

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕИНГАШСКОГО РАЙОНА

П Р И К А З

15.06.2020 г.

пгт Нижний Ингаш

№ 48/1-о

Об утверждении положения о системе
выявления и сопровождения талантливых детей

На основании Федерального закона от 21.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом РФ от 03.04.2012, с целью выявления и сопровождения детей, проявивших способности в интеллектуальном, творческом и спортивном направлении, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить Положение о системе выявления и сопровождения детей, проявивших способности в интеллектуальном, творческом и спортивном направлении в системе образования Нижнеингашского района (далее – Положение) (приложение).
2. Разместить Положение на официальном сайте управления образования администрации Нижнеингашского района.
3. Контроль над исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель
управления образования



Т.Н.Конюкова

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе выявления и сопровождения детей, проявивших способности в интеллектуальном, творческом и спортивном направлении в системе образования Нижнеингашского района

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи и основные направления деятельности в области выявления и сопровождения детей, проявивших способности в интеллектуальном, творческом и спортивном развитии (далее одаренные дети), а также содействие в их дальнейшем развитии в системе образования Нижнеингашского района.

В ситуации быстрого уменьшения числа талантливых детей необходимо понять, что проблема одаренности существует не только в рамках одной семьи. Она более глобальна и выходит на государственный уровень. Выявление таких учащихся – процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка, а также с оказанием ему психологической помощи и поддержки.

Под сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагогов и специалистов образовательного учреждения с целью создания социально-психологических условий для успешного обучения ребенка, его социальной адаптации и самоопределения, конструктивного решения проблем личностного развития

1.2. Положение разработано в соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом РФ от 3 апреля 2012 года, с Федеральным законом №273 «Об образовании Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года.

1.3. Муниципальная система выявления и сопровождения одаренных детей формируется как совокупность образовательных систем, программ и мероприятий, обеспечивающих развитие и реализацию всех учащихся и воспитанников в целях достижения ими выдающихся результатов в избранной сфере деятельности.

2. Цели и задачи системы выявления и сопровождения одаренных детей.

Основной **целью** создания системы выявления и сопровождения одаренных детей является создание условий для развития способностей учащихся и воспитанников образовательных учреждений района.

Задачи:

1. Обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения одаренных детей, активизации и поощрения их творческой деятельности.

2. Развитие ресурсной базы образовательных учреждений Нижнеингашского района по выявлению и сопровождению одаренных детей.

3. Формирование системы мониторинга личностного роста одаренных детей.
4. Поддержка лучших учителей и образовательных учреждений, распространение передового опыта, лучших практик методов обучения.

3. Основные принципы системы выявления и сопровождения одаренных детей.

Система выявления и сопровождения одаренных детей строится на следующих принципах:

- приоритет интересов личности воспитанника, учащегося, его права на свободу выбора, забота о его здоровье;
- доступность и открытость;
- опора на высококвалифицированные кадры, лучшие образовательные учреждения, передовые методики обучения;
- индивидуальный подход в обучении, непрерывность и преемственность на всех уровнях образования;
- сетевое взаимодействие образовательных учреждений.

4. Основные направления функционирования системы выявления и сопровождения одаренных детей.

4.1. Развитие и совершенствование организационно управленческих механизмов в системе образования, обеспечивающих:

- учет результатов интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний и внеучебных достижений (формирование портфолио) детей;
- создание алгоритма выявления и сопровождения одаренных детей (приложение).

4.2. Развитие и совершенствование методической базы образовательных учреждений, включая внедрение современных технологий обучения и воспитания, создающих условия для выявления и развития задатков и способностей учащихся и воспитанников образовательных учреждений.

4.3. Развитие системы подготовки педагогических и управленческих кадров, включая:

- формирование ответственности профессиональных сообществ за результаты педагогической деятельности;
- стимулирование педагогических работников и руководителей образовательных учреждений к эффективной работе по выявлению и развитию задатков и способностей учащихся и воспитанников;
- обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников и стимулирование роста их профессионального мастерства.

4.4. Реализация системы мероприятий, направленных на решение поставленных задач на муниципальном уровне и на уровне образовательных учреждений Нижнеингашского района.

4.5. Развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний, включая:

- повышение качества, методического, психолого-педагогического и организационного обеспечения, доступности и прозрачности таких состязаний;
- формирование единого календаря массовых мероприятий среди учащихся и воспитанников образовательных учреждений;

- участие в краевых, Всероссийских и международных интеллектуальных, творческих и спортивных состязаниях;
- развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных, спортивных и творческих состязаний, подготовивших их педагогических коллективов и учреждений, утверждение премий для одаренных детей.

4.6. Осуществление психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, а именно: использование социально-психологических способов и методов, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности в ходе формирования ее способностей, ценностных ориентаций и самосознания, повышению ее конкурентоспособности на рынке труда:

- психологическая профилактика – содействие полноценному психологическому развитию личности, предупреждение возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально-психологических условий самореализации личности.

- психологическое консультирование – оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценки и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижений эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личному росту и саморазвитию, включая консультации родителей по вопросам воспитания и развития одаренного ребенка.

- психологическая коррекция – активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

5. Субъекты, обеспечивающие функционирование системы выявления и сопровождения одаренных детей в системе образования Нижнеингашского района.

К субъектам, обеспечивающим функционирование системы выявления и сопровождения одаренных детей в сфере образования Нижнеингашского района, относятся Управление образования, дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные учреждения, МБУ ДО «Радуга».

5.1. Управление образования наделено следующими функциями:

- а) определяет приоритетные для муниципальной системы образования направления в работе с одаренными детьми;
- б) принимает необходимые меры по совершенствованию правовой базы района в системе выявления и сопровождения одаренных детей;
- в) обеспечивает организационную, научно-методическую, информационную и психолого-педагогическую и иную поддержку деятельности по выявлению и сопровождению одаренных детей на территории муниципального образования;
- г) ежегодно подводит общие итоги результатов деятельности по выявлению и сопровождению одаренных детей в системе образования Нижнеингашского района.

5.2. Дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные учреждения организуют деятельность по выявлению и поддержке одаренных детей в системе общего образования:

- а) проводят мониторинг развития детской одаренности по направлениям: академически успешные и интеллектуально одаренные дети, социально активные, творчески одаренные, одаренность в спортивном направлении;
- б) создают условия, способствующие развитию личности ребенка;
- в) ведут базу одаренных детей, в которую включают достижения учащихся и воспитанников в интеллектуальных, творческих и спортивных состязаниях школьного и муниципального уровня;
- г) осуществляют психолого-педагогическое сопровождение одаренных воспитанников;
- д) осуществляют сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования в системе выявления и сопровождения одаренных детей;
- е) создают коллегиальные органы в образовательном учреждении, отвечающие за систему проведения мероприятий с учащимися, воспитанниками, за своевременное выявление и оценку степени развития детской одаренности и принятие мер по дальнейшему его продвижению.

5.3. Учреждения дополнительного образования детей организуют деятельность по выявлению и поддержке одаренных детей в системе дополнительного образования:

- а) проводят мониторинг развития детской одаренности;
- б) ведут базу данных одаренных детей по своим направленностям;
- в) проводят массовые районные мероприятия в соответствии с календарем мероприятий Управления образования и Министерства образования Красноярского края;
- г) организуют участие детей в краевых, Всероссийских и Международных конкурсах и соревнованиях.

6. Правовое регулирование отношений в системе выявления и сопровождения одаренных детей

Отношения, возникающие в связи с выявлением и сопровождением одаренных детей в сфере образования на территории Нижнеингашского района, регулируются законодательством, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Красноярского края, Положениями, утверждаемыми руководителем Управления образования, настоящим Положением и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений.

**Алгоритм взаимодействия субъектов, обеспечивающих
функционирование системы выявления и сопровождения одаренных
детей в системе образования Нижнеингашского района**

№ п/п	Наименование источника информации	Краткое описание выполняемых функций	Форма представления	Срок представления	Получатель информации
1	Все субъекты	Выявление одаренных детей	Информационное сообщение (карта одаренности, рекомендательные письма)	По мере выявления	Управление образования, образовательная
		Внесение в базу данных	Запись в соответствующую форму	По мере выявления	
		Составление индивидуальной траектории развития	план, рекомендации	По мере выявления	Классный руководитель, педагог, воспитатель, администрация ОУ
2	Администрация ОУ	Информирование педагогического коллектива о выявленных одаренных детях	Поручение по заполнению карты одаренности с предложениями для составления индивидуального плана	В течение 3-х дней	педагоги, воспитатели
		Рассмотрение и утверждение индивидуального плана сопровождения, контроль за его выполнением.	Нормативно-распорядительные документы	2 раза в год	Педагоги, воспитатели, классные руководители
3	Педагоги	Заполняют карту одаренности	Карта одаренности	По мере поручения	Классный руководитель, воспитатель
		Выполняют вместе с учащимися программу индивидуального сопровождения Анализируют результаты	План работы, анализ	В течение года	Администрация ОУ
4	Классный руководитель	Составляет программу индивидуального	Программа	В начале учебного года	Администрация ОУ

		сопровождени я			
		Анализирует личностный рост учащихся, воспитанников	анализ	1 раз в год	Админис трация ОУ