ «Об образовании в РФ» п.2: общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимается:

* специальные образовательные программы;
* методы обучения и воспитания;
* специальные технические средства;
* проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
* и др. условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ (статья 79 ФЗ «Об образовании в РФ» п. 3).

Согласно статье 79 ФЗ «Об образовании в РФ» п.4, образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Учитывая, что контингент учащихся с ОВЗ в нашей школе достаточно разновозрастной и с разными нозологиями (10 детей с легкой умственной отсталостью, 3 ученика с умеренной умственной отсталостью), мы поступили следующим образом:

* на уровне НОО организовали коррекционный класс (6 человек)
* на уровне ООО:

– два инклюзивных класса, в которых совместно с детьми с нормой развития обучалось1-2 человека с легкой умственной отсталостью;

- группа учащихся с умеренной умственной отсталостью (3 человека) по индивидуальным учебным планам. Трехлетний опыт работы, с 2015 по 2018 годы, показал плюсы и минусы применяемых нами форм обучения детей с ОВЗ.

 **Плюсы и минусы обучения в коррекционном классе:**

+ дети являются полноправными участниками ОП в школе (дежурство, мероприятия, общение вне уроков, кружки, секции)

+ занимаются по своей программе, не отвлекаясь на другую информацию

+ легко соблюдать все особенности коррекционного образования (методики, физминутки, продолжительность урока)

+ дети успешны в освоении программы (так как мало отличаются друг от друга, чувствуют себя более комфортно среди равных по интеллекту)

+ отдельный класс легче встроить в расписание образовательной деятельности школы

+ у них есть основной учитель, который знает все их радости и проблемы не только школьные, но и домашние, и вовремя может оказать психолого-педагогическую помощь или просто принять в этом участие, что очень важно для детей с особенностями в развитии.

* есть риск выделения «особого» класса среди других учеников школы и, как следствие, обиды и конфликты с детьми и родителями;
* составляет сложность в организации учебного процесса объединение учебных программ разных классов (1, 2 и 4 класс обучались одновременно)

 **Плюсы и минусы обучения в инклюзивном классе:**

+ в коллективе одноклассников ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе, понимает и может сдерживать свои желания, поступать не так ему хочется в какой-то конкретной ситуации, а так как надо.

+ через коллективные и групповые формы работы на уроке ребенок учится взаимодействовать с другими детьми, стираются барьеры в общении

+ дети с нормой развития становятся более терпимыми по отношению к «особенным» детям, приобретают нравственные ценности.

* учителю сложно строить педагогический процесс по разным программам одновременно, так как учебная программа детей с УО не соотносится с учебной программой детей с нормой развития
* если ребенку с ОВЗ сложно контролировать свое поведение, то он является причиной нарушения дисциплины на уроке и, как следствие, вызывает недовольство одноклассников и их родителей

 - на большинство предметов учебного плана необходимо выделять

 индивидуальные часы для коррекционной работы по предмету и для

 контроля знаний. Поэтому когда есть несколько инклюзивных классов, то

 становится сложно выделить такие часы, так как это дополнительная

 нагрузка для педагогов и расход в школьном бюджете.

В 2018-2019 учебном году мы столкнулись с тем, что для обучения детей с ОВЗ 7 и 9 классов, обучающихся инклюзивно, необходимо выделить много индивидуальных часов, так как добавились предметы в учебном плане. Поэтому

детей с легкой умственной отсталостью из инклюзивных классов объединили в одну учебную группу (6,7 и 9 класс, всего 4 человека). Основные предметы учебного плана они изучают на групповых занятиях, а уроки физической культуры, музыки, изобразительного искусства посещают вместе со своим классом.

 **Плюсы и минусы группового обучения детей с ОВЗ:**

+ обучающиеся с ОВЗ занимаются по своей программе, не отвлекаясь на другую информацию

+ учителю легко соблюдать все особенности коррекционного образования (методики, физминутки, продолжительность урока)

+ дети успешны в освоении программы (так как мало отличаются друг от друга, чувствуют себя более комфортно среди равных по интеллекту)

+ расширяются возможности применения педагогических приемов обучения (работа в парах, взаимопроверка, взаимоконтроль и др)

+ учителю гораздо легче организовывать урок для детей с нормой развития (нет сдерживающих рамок в языке общения, гораздо больше времени для работы с одаренными детьми, с учениками, требующими особого внимания и др.)

+ экономия школьного бюджета

 - составляет сложность для учителя в организации учебного процесса

 объединить учебные программы разных классов

 - все школьное расписание сложно выстроить так, чтобы ребята имели

 возможность объединяться разными группами для изучения определенных

 предметов и попадали со своим классом на совместный урок.

**Один день в расписании уроков**



Обучение каждого ребенка с ОВЗ в нашей школе осуществляется согласно индивидуальной адаптированной образовательной программе (АОП), согласованной с родителями. АОП позволяет зафиксировать особенности условий обучения, поставить конкретные задачи для каждого ребенка на учебный год и отследить динамику его обучения и развития. Успешная реализация АОП зависит от профессионального взаимодействия педагогов и специалистов школы, действия которых согласовываются на заседании ПМПк.

Своевременная диагностика проблем и коррекционная работа, организованная адекватно имеющимся условиям и возможностям участников образовательных отношений дает положительные результаты.

**Результаты обучения учащихся, осваивающих АООП**

**на конец 2017-18 учебного года**



**Сравнительная таблица динамики**

**успеваемости обучающихся по АООП за три года**



 В течение трех лет у всех учащихся с ОВЗ наблюдается положительная динамика в плане социализации и освоения АООП.