**Педсовет «Новая образовательная среда: проблемы, перспективы, решения»**

Уважаемые участники педагогического совета!

Лето, как всегда, пролетело незаметно, и через несколько дней наступает новый учебный год. Все образовательные организации прошли проверку надзорных органов и сегодня готовы к приему детей. Хочу поблагодарить руководителей и коллективы образовательных организаций, коллег из других ведомств, родителей за помощь в этой работе.

Образовательная политика должна выражать согласованные интересы общества, государства, работодателей, педагогов, учащихся и их родителей. Интерес у всех один – воспитать достойного гражданина страны. Поэтому, несмотря на сложную экономическую ситуацию в стране, Правительство Российской Федерации, Красноярского края и администрация Нижнеингашского района выделяют средства на модернизацию дошкольного образования, ремонт школьных спортивных залов в сельской местности, создание доступной среды, приобретение школьных автобусов.

Общий объем расходов по образованию за 2016 год составил 494,96 млн. руб. (федеральный – 0,97 млн.руб., краевой – 311,68 млн.руб., муниципальный – 182,29 млн.руб.).

Расходная доля средств консолидированного бюджета по отрасли образования составляет 50,3%, причем, консолидированный бюджет по школам составляет 33% от районного бюджета, а по детским садам 11%. Расходы, направленные на образование, реализуются в рамках программы «Развитие образования Нижнеингашского района» на 2014-2019 годы. Хочется отметить, что большая часть мероприятий, определенных программой, уже выполнена.

Только в 2016-2017 учебном году в целях повышения эффективности организации подготовки образовательных учреждений к новому 2017-2018 учебному году на проведение ремонтных работ по подготовке образовательных учреждений из краевого и районного бюджетов выделено более 8,5 миллионов рублей.

Для организации работы был разработан план мероприятий по следующим направлениям:

 - устранение предписаний и представлений надзорных органов;

 - выполнение перспективных планов Роспотребнадзора;

 - обеспечение противопожарной безопасности;

 - проведение текущих и капитальных ремонтов;

 - подготовка к отопительному сезону.

 В рамках исполнения плана мероприятий приобретено технологическое оборудование, заменен линолеум и оконные блоки, произведен ремонт потолков в учебных кабинетах, а именно:

1. Приобретение технологического оборудования для МБОУ «Кучеровская СШ», МБОУ «Нижнеингашская СШ №2», МБОУ "Тинская СШ № 3"им. В.Т. Комовича;
2. Замена линолеума в кабинетах МБОУ «Новоалександровская СШ»

 МБОУ «Верхнеингашская ОШ», МБОУ «Поканаевская СШ», МБОУ «Тинская СШ №2», МБОУ Нижнеингашская СОШ №1 имени кавалера ордена Славы трех степеней П.И.Шатова;

1. Замена оконных блоков в МБОУ «Решотинская ОШ», МБОУ «Тинская СШ №2», МБОУ «Верхнеингашская ОШ»
2. Ремонт потолков в учебных кабинетах МБОУ «Верхнеингашская ОШ»

С целью выполнения перспективных планов Роспотребнадзора в 3 -х образовательных учреждениях заменено искусственное освещение, в 17-ти – учреждениях установлены локтевые смесители на пищеблоках.

Для обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности проведены мероприятия:

1.Перезарядка огнетушителей в 15-ти образовательных учреждениях;

2.Заменена пожарных извещателей в МБОУ «Верхнеингашская ОШ», МБОУ «Нижнеингашская СШ №2», МБДОУ «Родничок»;

3. Пропитка кровли МБДОУ «Берёзка»

4. Установка противопожарных дверей в МБОУ «Ивановская ОШ», МБОУ «Нижнеингашская СШ №2».

 В рамках подготовки образовательных организаций к новому учебному году проведены текущие и капитальные ремонты:

- ремонт кровли интерната МБОУ «Поканаевская СШ», МБДОУ «Сказка»;

- оборудование склада для хранения овощей в МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича»;

- капитальный ремонт системы канализации и водоснабжения МБДОУ «Колокольчик»;

- частичный ремонт систем канализации МБОУ «Новоалександровская СШ» и МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича»;

- в настоящее время ведется ремонт спортивного зала МБОУ «Решотинская СШ № 10 им. В.В.Женченко»,

 В рамках подготовки к отопительному сезону произведен частичный ремонт системы отопления в 4-х учреждениях (МБОУ «Берёзовская СОШ», МБОУ «Новоалександровская СШ», МБОУ «Павловская СОШ», МБОУ «Решотинская СШ № 1 им В.П.Лаптева»), заменены котлы в МБДОУ «Улыбка» и МБОУ «Решотинская ОШ».

 Программой «Развитие образования Нижнеингашского района» на 2018-2020 годы предусмотрены мероприятия, направленные на дальнейшее улучшение материально-технической базы образовательных организаций, способствующие повышению качества образования, а именно: ремонт спортивных залов, кровли, замена полов и оконных блоков и др..

 Несмотря на большую работу, проводимую для создания безопасных условий, в образовательных организациях имеют место **несчастные случаи** с детьми, хотя их количество снижается в сравнении за 3 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2015год  | 2016 год | 2017год |
| 14 случаев | 16 случаев | 7 случаев |

 Анализ особенностей школьного травматизма позволил установить, что дети получают травмы в школе в основном (до 38% случаев) на переменах, около 30% школьных травм происходят на уроках физкультуры, 32% травм получены в быту и на улице.

 Работа по профилактике травматизма в образовательных учреждениях ведется ежедневно и систематически на основе разработанной системы планирования, в результате чего наблюдается снижение случаев травматизма. В перспективе работа по профилактике будет продолжена.

Наша система образования насчитывает 34 муниципальных образовательных организации (19 школ, 11 детских садов, 1 учреждение дополнительного образования) и 3 краевых учреждения (учреждение СПО, детский дом и краевая основная школа – интернат), в которых в общей сложности обучается 5970 детей, в том числе 1073 – в детских садах, 3244 – в школах (31 проживает в КГКОУ «Павловский детский дом»), 43 – в Нижнепойменском филиале КГБПОУ «Канский технологический колледж», 1610 – в МБУ ДО «Радуга». Образовательное пространство района предоставляет возможности для получения образования на всех уровнях образования и определяет нашу с вами ответственность за обеспечение современных условий и качественного образования подрастающего поколения.

***Дошкольное образование*** было и остается в фокусе внимания как со стороны власти всех уровней, так и общественности. В первую очередь это касается обеспечения детей местами в детских садах.

 Численность детей, охваченных дошкольным образованием, по годам.*.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | Всего детей в районе | Из них не заняты дошк. образованием | Заняты дошкольным образованием |
| Всего не заняты  | В т.ч. проживающие на территориях, где нет детских садов |
| 0-3 лет | 3-7 лет | 0-3 лет | 3-7 лет | 0-3 лет | 3-7 лет | 0-3 лет | 3-7 лет |
| 2014 | 992 | 1460 | 833 | 336 | 131 | 198 | 159 | 1124 |
| 2015 | 1110 | 1464 | 940 | 338 | 128 | 186 | 170 | 1126 |
| 2016 | 979 | 1567 | 827 | 427 | 108 | 213 | 152 | 1140 |

В районе, как и в регионе в целом, проводится большая работа по созданию условий для получения доступного и качественного дошкольного образования. Средняя стоимость содержания ребенка в детском саду обходится краю и муниципалитету в 69,1 тыс.руб. в год.

Для организации доступности дошкольного образования организован подвоз детей в Максаковский детский сад «Родничок» из п.Нижний Ингаш, в детские сады п.Нижняя Пойма из п.Курдояки.

 Очередность в детские сады для детей в возрасте с 3 до 7 лет отсутствует на протяжении трех последних лет. Она сохраняется только для детей в возрасте до 3 лет, и составляет 309 детей.

 Нашей задачей на ближайшие 3 года является ввод новых мест для детей младшего возраста за счет открытия дополнительных групп в образовательных организациях.

В дошкольном образовании есть проблемы, связанные с эффективностью функционирования детских садов. Одна из таких проблем – посещаемость. По итогам 1 полугодия 2017 года детские сады в среднем посещают 58,9%. Самая высокая посещаемость (71,1%) в детском саду «Золотой ключик». Анализ показал, что в среднем ежедневно в детских садах отсутствует 41,1% детей. С чем связаны такие результаты - с болезнью детей, нежеланием родителей водить ребенка ежедневно, оплатой за сад или иными причинами – понять сложно. Но руководителям дошкольных образовательных организаций следует обратить внимание на своевременность уточнения причин отсутствия детей, проведение индивидуальной работы с родителями и своевременное принятие управленческих решений. Наша задача – не содержание и уход за детьми, а предоставление качественного дошкольного образования.

В рамках введения ФГОС дошкольного образования главной задачей для педагогов является не общая подготовка ребенка к школе, а его индивидуальное развитие, учет его индивидуальных особенностей. Родители высказывают заинтересованность в развитии дополнительного образования в детских садах, в том числе и на платной основе. Мы в своей работе должны учитывать интересы родителей и предоставление такой услуги, как дополнительное образование, становится в перспективе нашей задачей.

В соответствии с Указом Президента РФ «В Российской Федерации должна быть сформирована система, обеспечивающая реагирование на нарушение прав ***каждого*** ребенка без какой-либо дискриминации, включая диагностику ситуации». **Дети-инвалиды** получают образовательные и коррекционные услуги в детских садах нашего района, но, к сожалению, в этом направлении работа идет слабо: из 19 детей-инвалидов дошкольного возраста только 3 ребенка посещают детские сады. И наша задача – обеспечить условия для получения образовательных услуг каждому ребенку. «Необходимо разрабатывать и внедрять формы работы с такими детьми, позволяющие преодолевать их социальную исключенность и способствующие реабилитации и полноценной интеграции в общество.»

С февраля по июнь 2017 года проводилось обследование старших дошкольников на **готовность к обучению в школе.** Результаты обследования вы можете увидеть на слайде.

Всего обследовано 207 детей, из них готовых к школьному обучению – 74,4 %. Высокий процент готовности выпускников к обучению в школе в детских садах: «Колокольчик», «Ромашка», Солнышко» п. Тинской, «Березка», «Топтыжка».

Не готовы к школьному обучению 53 чел. (25,6 %), из которых 23 чел. (43,4 %) выявлены с задержкой психоречевого развития, 3 чел. (5,7 %) – с легкой умственной отсталостью, 3 чел. (5,7 %) - дети 6-летнего возраста (на 1 сентября им нет 6,6 лет). 24 чел. (45,3 %)– группа детей, которые редко посещают детский сад.

По результатам обследования родителям и воспитателям были даны рекомендации по развитию и подготовке детей к школе. Двенадцати детям рекомендовано отсрочить обучение на 1 год.

Результаты обследования показывают, что руководителям дошкольных образовательных организаций следует более тесно работать с родителями детей по подготовке детей к школе.

Таким образом, главная задача педагогических коллективов – обеспечить реализацию программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС, а задача управленческого аппарата дошкольных учреждений – создать соответствующие условия для реализации стандарта.

 **Общее образование**.

Школа – это жизненная ступень, благодаря которой должно снижаться социальное неравенство, и каждый учащийся должен повысить свои шансы на успех в жизни, независимо от семейных условий, места жительства и стартовых возможностей. Для этого нужна школа с современными кабинетами по химии, биологии, физике, с выходом в Интернет; школа, где у детей есть возможность проводить лабораторные и практические работы с использованием современного оборудования, где ребенок может реализовать свои индивидуальные возможности и способности не только на уроках, но и во внеурочной деятельности через программы дополнительного образования.

В последние два года в районе растет количество школьников (2014 год - 3117, 2015 год – 3150, 2016 год – 3164). Для обеспечения доступного и качественного образования на всей территории района создаются равные базовые условия, но, к сожалению, не все школы отвечают современным требованиям: есть школы, имеющие вторую смену, имеющие высокий амортизационный износ зданий и, следовательно, периодически требующие ремонта. В МБОУ «Тиличетская СОШ» в 2015 году был сделан капитальный ремонт, но в результате пожара в мае 2017 года два здания, принадлежащие школе (пищеблок и спортивный зал), были уничтожены пожаром. Летом для школы за средства муниципального бюджета (9,2 млн.руб.) было приобретено модульное здание пищеблока и спортивного зала с полным комплектом мебели, оборудования и посуды.

 **Подвоз** учащихся к школам – является важным аспектом организации доступности качественного образования. Подвоз на 2017-2018 учебный год будет организован по 36 направлениям. В сравнении с прошлым годом произойдёт увеличение протяжённости одного маршрута в связи с приездом детей в д.Перьмяково. Ежемесячно на осуществление подвоза из районного бюджета выделяется около 50 тыс.руб. Для приведения транспортных средств в соответствие с требованиями в рамках подготовки к новому учебному году выделено 355,6 тыс.руб. Автотранспортные средства ежегодно обновляются за счет участия в ГП Красноярского края «Развитие образования».

Особого внимания требует организация работы по обеспечению равного доступа к образованию **детям с ограниченными возможностями здоровья**. В районе на постоянной основе работает ПМПК. В течение 2016-2017 учебного года проведено 15 заседаний комиссии, осмотрено 157 детей. 154 из них определена адаптированная образовательная программа.

Основная рекомендация для администрации образовательных учреждений на следующий год - внимательно отслеживать «проблемных детей» и вовремя направлять их на комиссию, так как с возрастом у детей с особыми возможностями снижаются способности к обучению, и появляется большой объем пробелов в знаниях.

В 2016-2017 учебном году 103 ребенка с ограниченными возможностями здоровья имели возможность обучаться в соответствии с их потребностями. Как видно из таблицы, количество детей увеличивается.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | В классах-комплектах | Индивидуально | Интегрировано | итого |
| 2015 | 11 | 9 | 21 | 41 |
| 2016 | 26 | 12 | 65 | 103 |

По предварительному анализу в 2017-2018 учебном году, детей, нуждающихся в обучении по адаптированным образовательным программам, будет больше – 129 человек. Эти дети нуждаются в особых условиях и сопровождении. Анализ показывает, что не везде созданы условия для качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. В первую очередь из-за отсутствия узких специалистов. Выход из положения мы видим в том, чтобы управленческий аппарат школ направлял на получение дополнительной специализации педагогов, работающих в образовательных организациях.

 Еще одной уязвимой категорией детей являются **дети, оставшиеся без попечения родителей.** В таблице представлена численность выявленных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2015 год | 2016 год  |  2017 год  |
| Численность детей, выявленных и учтенных | 27 | 31 | 19 |
| Численность родителей лишенных родительских прав | 20 | 24 | 4 |
| Численность родителей ограниченных в родительских правах | 2 | 7 | 2 |
| Численность родителей восстановленных в родительских правах | - | 1 | 1 |
| Численность детей, отобранных у родителей | 2 | 3 | - |

Общая численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, состоящих на учете в органах опеки и попечительства района, представлена по годам в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2015 год | 2016 год | 2017 год |
| Под опекой, попечительством | 147 | 142 | 141 |
| Приемная семья | 15 | 14 | 10 |
| КГКУ «Павловский детский дом» | 34 | 30 | 27 |
| Всего | 196 | 186 | 178 |

 Ежегодно детям –сиротам, проживающим на территории района и поставленным на учет, предоставляется жилье.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2015 год** | **2016 год** | **2017 год** |
| Поставлено на учет в качестве нуждающихся в жилом помещении | **86** | **33** | **17** |
| Приобретено жилых помещений | **1** | **4** | **14** |

Обращаем ваше внимание на то, что должно быть своевременное выявление, поддержка детей с ОВЗ и детей- сирот и определение для них оптимального образовательного маршрута. В каждом образовательном учреждении системной задачей должно быть формирование позитивного отношения к особому ребенку через грамотное введение информационной и просветительской работы с общественностью и родителями других детей.

Современная школа – это новая школа, прежде всего, школа с новым содержанием образования. Необходимо также сказать, что в условиях ФГОС всем школам предстоит перейти на односменный режим работы. В 2017-2018 учебном году обучающиеся с 1 по 7 класс (более половины всех учеников школы) будут учиться по новым Федеральным государственным образовательным стандартам и одной из приоритетных задач современной школы является реализация модели внеурочной деятельности как неотъемлемой части образовательного процесса. И все вместе: **урочная, внеурочная деятельность, дополнительное образование и воспитан**ие дадут возможность выполнения главной задачи в области образования - формирование интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физически и профессионально развитого человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Дополнительное образование** представлено в районе МБУ ДО Нижнеингашский центром «Радуга», в котором в 2016-2017 учебном году обучалось 1610 детей в 85 творческих объединениях. В прошедшем учебном году был дан старт новым общеразвивающим образовательным программа – «Эстрадный вокал» (МБУ ДО «Радуга», п. Нижний Ингаш), «Бардовская песня» (МБОУ « Тинская СШ №2) и «Легоконструирование» (МБУ ДО «Радуга», п. Нижний Ингаш).

Особое внимание уделялось **развитию краеведческой деятельности**, в 11 образовательных учреждениях обучались 175 ребят (10,9%) по программе «Уголок России»: МБОУ «Нижнеингашская СШ №2», МБОУ «Новоалександровская СШ», МБОУ «Решотинская СШ № 1 им. В. П. Лаптева», МБОУ «Решотинская СШ №10 им. В.В. Женченко», МБОУ «Соколовская СШ»,МБОУ «Тинская СШ №2», МБОУ «Стретенская СШ им. П.М. Бахарева», МБОУ «Тинская СШ№ 1», МБОУ «Тинская СШ № 3 им. В.Т. Комовича», МБОУ «Кучеровская СШ», МБОУ «Поканаевская СШ».

Большое внимание в 2016-2017 учебном году уделялось **патриотическому воспитанию** детей. Школы района вели активную работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных празднованию 72-летия Победы в Великой Отечественной войне. Впервые за последние 10 лет в районе проведены районная игра «Зарница» и районный фестиваль школьных музеев.

В 2017-2018 учебном году планируется обучение по новым общеразвивающим программам: «Робототехника», «Английский – это интересно», «Я рожден в России», «Патриоты Отечества».

Одним из векторов развития системы общего образования является обновление и совершенствование системы оценки качества образования. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» в районе создан Общественный совет по **независимой оценке качества** образовательной деятельности образовательных организаций. В 2016 -2017 годах независимой оценке качества образовательной деятельности (НОКОД) подверглись 15 образовательных организаций, остальные должны пройти эту процедуру до конца 2017 года.

На основании рекомендаций Министерства образования и науки РФ, направленных в управление образования в апреле 2017 года, процедуру проведения НОКОД следует пересмотреть и это является нашей задачей на ближайшую перспективу.

В целях обеспечения единства образовательного пространства РФ и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта апробирована новая процедура оценки качества общего образования **– Всероссийские проверочные работы.**  Результаты: математика – 95,1% (край – 98,4%), русский язык – 95,7 % (край – 96,8%), окружающий мир – 99,6% (край – 99,4%). Вместе с тем, есть обучающиеся 4-х классов, которые не овладели материалом даже на уровне базовой подготовки.

В целом можно констатировать, что предметные и метапредметные результаты, в том числе сформированность универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями, продемонстрированы обучающимися 4-х классов на достаточном уровне, что указывает на успешное освоение основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и готовности к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Одним из объективных показателей качества общего образования по-прежнему остается **ГИА**. В текущем году главной задачей было повысить качество образования и улучшить результаты итоговой аттестации. Цель, на наш взгляд, достигнута.

*Результатом н*овых требований, предъявляемых к проведению итоговой аттестации в 2015 и 2016 годах (жесткий контроль, система он-лайн наблюдения, увеличение минимального балла по отдельным предметам) привели к отрицательной динамике и снижению результатов государственной итоговой аттестации в 11 классе. По результатам единого государственного экзамена число выпускников, не получивших аттестат за курс средней школы, в 2016 году по сравнению с 2015 годом увеличилось с 7 до 13 человек.

 Результаты ЕГЭ 2016 года по предметам естественно-научного цикла также показали отрицательную динамику.

 Исходя из результатов итоговой аттестации 2016 года главной задачей работы управления образования и образовательных организаций в 2016-2017 учебном году стало повышение качества образования и улучшение результатов итоговой аттестации выпускников. Были разработаны планы и в течение учебного года велась планомерная системная работа.

 Результатом комплекса мер, направленных на повышение качества обучения и улучшение результатов ЕГЭ,  проведенных в 2016-2017 году, стало улучшение результатов по обязательным учебным предметам – русскому языку и математике:

 - число выпускников, не получивших аттестат за курс средней школы, в 2017 году уменьшилось до 3 человек.

-ЕГЭ по *русскому языку* сдали все 174 выпускника, набрав выше минимального балла. По Красноярскому краю доля неудовлетворительных результатов обучающихся, не преодолевших минимальный порог в 24 балла составила 0,27%.

Средний балл по русскому языку за три года представлен в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2015 год | 2016 год | 2017 год |
| 59,28 | 60,67 | 64,86 |

 ЕГЭ по *математике, базовый уровень*, сдавали 173 выпускника. Доля участников, получивших неудовлетворительный результат в районе – 1,73% (3 выпускника). По Красноярскому краю доля неудовлетворительных результатов обучающихся, не преодолевших минимальный порог – 1,58%.

 Сравнительный анализ за три года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | 2015г | 2016г | 2017г |
| Всего обучающихся  | 161 | 173 | 174 |
| Кол-во не набравших минимальный балл | 7 | 13  | 3 |
| Доля (%) неуд. (район) | 4,3% | 7,5% | 1,73 |
| Красноярский край Доля неудовлетворительных результатов | 2,81% | 2,56% | 1,58 |

ЕГЭ по *математике, профильный уровень*, сдавали 78 выпускников. Средний балл по району 38,64 (в прошлом учебном году – 37,9), средний балл по краю – 42,83. Доля участников, получивших неудовлетворительный результат в районе – 16,67% (13 выпускников). По Красноярскому краю доля неудовлетворительных результатов обучающихся, не преодолевших минимальный порог в 27 баллов, составляет 15,81%.

Сравнительный анализ за три года представлен в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2015г | 2016г | 2017г |
| Всего обучающихся сдававших ЕГЭ | 117 | 92 | 78 |
| Кол-во не набравших минимальный балл | 47 | 23 | 13 |
| **Доля (%) неуд.**  | 40% | 25% | 16,67% |

 Из предметов по выбору учащихся положительная динамика наблюдается по *обществознанию, литературе, английскому языку, физике.*

### Например, средний тестовый балл по *литературе* в районе – 73,0 (по краю – 57,76), в прошлом году – 64,0; по *английскому языку* – 62,67 (по краю - 65,55) .

Средние тестовые баллы по *обществознанию* *и физике* за 3 года представлены в таблицах.

**обществознание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2015 | 2016 | 2017 |
| 48,8 | 47,29 | 49,45 |

**физика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2015 | 2016 | 2017 |
| 46,67 | 43,14 | 48,83 |

Но среди предметов по выбору есть предметы, где не наблюдается положительной динамики.

Например, *информатику и ИКТ* сдавали 9 учеников района и 2 из них не набрали минимального количества баллов, что составляет 22,22% (край – 13,42%).

По *химии* из 15 обучающихся, сдававших экзамен, 5 обучающихся не набрали минимального количества баллов, что составляет 33,33%. По Красноярскому краю доля неудовлетворительных результатов – 13,38%.

По *истории*  из 31 обучающегося минимального балла не набрали 5 обучающихся (16,13 % от числа участников ЕГЭ по истории). По Красноярскому краю доля неудовлетворительных результатов – 6,99%.

*Биологию* сдавали 24 человека и 6 не сдали (25 %). По Красноярскому краю доля неудовлетворительных результатов – 20,34%.

 Таким образом, в результате системной целенаправленной работы управления образования, образовательных организаций района и других органов системы профилактики над созданием условий для обеспечения результатов нового уровня, результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы в 2017 году значительно улучшились. И эту работу следует продолжить, обратив особое внимание на такие предметы, как биология, химия, информатика, история.

В 9 классе итоговую аттестацию проходили 299 обучающихся из 301. Двое обучающихся по итогам промежуточной аттестации были не допущены. 4 обучающихся 9 класса по медицинским показателям сдавали ГВЭ. Впервые выпускники 9 класса сдавали 4 экзамена (2 обязательных и 2 по выбору).

Выбор экзаменов обучающимися по программе основного общего образования представлен в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | Предмет  | Количество обучающихся |
| ОГЭ | ГВЭ |
|  | Русский язык | 295 | 4 |
|  | Математика | 295 | 4 |
|  | Обществознание | 222 |  |
|  | Биология | 145 |  |
|  | Английский язык | 4 |  |
|  | Информатика | 36 |  |
|  | История | 36 |  |
|  | Химия | 43 |  |
|  | Физика | 21 |  |
|  | Литература | 10 |  |
|  | География | 76 |  |

 Итоги государственной итоговой аттестации по всем предметам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОО | Кол-во уч-ся | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний балл | Средняя оценка |
| 1 | Английский язык | 4 |  | 2 |  | 2 | 50,3 | 3,7 |
| 2 | Литература  | 10 | 2 | 4 |  | 2 | 8,5 | 2,8 |
| 3 | Физика  | 21 | 0 | 14 | 6 | 1 | 18,4 | 3,4 |
| 4 | Русский язык | 295 | 4 | 123 | 113 | 55 | 27 | 3,6 |
| 5 | Русский язык, ГВЭ | 4 |  | 1 | 3 |  | 12,2 | 3,7 |
| 6 |  Математика | 295 | 3 | 132 | 125 | 34 |  | 3,6 |
| 7 | Математика ГВЭ | 4 |  | 2 |  | 2 | 8,3 | 4 |
| 8 | История  | 37 |  | 21 | 14 | 2 | 20 | 3,2 |
| 9 |  Биология | 144 | 2 | 105 | 37 |  | 21 | 3,1 |
| 10 |  Информатика | 36 |  | 18 | 16 | 2 | 12,7 | 3,5 |
| 11 | География | 74 | 1 | 38 | 24 | 11 | 20 | 3,6 |
| 12 |  Химия | 44 |  | 21 | 17 | 6 |  | 3,5 |
| 13 | Обществознание | 220 | 4 | 106 | 99 | 11 | 24 | 3,5 |

Несмотря на большую работу, проделанную управлением образования и образовательными учреждениями по улучшению результатов итоговой аттестации в 9 классе, 7 выпускников получили справки об окончании 9 класса. У них будет возможность сдать экзамены повторно и получить аттестат в дополнительный период в сентябре 2017 года. Но задача системы образования района заключается в том, чтобы своевременно определить обучающегося на форму обучения, в которой он нуждается, и по окончании курса обучения выдать ему аттестат либо свидетельство, а не справку. Успешные результаты итоговой аттестации в 2018 году во многом будут зависеть от работы всех нас.

 По итогам ГИА 2017 года принято решение основными мероприятиями, направленными на повышение качества образования и улучшение результатов итоговой аттестации, считать следующие мероприятия:

1. Внедрение в практику работы учителей новых педагогических технологий.
2. Усиление внешнего и внутришкольного контроля за преподаванием предметов в школах.
3. Проведение репетиционных работ в форме ЕГЭ и ОГЭ в выпускных классах и проведение мониторинговых работ в начальных, основных и старших классах школ района.
4. Усиление взаимодействия образовательных организаций и родительской общественности по формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ГИА.
5. Организация работы с обучающимися по индивидуальным образовательным траекториям.

6. Внесение изменений в образовательные программы в части достижения метапредметных образовательных результатов, направленных на расширение кругозора обучающихся, развитие их познавательной самостоятельности, и реализацию их интересов как в рамках урочной так и внеурочной деятельности.

 Ежегодно в ходе проведения государственной итоговой аттестации большая нагрузка ложится на руководителей, на базе которых создаются пункты проведения экзамена, а также на педагогов школ, задействованных на экзаменах. Разрешите поблагодарить за сотрудничество всех, кто был привлечен к организации столь масштабного государственного дела - директоров школ, педагогических и управленческих работников.

 Хорошим показателем работы образовательных организаций является **получение медалей выпускниками**. В 2017 году их получили 16 выпускников школ: МБОУ «Тиличетская СОШ», МБОУ «Решотинская СШ №1 имени Героя Советского Союза В.П.Лаптева», МБОУ Нижнеингашской СШ №1 имени кавалера ордена славы трех степеней П.И.Шатова, МБОУ «Нижнеингашская СШ №2», МБОУ «Павловская СОШ», МБОУ «Решотинская СШ №10 имени Героя Советского Союза В.В.Женченко», МБОУ «Новоалександровская СШ», МБОУ «Тинская СШ №1».

 Хочется особо отметить троих выпускников, которые по всем предметам итоговой аттестации имеют баллы выше 70, – это Казакевич Данила, МБОУ НСОШ №1 имени П.И.Шатова (сдавал русский язык, математику (база), математику (профиль), информатику, физику, обществознание); Молосай Ольга, МБОУ «Решотинская СШ №1 имени Героя Советского Союза В.П.Лаптева» (сдавала русский язык, математику (база), литература, английский язык); Лещенко Валерия, МБОУ «Тиличетская СОШ» (сдавала русский язык, математику (профиль), физику).

Хотелось бы особо остановиться на **профильных и сетевых** классах. В районе на базе МБОУ НСОШ №1 им. В.П.Шатова открыты профильные классы: физико-математический, химико-биологический. Два года функционировали (2015-2016 уч.год, 2016-2017 уч.год) «сетевые» классы с углубленным изучением отдельных учебных предметов. В «сеть» вошли 4 школы: МБОУ «Нижнеингашская СШ №2», МБОУ «Тинская СШ №1», МБОУ «Тинская СШ №2», МБОУ «Тинская СШ №3 имени В.Т.Комовича».

Количество обучающихся в сетевых классах:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | матем. | физика | биолог. | химия  | обществозн. |
| 10 класс | 22 | 10 | 4 | 4 | 16 |
| 11 класс | 15 | 10 | 3 | 3 | 19 |
| ИТОГО | 37 | 20 | 7 | 7 | 35 |

 Поскольку результаты образования всегда отсрочены, о результатах первых выпускников сетевых классов говорить пока рано. Проблемным является то, что выпускники классов пока в целом не демонстрируют результаты, значительно отличающиеся от результатов учащихся из общеобразовательных классов. В этой части у организаторов много проблем, связанных с подвозом, посещаемостью, кадрами. Наши ожидания связаны с тем, что при помощи профильных и сетевых классов мы планируем создать **прецедент** построения **особой образовательной среды** для высокомотивированных школьников.

В целях выявления одаренных детей мы должны особенно внимательно отнестись **к школьному этапу олимпиад,** цель которого - выявление детей, обладающих способностями «схватывать» неформатные задачи и мотивированных к достижению цели.

В 2016-2017 учебном году был проведён традиционный муниципальный этап олимпиады, в котором приняли участие 502 школьника из 18 образовательных учреждений района. Участники, помимо обладания прочными учебными знаниями, зачастую должны были продемонстрировать высокие интеллектуальные способности. Наиболее сложными оказались задания по химии, физике, математике, праву, экономике и истории. Большинство участников по этим предметам набрали менее 25 % от максимально возможного количества баллов.

 6 победителей и призёров муниципального этапа стали участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

С сожалением отмечаю, что уже второй год ученики нашего района не являются призерами регионального этапа. Отсутствие результатов говорит о том, что у нас до сих пор не сложилась устойчивая и эффективная система работы с одаренными детьми.

Успешность обучающихся школ района, их результативность в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях, фиксировалась в базе **«Одаренные дети Красноярья».** По высокому рейтингу базы четверо детей (Н.Зуев, С.Коробкова, Е.Сергейко, Марченко О.) были отобраны для отдыха в г.Алушта, Республики Крым (о/л «Сатера»).

Ребята нашего района принимали участие в работе **трех краевых интенсивных школ:** «Технической и технологической культуры», «Агрошкола», «Школа лесной экологии».

По итогам зонального этапа в школе «Технической и технологической культуры» Якуненкова Татьяна заняла 1 место, Шевцов Никита -2 место. Он же получил диплом 3 степени по проектной деятельности.

По результатам участия в «Школе лесной экологии» ребята из МБОУ «Березовская СОШ» и «Тинская СШ №1» имеют свидетельство об окончании краевых интенсивных школ, награждены грамотами за активное участие в сессиях.

Обучающиеся студии эстрадного вокала под руководством Запеваловой Л.П. из года в год достигают высоких результатов.

Результаты за год:

|  |
| --- |
|  |
|  г. Канск  XI-й  Всероссийский конкурс детского и юношеского (любительского и профессионального) творчества «Роза ветров» в номинации «Эстрадный вокал. Соло»:Софья Шайхутдинова получила диплом  лауреата II премии;Никита Гребенников - диплом лауреата II премии;Никита Зуев –  диплом лауреата II премии, София Коробкова – диплом I степени; Дмитрий Альбрант – диплом лауреата III премии, ему вручили сертификат для поступления в Институт современного искусства (г.Москва) на внеконкурсное зачисление на факультет «Эстрадно-джазового пения»; Анастасия Гребенникова –диплом III степени.Ребята приглашены на VII Международный Чемпионат искусств «Роза ветров в Сочи»  (март 2017 года) и   финал Международного конкурса детского и юношеского (любительского и профессионального) творчества «Роза ветров» ( г.Москва). |

Зональный этап 6 краевого творческого фестиваля «Таланты без границ», номинация «Эстрадный вокал»:

Шайхутдинова Соня -1 место;

 Гребенников Никита -1 место;

 Гребенникова Анастасия -2 место.

Ежегодно в районе проводится научно-практическая конференция «Молодежь и наука» В этом году на очный тур было допущено 24 работы, которые представляли 30 учащихся.

 Победители и призёры.

Бракоренко М., Кушнеров А., Гололобов А. (МБОУ Нижнеингашская средняя общеобразовательная школ №1 имени кавалера ордена Славы трех степеней П.И. Шатова), Шилов В., Бровко А. (МБОУ «Стретинская СШ» им. Героя Советского Союза В.П. Бахарева), Березина М. (МБОУ «Верхнеингашская ОШ»), Багрец В.. Воронецкая Т., Сулимова К. (МБОУ «Тинская СШ № 1»), Рассадкина С. (МБОУ «Решотинская ОШ».

Результаты районных конкурсов «Бардовская песня» и «Твои люди, район»

«Бардовская песня» - обучающаяся МБОУ «Тинская СШ №2» Бабаева Вера получила диплом 1 степени в районном открытом конкурсе композиторов «Встает рассвет над Нижним Ингашом»; в конкурсе чтецов «Откроем для себя желудковские строки» Мухаметчина Полина получила диплом 1 степени, Мухаметчина Екатерина – диплом 2 степени, в районном фестивале «Дорога к солнцу» вокально-инструментальное объединение «18-26» получили диплом 1 степени.

 Обучающиеся объединения «Уголок России», МБОУ «Соколовская СШ», приняли активное участие в районном краеведческом конкурсе «Твои люди, район» и получили благодарность за предоставление творческих работ о своих земляках.

 Работа с одарёнными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие должны стать приоритетной задачей деятельности школы. Но работу с одарёнными детьми невозможно ограничить только конкурсами, олимпиадами. Поэтому основными **задачами** считаю:

- **построение интегрированной образовательной среды**, расширяющей возможности развития высокомотивированных и одаренных школьников через кооперацию деятельности учреждений общего образования, детского технопарка, бизнес-инкубатора, вузов и других партнеров;

- создание **сетевого сообщества педагогов**, успешно работающих с одаренными детьми.

 Дети - это наши с вами росточки, и для того, чтобы эти росточки проросли, должна быть проделана большая  **работа педагогов**. В системе образования района трудится 472 педагогических работника, из них в школах работают 361, в детских садах 119. 20% педагогов имеют высшую профессиональную категорию, 51% - первую. Свыше 20% педагогов – это молодые учителя и воспитатели. Обновление рабочего коллектива - норма успешного существования любой профессиональной группы. Ежегодно в район прибывают молодые специалисты (2015год -10 человек, 2016 год – 14 человек, 2017 год – 17 человек), многие вакансии в школах и садах закрываются именно благодаря им.

Качество образования определяется компетентностью учителя в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. Наши молодые учителя достаточно активны, принимают участие в районных профессиональных конкурсах. К сожалению, начинающие учителя не всегда имеют хорошую теоретическую подготовку, и это не только их вина, это наша с вами недоработка. Кроме того, они слабо представляют повседневную педагогическую практику. С первого дня работы начинающий педагог выполняет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и учитель с опытом, а ученики и родители не делают скидки на неопытность. В условиях перехода школы на ФГОСы эта проблема становится особенно актуальной, так как требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста возрастают. Для достижения успешной педагогической деятельности молодому педагогу на первом этапе нужна действенная помощь. Необходимо создать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма. Останется педагог в школе или нет – на это очень сильно влияет и сложившийся в коллективе климат. Необходимо более активно использовать систему **наставничества** и открывать **стажировочные площадки** для этой категории специалистов.

Замещение вакансий происходит и за счет **участия в краевых программах**. В 2016 году управление образования предоставило в министерство образования Красноярского края документы на участие в конкурсе учителей до 35 лет на получение денежных выплат на замещение вакансий в МБОУ «Решотинская средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза В.П. Лаптева» (учитель начальных классов) и МБОУ «Тиличетская средняя школа» (учитель русского языка и литературы). По Гранту в РСШ № 1 прибыла Тупик Ольга Константиновна, учитель начальных классов.

Развитие кадрового потенциала активно идёт через повышение квалификации педагогов.

В период 2016 – 2017 учебного года на базе Красноярского краевого института повышения квалификации и переподготовки работников образования прошли обучение 179 педагогов района, прошедшие обучение в очной, заочной и дистанционной формах.

в очной форме 79 педагогических работника образовательных учреждений района. Из них, 72 – педагоги школ района, 7 педагогов дошкольных образовательных учреждений.

 в формате выездных курсов на территории района имели возможность повысить квалификацию 106 педагогов.

в формате дистанционного обучения - 14 педагогов

переподготовка по программе «Менеджмент в образовании» - 21 из 30 директоров и заведующих.

 **Проблемой** повышения квалификации остаётся не стопроцентное выполнение Соглашения о сотрудничестве по повышению квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, подписанное институтом повышения квалификации и управлением образования администрации Нижнеингашского района на основании заявок от образовательных учреждений района. Так, в прошедшем учебном году 12 педагогов не посетили курсы повышения квалификации, при этом найти всем им замену из других школ не удалось.

 Одной из форм предъявления профессионального мастерства является конкурсы, проводимые среди педагогических работников. Они направлены на развитие творческой деятельности учителей и воспитателей по обновлению содержания образования, поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, рост их профессионального мастерства, утверждение приоритетов образования в обществе.

С 13 по 17 февраля 2017 года прошел конкурс **"Лучший педагог дошкольного образовательного учреждения – 2017**

На конкурс было подано 5 заявок от пяти дошкольных образовательных учреждений. По итогам конкурса члены конкурсной комиссии определили победителя и призёров:

* 1 место - Моисеенко Людмила Ильинична, воспитатель, МБДОУ комбинированного вида Нижнепойменский детского сада «Сибирячок»;
* лауреат - Верещагина Нина Федосовна, воспитатель, МБДОУ Нижнеингашский детский сад «Колокольчик»

К сожалению, из-за малого количества заявок на конкурс «Учитель года Нижнеингашского района - 2017», данный конкурс не состоялся.

 Уважаемые педагоги! Обращаю ваше внимание на то, что кроме повышения квалификации свое педагогическое мастерство педагог может отточить, участвуя в конкурсах профессионального мастерства, в которых, к сожалению, наша педагогическая общественность малоактивна, причем, из года в год принимают участие одни и те же педагоги.

Концепция модернизации отечественного образования диктует новые требования к личности учителя, как ключевой фигуре преобразовательной деятельности в сфере образования. Профессиональная творческая деятельность учителя на современном этапе предполагает высокую профессиональную мобильность, готовность к творческой самореализации, умение творчески применять и разрабатывать педагогические технологии, свободно мыслить и брать на себя ответственность за решение поставленных перед ним задач.

Подводя итоги, хочу сказать, что Красноярский край включился в реализацию федерального проекта **«Современная образовательная среда для школьников»,** направленного на улучшение инфраструктуры образовательных организаций.

 Уважаемые коллеги, говоря об этом проекте на территории края, мне бы хотелось обратить ваше внимание на то, что не следует относиться к данному проекту как к «строительному», мы должны сформировать свое представление об образовательной среде в образовательных учреждениях, перед которыми стоит **непростая задача** по созданию **информационно-образовательной среды.**

  **З**авершая свое выступление, хочу еще раз обратить внимание на ключевое изменение, на реализацию которого должны быть направлены наши основные усилия, – это планирование и достижение образовательных результатов в **новой образовательной среде.**

 По направлениям необходимых управленческих действий, компетенций педагогических работников, изменений содержания образования заданы целевые ориентиры и задачи. В ближайшее время мы должны их конкретизировать, обозначить показатели результативности, составить план действий.

 Мы должны сделать нашу школу актуальной, либо подтвердим утверждение (*М. Барбера)* о том, что *«недоработавший учитель в конечном итоге повинен в слишком низком старте, который берут его выпускники, сужая, таким образом, их жизненные перспективы».*

Уважаемые педагоги, через несколько дней наступит самый главный праздник для всех, кто работает в образовании. С этого дня у каждого из нас начиналась или начинается трудная, но очень увлекательная дорога. Каких бы высот не достигал человек, путь к ним начинается 1 сентября. Пусть начинающийся год будет для вас интересным и плодотворным, принесет радость открытий и новых достижений!