

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕИНГАШСКОГО РАЙОНА

П Р И К А З

11.12.2019 г.

пгт Нижний Ингаш

№ 89-о

Об утверждении модели
инклюзивного образования

В целях реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, утвержденной указом Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-ук, а также для активизации работы по реализации инклюзивного образования на территории Нижнеингашского района,
п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить муниципальную модель «Организация инклюзивного образования в Нижнеингашском районе» (далее – модель).
2. Разместить модель на официальном сайте управления образования администрации Нижнеингашского района.
3. Отделу общего, дошкольного и дополнительного образования подготовить до 30.01.2020 года «дорожную карту» по реализации модели.
3. Контроль над исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель
управления образования



Т.Н.Конюкова

Организация инклюзивного образования в Нижнеингашском районе (муниципальная модель)

Модель развития инклюзивного образования в Нижнеингашском районе предназначена для реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса

Система образования района представлена 33 организациями: 19 общеобразовательных, 7 дошкольных, 4 организации дополнительного образования (МБУ ДО «Радуга», ДЮСШ, 2 ДШИ), филиал Канского технологического колледжа, краевое государственное учреждение Тинская основная общеобразовательная школа, Павловский детский дом).

В районе проживает 282 ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 0 до 18 лет, в том числе, 121 ребенок-инвалид. 6 детских садов, 19 школ, включая краевую Тинскую основную школу, реализуют адаптированные образовательные программы.

В нынешнем учебном году в детских садах обучается 44 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (в том числе, 8 детей-инвалидов). 37 из них – дети с нарушениями речи.

157 детей с ОВЗ обучается в общеобразовательных школах района, в том числе: с умственной отсталостью - 106 обучающихся, с задержкой психического развития – 26, с заболеваниями сердечно-сосудистой системы - 3, с другими заболеваниями - 19. Программу начального общего образования осваивают 63 ребенка, основного общего – 90, среднего общего - 4. 76 детей с умственной отсталостью обучаются в КГОУ Тинской основной общеобразовательной школе.

27 детей инвалидов обучаются на семейной форме, 3 – в колледжах, 2 – дистанционно.

В районе создаются условия для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. В 3 детских садах открыты консультационные пункты, осуществляется выезд педагогических работников в населенные пункты, в которых отсутствуют дошкольные образовательные учреждения, с целью оказания помощи родителям и детям. В 8 образовательных учреждениях функционируют группы кратковременного пребывания детей и клубы выходного дня.

В рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в районе определены образовательные организации, предоставляющие услуги по психолого-педагогической, методической и диагностической помощи гражданам, имеющим детей, ППМС-центры

На постоянной основе работает психолого-медико-педагогическая комиссия, заседания которой проходят 1-2 раза в месяц. Например, в

прошлом учебном году проведено 14 заседаний комиссии. Комиссия укомплектована специалистами.

На территории района функционируют 4 организации дополнительного образования и филиал Канского технологического колледжа. Одиннадцать школ реализуют программы дополнительного образования, в 9 школах открыты физкультурно-спортивные клубы. Учреждения обеспечивают возможность каждому учащемуся, в том числе ребенку с ОВЗ и ребенку – инвалиду, выбрать образовательную программу дополнительного образования, соответствующую его потребностям и возможностям. Кроме того, в Центре «Радуга» и «Центре социальной помощи семье и детям» имеется совместный план работы по реализации дополнительного образования детьми-инвалидами.

Взаимодействие с филиалом Канского технологического колледжа осуществляется в рамках платных услуг и носит единичный характер. Например, в 2019 году обучающийся с ОВЗ МБОУ «Березовская СОШ» Ромазанов Данила получил свидетельство о том, что он обучался по профессии «тракторист».

Дети с ограниченными возможностями здоровья района начинают выезжать за пределы района для участия в мероприятиях: в 2018/2019 учебном году команда обучающихся 8 класса Нижнеингашского района участвовала в зональном отборочном этапе олимпиады по социально – бытовой ориентировке «Мир вокруг нас».

Одним из основных условий инклюзивного образования является профессиональная компетентность педагогов. В условиях, когда дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются в классах интегрировано, фактически каждый педагог образовательной организации должен знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса таких детей.

В образовательных организациях района работает 413 педагогических работников: школы- 266 учителей и 39 узких специалистов; детские сады – 97 воспитателей и 11 узких специалистов. Очевидно, что в учреждениях района не хватает узких специалистов, особенно в детских садах. Курсовую подготовку для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья прошли 128 педагогов, что составляет 30% от общего количества педагогов.

В рамках создания безбарьерной среды в 10 школах района установлены пандусы. В 2015 году две школы (МБОУ «Березовская СОШ» и МБОУ «Нижнеингашская СШ №2») по результатам участия в конкурсном отборе получили субсидии в рамках государственной программы «Доступная среда» и приобрели соответствующее учебное оборудование. В школах и детских садах приобретается оборудование для детей с ОВЗ. Например, МБОУ «Верхнеингашская ОШ» приобрела оборудование для ведения парикмахерского дела в школе для детей с умственной отсталостью, а в МБОУ «Решотинская ОШ» приобрели оборудование для сенсорной

комнаты. Приобретаются учебники, наглядные пособия, но этого оборудования явно недостаточно.

В соответствии с приказом Министерства образования Российской все образовательные организация имеют паспорта доступности.

В целях привлечения внимания к детям с ограниченными возможностями здоровья уже второй год подряд в районе проводится конференция «Каждый ребенок ОСОБЕННЫЙ, все дети РАВНЫЕ». В мероприятии принимают участие педагогические работники района, работники центра семьи, а также родители детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ сложившейся ситуации в муниципалитете с инклюзивным образованием позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучение по реализации АООП для детей с ОВЗ ведется в 24 образовательных организациях (90%).
2. Образовательные организации оснащены специальным учебным оборудованием для реализации АООП, но его недостаточно.
3. Не все педагогические работники готовы работать с детьми с ОВЗ, так как только 30% прошли курсовую подготовку.
4. В районе существуют институты оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, но родители не всегда своевременно обращаются за помощью и не всегда специалисты оказывают помощь на должном уровне.
5. Налажено межведомственное взаимодействие по комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержке детей с ОВЗ.

Целевой компонент

Одной из идей Национального проекта «Образование» является переход от массового унифицированного образования к индивидуализированному, направленному на обеспечение успешности и конкурентоспособности каждого ребенка. Эта же идея связывает все проекты на уровне краевой системы образования.

Целью работы муниципальной системы образования в части инклюзивного образования является переход к индивидуализированному образованию, направленному на обеспечение успешности и конкурентоспособности каждого ребенка, через обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание квалифицированной помощи в освоении программ.

Задачи:

1. Разработка недостающей нормативно-правовой базы инклюзивного образования.
2. Создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.

3. Построение индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов на основе анализа особенностей развития детей, их способностей и возможностей.
4. Подготовка детей с ОВЗ к осознанному выбору будущей профессии.
5. Подготовка педагогов, готовых и способных работать с детьми с различными особенностями развития, обладающих знаниями в области коррекционной и специальной педагогики.
6. Формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к детям с ОВЗ.

Структурно-функциональный компонент

Участниками инклюзивного образования на территории района являются все образовательные организации, ППМС-центры, группы кратковременного пребывания детей, консультационные пункты. Планируется выезд педагогических работников в территории, в которых отсутствуют детские сады, с целью оказания помощи родителям, имеющим детей дошкольного возраста. Продолжится взаимодействие с Нижнепийменским филиалом Канского технологического колледжа, а также в рамках профориентации планируется выстраивание взаимодействия с организациями района (ЦРБ, ФАПы, сельхозпредприятия, маслозавод, социо-культурные учреждения и др.) в рамках муниципальной программы «Профессиональные пробы»

Содержательно – технологический компонент.

Для того, чтобы каждый ребенок имел возможность обучаться с учетом своих особенностей и потребностей, разрабатываются адаптированные программы, включающие инвариантную часть и вариативную части, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования детей.

С 2017 года все школы района включились в реализацию краевой Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края, одной из основных идей которой является индивидуализация в обучении. В 2019 году в работу по реализации краевой Концепции включились все детские сады района.

Таким образом, через использование технологии коллективного способа обучения мы планируем перейти на построение и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.

Важным моментом в построении и реализации индивидуального образовательного маршрута является профессиональная ориентация обучающихся через мероприятия школьного и районного уровней, включающие в том числе экскурсии на предприятия и в организации района, профессиональные пробы.

На эффективность деятельности образовательных учреждений в направлении развития инклюзии влияют многие факторы, в том числе эффективная слаженная работа не только всей образовательной организации, но и деятельность всей системы образования района.

Основными показателями эффективности данной работы являются:

- положительная динамика в развитии всех детей, включенных в образовательный процесс, (особенно в развитии социальных навыков), все дети адаптированы и приняты детским коллективом, с желанием посещают образовательное учреждение, получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой;

- понимание и принятие родителями детей с ОВЗ перспективы развития их ребенка, актуальных задач и ответственности, стоящей перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду. Родители полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей, поддерживают режим пребывания ребенка в образовательном учреждении, включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка. Родители – со-трудники образовательной организации;

- принятие педагогами политики администрации образовательного учреждения в части инклюзивного образования, которые реализуют инклюзивную практику, используя не только имеющийся профессиональный опыт и знания, но и инновационные подходы к обучению и воспитанию «особых» детей, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных планов (индивидуальных планов или программ развития в дошкольных образовательных учреждениях), эффективно взаимодействуют со всеми участниками образовательных отношений ребенка с ОВЗ;

- участие специалистов психолого-педагогического сопровождения в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ и их одноклассников, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения;

- создание условий руководителями образовательных учреждений для развития и поддержки инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей, активное участие в формировании инклюзивной политики (стратегии) и тактики, развитии инклюзивной практики в педагогическом коллективе;

- взаимодействие всех образовательных организаций, управления образования в мероприятиях, направленных на решение задач инклюзивного образования.

Компонент управления.

Управление инклюзивным образованием включает следующие группы функций: анализ, целеполагание, планирование деятельности, организация, координация деятельности, методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами, мониторинг и контроль.

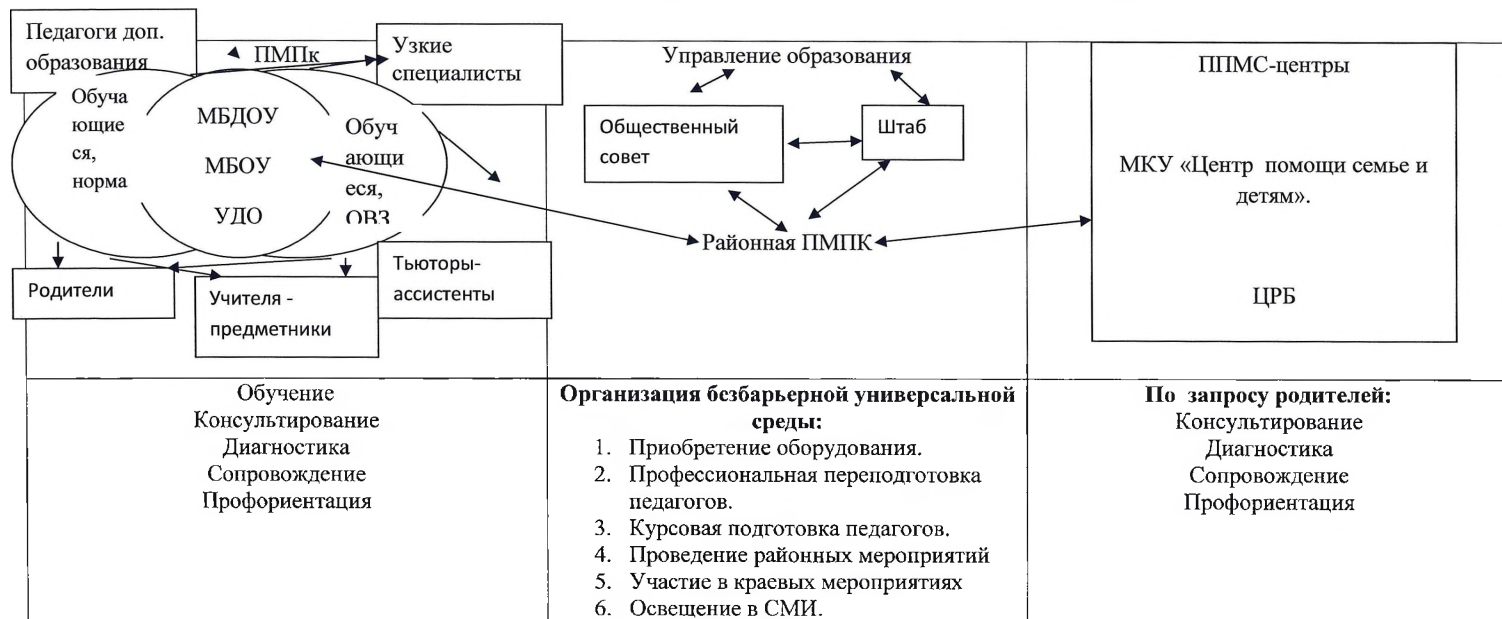
Мероприятия	Сроки	Результат
-------------	-------	-----------

Системный анализ на уровне муниципалитета и на уровне образовательной организации.	До 20.12. 2019	Выявлены проблемы и слабые стороны в развитии инклюзивного образования в районе.
Разработка дорожной карты	До 30.12. 2019	Намечены основные мероприятия по реализации инклюзивного образования в районе
Создание алгоритма взаимодействия образовательных организаций, учреждений, осуществляющих психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение, учреждений социо-культурной направленности и других организаций района. Разработка муниципальной программы профессиональных проб для детей с ограниченными возможностями здоровья	2019-2020 уч.год	1.Заключены договоры по совместной деятельности образовательных организаций и организаций социо-культурной направленности. 2.Изданы локальные акты о сетевом взаимодействии организаций. 3. Дети с ОВЗ участвуют в профпробах с целью самоопределения
Разработка нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательных организаций в части инклюзивного образования. Создание штаба при управлении образования по реализации инклюзивного образования	2019-2020 уч.г.	Назначены координаторы по инклюзивному образованию на уровне района и на уровне в образовательных организаций. Проводятся регулярные заседания штаба с целью планирования и коррекции работы по инклюзивному образованию в районе
1.Разработка и реализация муниципального проекта по системе ранней помощи. 2. Профессиональная переподготовка и переобучение педагогов образовательных организаций. 3. Организация сопровождения и поддержки педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. 4. Организация работы с родителями детей, имеющих особые образовательные потребности. 5.Проведение акций и других	2019-2024 г.г.	Для всех детей с ОВЗ организовано сопровождение. Они получают качественные образовательные услуги. Для детей с ОВЗ организовано обучение в соответствии с их потребностями и возможностями.

мероприятий в поддержку инклюзивного образования в образовательных организациях района. 6. Освещение инклюзивного образования в СМИ, на сайте управления образования и сайтах ОО. 7. Распространение лучших управленческих и учебных практик в районе. 8. Рассмотрение реализации инклюзивного образования на совещаниях руководителей, Общественном совете и заседаниях коллегии при управлении образования.		
Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий	2019-2024 г.г.	Выявление дефицитов обучающихся с ОВЗ и коррекция АООП

Модель инклюзивного образования Нижнеингашского района

Цель: переход к индивидуализированному образованию, направленному на обеспечение успешности и конкурентноспособности каждого ребенка, через обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание квалифицированной помощи в освоении программ.



Профориентационная работа

Уровень обучения	Мероприятия
Уровень дошкольного образования	Игры Оформление стендов Просмотр мультфильмов Работа семейных клубов Выставки и т.п.
Уровень начального общего образования)	Игры Оформление стендов Просмотр мультфильмов Работа семейных клубов Выставки Экскурсии Классные часы и т.п.
Уровень основного общего образования	Игры Оформление стендов Работа семейных клубов Выставки Классные часы, беседы Экскурсии Встречи с людьми разных профессий Профессиональные пробы и т.п.
Уровень среднего общего образования	Профессиональное обучение Оформление стендов Работа семейных клубов Выставки Классные часы, беседы Экскурсии Встречи с людьми разных профессий Профессиональные пробы и т.п.